



Л. И. Мальцева

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
по новой Демоверсии

Народное образование
Москва
2026

ББК 81.2 Рус-922
Р89

Рецензент:

Александрова Н. С., учитель русского языка и литературы
высшей категории.

Р89 Русский язык. 8 класс. Всероссийская проверочная работа /
Л.И. Мальцева. — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.:
Народное образование, 2026. — 144 с.

ISBN 978-5-87953-890-8

Данное пособие ставит своей целью помочь учащимся подгото-
виться к выполнению Всероссийской проверочной работы.

Данное пособие содержит три раздела.

**Раздел I «Подготовка к выполнению заданий Всероссийской
проверочной работы»** включает описание типов заданий и правила,
которые нужно повторить для того, чтобы успешно их выполнить.

Раздел II содержит 12 вариантов, структура которых, число за-
даний и уровень сложности полностью соответствуют официальной
демоверсии, спецификации и кодификатору ВПР.

Раздел III «Краткий справочник» содержит все орфографиче-
ские и пунктуационные правила, необходимые для выполнения за-
дания 1 Всероссийской проверочной работы.

Пособие может быть использовано учащимися для самостоя-
тельной подготовки к ВПР, а учителями — для контроля знаний
учащихся и в качестве источника заданий для домашних работ.

ISBN 978-5-87953-890-8

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д.А., 2026

Содержание

Предисловие	4
-------------------	---

Раздел I

Подготовка к выполнению заданий	
Всероссийской проверочной работы	5
Задание 1 (Орфография и пунктуация).....	5
Задание 2 (Словосочетание. Связь слов в словосочетании).....	6
Задание 3 (Грамматическая основа предложения.	
Вид сказуемого)	8
Задание 4 (Виды односоставных предложений)	11
Задание 5 (Однородные члены предложения)	13
Задание 6 (Обособленные определения и обстоятельства).....	15
Задание 7 (Синтаксический анализ предложения)	17
Задание 8 (Смысловой анализ текста)	21
Задание 9 (Основные типы речи)	22
Задание 10 (Средства связи предложений в тексте)	23
Задание 11 (Развёрнутый ответ на поставленный вопрос)	25
Задание 12 (Грамматические нормы русского языка)	26

Раздел II

Всероссийская проверочная работа	30
Вариант 1	30
Вариант 2	38
Вариант 3	45
Вариант 4	52
Вариант 5	60
Вариант 6	68
Вариант 7	76
Вариант 8	84
Вариант 9	92
Вариант 10.....	100
Вариант 11.....	108
Вариант 12.....	116

Раздел III

Краткий справочник	124
Система оценивания выполнения	
заданий проверочной работы	141

«Русский язык 8 класс. Всероссийская проверочная работа»

Л.И. Мальцева

© издатель Мальцев Д.А., www.afina-r.ru

Дорогие восьмиклассники!

В конце учебного года вам предстоит выполнить Всероссийскую проверочную работу по русскому языку.

На выполнение проверочной работы отводится два урока. Работа состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий.

Чтобы получить за работу высокий балл, безусловно, надо к ней готовиться. В этом поможет данное пособие.

Пособие включает три раздела.

Раздел I «Подготовка к выполнению заданий Всероссийской проверочной работы» имеет следующую структуру:

- описание типов заданий;
- краткие сведения, *которые нужно повторить для успешного выполнения данного типа задания.*

Раздел II «Всероссийская проверочная работа» содержит 12 вариантов, структура и уровень сложности которых полностью соответствуют официальной демоверсии, спецификации и кодификатору ВПР.

Раздел III «Краткий справочник» включает все орфографические и пунктуационные правила, необходимые для выполнения задания 1 Всероссийской проверочной работы.

Рекомендации

Постарайтесь выполнять задания, включённые в вариант проверочной работы, в том порядке, в котором они даны.

Не торопитесь, действуйте вдумчиво.

Желаем успехов!

ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

(на примере Демонстрационного варианта)

ЧАСТЬ 1

ЗАДАНИЕ 1

- 1 Спишите текст 1 (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

ТЕКСТ 1

(1) (В)начале мая 1945 года по всему Берлину были вывеш..(н,нн)ы белые флаги. (2) Делали их (на)скор.. из пр..стыней полотен..ц и даже из носовых платков. (3) Белые флаги разв..ваясь на весе(н,нн)ем ветру озн..чали пр..бл..жение долг..жда(н,нн)ой победы.

