

СОДЕРЖАНИЕ

	Колонка главного редактора
Традиции лета	7
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	ПОЛИТИКА
А. В. Джеус «Орлёнок» – культурный код лета	9 Личностное развитие подростков в условиях временного детского объединения. Традиционные духовно-нравственные ценности российского общества как неотъемлемая часть содержательного контента детского лагеря. «Орлёнок» как центр реализации гражданско-патриотических образовательных программ и общественно значимых проектов.
А. Н. Камнев Экология, экологическое образование, детский лагерь и немного политики	13 Новые тенденции экологизации в XXI в. Погружение детей в жизнь экосистем как педагогический инструмент деятельного экологического образования и воспитания.
А. А. Данилков, Н. С. Данилкова Тренды и тенденции сферы детского отдыха и оздоровления	25 Системный анализ актуального состояния сферы детского отдыха и оздоровления РФ: имеющиеся и ожидаемые тенденции, восходящие тренды. Необходимость смены государственных трендов в данной области.
И. А. Гусев Пятая четверть в современной госпитальной школе	32 Организация жизнедеятельности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в период летних каникул. Основные направления деятельности в рамках пятой четверти в госпитальной школе.
Е. А. Ефимова «Жили в лагере мы как»: из истории первых пионерских лагерей Москвы (1922–1925 гг.)	41 Организация летней работы с пионерами Москвы в начале 1920-х гг. «Индейщина»: основные характеристики, критика данного этапа развития лагерей юных пионеров.

СОДЕРЖАНИЕ

А. К. Хаустова
**От станции юннатов
к экостанции будущего: где и как
сегодня может развиваться
движение юных натуралистов**

51

История становления и развития движения юных натуралистов: идеи, главные факторы воспитательного процесса. Экостанции как современные центры экологического образования и просвещения.

**Положение о конкурсе
«"Орлёнок" – мой наставник
по судьбе»**

55

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ КАНИКУЛ

И. И. Шульга
**Каникулы в школе:
новые возможности для
образовательного отдыха
учащихся**

59

Образовательный отдых как самостоятельное явление в сфере детского досуга и обособленный сегмент системы образования. Историческая идея преемственного развития педагогической организации каникул в школе.

М. Р. Мирошкина
**Лето – 2023. Взгляд
на школьный лагерь сквозь
призму теории поколений**

67

Авторская интерпретация классической теории поколений в контексте российских реалий XXI в. Характеристики педагогов, родителей и учащихся как представителей разных поколений участников образовательных отношений. Концепт программы «Мастер лета» для подготовки учителей и волонтеров к разработке и организации смены в школьном летнем лагере.

И. Д. Демакова,
В. В. Денисова,
Е. А. Сомова
Территория тепла и любви

77

Механизмы интеграции детей из разных социальных групп в единое сообщество. Формы, методы и приёмы использования педагогической концепции Януша Корчака в детском лагере «Наш Дом».

И. Г. Доценко
**Каникулы подростков:
современные модели**

86

Современные модели образовательного отдыха подростков. Детский лагерь как уникальная среда для информального образования. Стационарный загородный лагерь и университетские смены.

С. Г. Дехаль
**Педагог современного детского
оздоровительного лагеря:
чему учить, чему учиться**

96

Обновление подходов к организации работы в современном детском лагере как ответ на вызовы нового времени. Роль педагога в реализации этих процессов, значимость осмысления им сути обновлений.

А. А. Фарахов
**Ассоциация программных
лагерей**

104

Особенности управления событийными пространствами в период кризиса на примере Ассоциации программных лагерей. Программный лагерь: определение, история развития, миссия, ценности и цели.

СОДЕРЖАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

И. И. Шульга,
А. В. Акунина
**Подготовка советников
директоров школ по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
в МДЦ «Артек»: традиции,
опыт, перспективы**

109

Социально-исторические и педагогические предпосылки подготовки советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями для отечественной системы основного общего образования. Содержание и технологические особенности программы подготовки. Опыт и результаты реализации пилотного проекта в МДЦ «Артек».

С. А. Коваль
**Программно-методический
ландшафт организации отдыха
детей и их оздоровления**

118

Определение понятия «программно-методический ландшафт». Логическая взаимосвязь программы развития организации как стратегического документа, программы воспитания и программы организации смены, а также методического многообразия (требований, рекомендаций, разработок, материалов и др.).

Т. А. Савельева
**Система подготовки
сотрудников детского лагеря**

123

Необходимость формирования педагогического коллектива детского лагеря в условиях постоянной сменяемости кадров. Комплекс мероприятий системы подготовки вожатых и воспитателей МДЦ «Артек». Исследование социально-психологического климата в педагогическом коллективе и изучение мнений педагогов детского центра о привлекательности работы.

М. А. Зайцева,
Х. В. Бахтина
**В лучших традициях Ушинского:
школа вожатых Ярославского
педагогического**

132

История проекта «Школа вожатых ЯГПУ». Основные направления деятельности школы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

А. Ю. Байкалова
**Детский оздоровительный
лагерь: инструкция
по созданию лучшего лета**

135

Поиск формулы идеального детского лагеря. Основные компоненты «успешного лета»: руководитель, педагогическая команда, идея, программа, материально-техническая база. Методические рекомендации для достижения наилучшего результата.

А. П. Резник
**Престижная педагогика:
как «Смена» ориентирует
детей на выбор профессий
в сфере образования**

146

Новый образовательный проект «Педагог России» как кластер для будущих педагогов. Развитие универсальных педагогических компетенций. Характеристика авторской программы для профориентации школьников: обучающие задачи, содержание.

СОДЕРЖАНИЕ

Т. Н. Косоголова
Использование технологии педагогического проектирования воспитательной среды «Карта личностного роста» на инклюзивных сменах

150

Карта личностного роста как инструмент осознанного и гармоничного развития ребёнка. Структурный шаблон карты. Опыт использования авторской технологии в ДСОЛ «Мир».

И. И. Фришман,
И. Л. Беляева
Креативное мышление вожатого временного детского объединения

155

Креативное мышление как один из важнейших инструментов современного вожатого. Опыт деятельности вожатого — организатора профильных смен на территории Республики Удмуртия.

С. Г. Петрова
Фестивали культур как ресурс развития детского лагеря

163

Фестиваль в условиях детского лагеря, в межлагерном пространстве как важный ресурс воспитания, комплекс педагогических форматов, методов, приёмов, как социокультурная ценность и широкий потенциал для развития культуры детского лагеря.

О. В. Миновская
Шанс на встречу

169

Опыт лагеря ролевых игр «Кентавр» как пример инструментов поддержки между коллегами в педагогическом отряде, в наставнических отношениях вожатого и участников смены. Наставничество как элемент корпоративной школы для вожатых.

ЗАРУБЕЖНЫЙ

А. Сидери
Летние лагеря для детей в Греции

179

История лагерей в Греции. Бизнес-модель частного лагеря. Международная программа для иностранных детей.

Г. Пауэлл
Краткий обзор лагерной индустрии в Соединённых Штатах Америки

182

Состояние индустрии лагерей в процессе подготовки к летнему сезону 2023 года. Обзор исследований Американской ассоциации лагерей: анализ положительных сторон, проблем и перспектив на будущее.

Дж. Джоргенсон
Лагерь в Канаде

184

Лагерь в послепандемийный период: смена руководства, проблемы и пути решения.

С. Самбрано
Лагеря в Венесуэле — 2023

186

Характеристика лагерного сообщества Венесуэлы: последствия экономического кризиса и пандемии, перспективы развития.

ОПЫТ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