(4) По улицам засып..(н,нн)ым битым стеклом и камнем мимо разруш..(н,нн)ых домов (з/с)г..ревших танков и раздавл..(н,нн)ых пуш..к фашисты двинулись (з/с)дават..ся в плен. (5) На пл..щадах ещ.. (не)остывших от боёв они склад..вали оружие. (6) (В)скоре там образ..вались горы авт..матов гранат п..столетов оружия грозивш..го (не)мину..мой смертью нашим бойцам.

(7) Фашисты молча шли опустив глаза. (8) Им было страшно. (9) (Не)сомне(н,нн)о пр..дёт..ся отв..чать за горе пр..чинё(н,нн)ое людям.

(10) А 9 мая на Рейхстаг.. главном (з/с)дани.. Берлина разв..валось Красное знамя. (11) Площадь перед (з/с)данием была заполн..(н,нн)а нашими с..лдатами и к..мандирами праздн..вавш..ми победу. (12) Стены Рейхстага и его к..лонны были и(з/с)пещре(н,нн)ы различными фамилиями. (13) Надписи на русском языке

(з/с)дел..(н,нн)ые солдатами(победителями) пр..бавлялись и пр..бавлялись. (14) На ур..вне человеч..ского роста всё уже было заполн..(н,нн)о ими.

(По А. Митяеву)

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста, составленного с учётом изученных правил правописания.

Что повторяем



Орфографические и пунктуационные правила [см. в Кратком справочнике на с. 118].

ЗАДАНИЕ 2

- 2) Замените словосочетание «весна Победы», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Что повторяем

Словосочетанием называется сочетание двух или нескольких слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически, например: *пойду в магазин* — это словосочетание, но *в магазине* — это не словосочетание, так как предлог *в* является служебным словом.

Между словами, входящими в словосочетание, могут быть как независимые, так и зависимые отношения. Зависимые отношения предполагают синтаксическую под-

Всероссийская проверочная работа

Вариант 1

Часть 1

- 1 Спишите текст 1 (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

(1) Сказочно разн..образна природа земного шара!

(2) «Полное (не)выразимой муки рыдание заставило всех в(з,с)дрогнуть. (3) Я тщетно пытался рассм..треть в темноте существо кричавшее так жалобно и жутко. (4) Бе(з,с)полезно было расспраш..вать о нём индейцев. (5) При первых зловещих звуках они зам..рли закрыв руками глаза. (6) Казалось что кричит п..павший в беду человек. (7) Слышались мучительные стоны и таинстве(н,нн)ые вздохи. (8) Душ..раздирающий вопль действительно раздался прямо над нами. (9) Я быстро поднял голову какая-то тёмная тень м..лькнула на фоне неба. (10) Она ск..льзила бе(з,с)шумно и быстро скрылась в зар..слях.⁴ (11) И жуткий крик от которого разрывалось сердце вновь повторился в зарослях».

(12) Так описыва..т путешестве(н,нн)ик свою первую ночную встречу с маленькой совой в Южной Америке. (13) В джунглях Индии её з..вут «чёртова птица». (14) Людей пуга..т бе(з,с)шумное её по..вление и ужа(с,ст)ный голос. (15) Тропические леса способны пр..поднести множество сюрпризов тому кто попада..т сюда (в)первые.

(По В. Мезенцеву)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

- 2 Замените словосочетание «тропические леса», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ. _____

- 3 Из предложения 1 выпишите **грамматическую основу**. Укажите **вид** сказуемого.

Ответ. _____

- 4 Определите вид односоставного предложения 13. Запишите ответ.

Ответ. _____

- 5 Среди предложений 12–15 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$$[= \ominus \text{ и } \ominus].$$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

- 6 Среди предложений 1–4 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

- 7 Выполните **синтаксический анализ** предложения 10.

Часть 2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–11.

Текст 2

(1) Нас часто учили, что любят людей с хорошими качествами, такими как доброта, ум, смелость, дисциплинированность. (2) Нам часто повторяли, что уважают тех, кто что-то хорошо умеет делать. (3) Значит, если ты силь-

«Русский язык 8 класс. Всероссийская проверочная работа»

Л.И. Мальцева

© издатель Мальцев Д.А., www.afina-r.ru

ный, решительный, усидчивый и умеешь хорошо отвечать на уроке, тебя есть за что любить. (4) А если ты слабый, застенчивый, неорганизованный и всё время мямлишь у доски?

(5) У тебя противные оттопыренные уши, дурацкий длинный нос, абсолютно заурадные глаза, нескладная долговязая фигура. (6) Разве можно такого любить? (7) Только от одной мысли об этом у тебя портится настроение, опускаются руки. (8) Ты абсолютно уверен в том, что не можешь нравиться другим. (9) А тут приходит мама и возмущённо говорит: «Боже, ты опять не сходил в магазин! (10) На тебя совсем нельзя положиться, какой ты бестолковый... (11) Вот Петя и хорошо учится, и помогает маме. (12) А ты? (13) Что сегодня получил?» (14) И когда ты говоришь, что учительница, как всегда несправедливо, поставила тебе двойку, лицо мамы меняется и она начинает тебе выговаривать в очередной раз, что ей так трудно с тобой. (15) Ты понимаешь, что мама тысячу раз права. (16) Ты чувствуешь себя виноватым, неорганизованным, да ещё таким непривлекательным внешне. (17) Разве можно любить такого?

(18) Но ты решаешь исправиться. (19) Даёшь себе обещание хорошо учиться и помогать маме. (20) Ты открываешь учебник, начинаешь решать задачи... (21) Они слишком сложны! (22) Учебник закрывается и откладывается до лучших времён. (23) И ты, видя, что все твои старания напрасны, решаешь, что у тебя никогда ничего не получится. (24) В этот момент ты ненавидишь себя.

(25) Что делать дальше? (26) Неужели вся жизнь — цепь сплошных неудач и промахов? (27) Почему всё получается не так, как хочешь? (28) На эти вопросы часто не могут найти ответы и взрослые. (29) Но можно попытаться помочь себе, хотя это не так легко. (30) Одним из способов является повышение своей самооценки. (31) Что это та-

кое? (32) Самооценка — это наше знание о себе и наше отношение к себе. (33) Если я знаю, что я уверенный и решительный человек, то я и веду себя уверенно и решительно. (34) Если я сам к себе хорошо отношусь, то и другие начинают ко мне хорошо относиться. (35) Ещё Цицерон сказал: «Насколько кто себя ценит, настолько и друзья его ценят».

(36) У человека с заниженной самооценкой обычно всё валится из рук, его постоянно преследуют беды и неудачи. (37) **Низкая самооценка очень мешает нам жить.** (38) Человек, который заранее уверен, что ему не справиться с проблемой, стоящей перед ним, обычно всё делает так, чтобы не справиться с ней. (39) И когда всё не получается, он говорит себе: «Правильно, так и должно быть, мне это не под силу, нечего было даже браться».

(40) Те люди, которые не любят себя, часто своим поведением как бы говорят другим: «То, что я говорю, не стоит внимания; то, что я делаю, вовсе не правильно». (41) И другие, действительно, относятся к такому человеку несерьёзно. (42) Получается замкнутый круг, из которого нет выхода. (43) Ты не уверен в своих силах — у тебя плохо идут дела; ты плохо к себе относишься — другие относятся к тебе так же. (44) Что может быть хуже! (45) Однако выход есть. (46) Ты должен поверить в свои силы, полюбить себя и заняться самовоспитанием.

(По А. Барышевой)

8 Определите, какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста. Запишите номера ответов.

- 1) Уважать можно только сильных и решительных людей.
- 2) Самооценка — это не только знание о себе, но и отношение к себе.
- 3) Друзья ценят человека настолько, насколько он ценит себя.

- 4) Если человеку что-то не под силу, то не надо расстраиваться.
- 5) Надо поверить в свои силы и полюбить себя.

Ответ. _____

- 9** Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 3–4 содержат рассуждение.
- 2) В предложении 5 представлено описание внешности человека.
- 3) В предложениях 16–18 содержится повествование.
- 4) Предложения 38–39 поясняют, раскрывают содержание предложения 37.
- 5) Предложение 41 противопоставлено по содержанию предложению 40.

Ответ. _____

- 10** Среди предложений 5–9 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи **сочинительного союза** и **наречия**. Напишите номер этого предложения.

Ответ. _____

- 11** Дайте **связный развёрнутый ответ** на вопрос: *как Вы понимаете смысл выделенного предложения?* Приведите в ответе **два примера** из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Запишите ответ, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ. _____

12) Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Когда человек считает, что не нравится окружающим, он начинает сомневаться в себе.
- 2) Видя, что все твои старания напрасны, ты ненавидишь себя.
- 3) Человек, имеющий заниженную самооценку, часто испытывает дискомфорт.
- 4) Мы ценим в людях не только доброту, ум, а также смелость и дисциплинированность.

Ответ. _____
