



Л. И. Мальцева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 8 класс

ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА  
*по новой Демоверсии*

Народное образование  
Москва  
2025

ББК 81.2 Рус-922  
Р89

**Рецензент:**

*Александрова Н. С.*, учитель русского языка и литературы  
высшей категории.

Р89 Русский язык. 8 класс. Всероссийская проверочная работа /  
Л.И. Мальцева. — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.:  
Народное образование, 2025. — 128 с.

ISBN 978-5-87953-746-8

Данное пособие ставит своей целью помочь учащимся подгото-  
виться к выполнению Всероссийской проверочной работы.

Это пособие включает 20 учебно-тренировочных вариантов, со-  
ставленных в соответствии с образцом Всероссийской проверочной  
работы по русскому языку в 8 классе. Материалы, включённые  
в варианты, помогут учащимся ознакомиться со структурой про-  
верочной работы, формой заданий и уровнем их сложности.

Краткий справочник, приведённый в пособии, содержит тео-  
ретический материал, который окажет существенную помощь в  
подготовке к Всероссийской проверочной работе. Рядом с разде-  
лом Краткого справочника приводится указание на номер зада-  
ния Всероссийской проверочной работы.

ISBN 978-5-87953-746-8

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д.А., 2024

# Содержание

Предисловие ..... 4

## Краткий справочник

Орфография (задание 1) .....	5
Пунктуация (задания 1, 6, 7) .....	19
Синтаксис .....	22
Словосочетание. Связь слов в словосочетании (задание 2) .....	22
Грамматическая основа предложения (задание 3) .....	23
Виды односоставных предложений (задание 4) .....	25
Простое осложнённое предложение .....	26
Однородные члены предложения (задание 5) .....	26
Обособленные определения (задание 6) .....	27
Обособленные обстоятельства (задание 7) .....	27
Вводные слова (задание 8) .....	27
Синтаксический анализ предложения (задание 9) .....	28
Грамматические нормы русского языка (задание 10) .....	30

## Проверочные работы

Вариант 1 .....	32
Вариант 2 .....	36
Вариант 3 .....	41
Вариант 4 .....	46
Вариант 5 .....	51
Вариант 6 .....	55
Вариант 7 .....	60
Вариант 8 .....	64
Вариант 9 .....	69
Вариант 10 .....	74
Вариант 11 .....	78
Вариант 12 .....	83
Вариант 13 .....	88
Вариант 14 .....	93
Вариант 15 .....	98
Вариант 16 .....	102
Вариант 17 .....	107
Вариант 18 .....	112
Вариант 19 .....	117
Вариант 20 .....	122

«Русский язык 8 класс. Всероссийская проверочная работа»

Л.И. Мальцева

© издатель Мальцев Д.А., [www.afina-r.ru](http://www.afina-r.ru)

## *Дорогие восьмиклассники!*

В конце учебного года вам предстоит выполнить Всероссийскую проверочную работу по русскому языку.

### **Типы заданий, включённых в работу**

Задание 1 проверяет умение правильно списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм. Надо правильно списать текст, вставив все пропущенные буквы и знаки препинания.

Задание 2 проверяет умение не только распознавать подчинительные словосочетания, но и определять вид подчинительной связи.

Задание 3 — следует найти в указанном предложении грамматическую основу и выписать её.

Задание 4 — надо определить вид указанного односоставного предложения.

Задание 5 — среди предложений по графической схеме найти простое предложение, осложнённое однородными членами (главными или второстепенными).

Задание 6 — в ряду других предложений надо найти предложение с обособленным согласованным определением и обосновать условия его обособления.

Задание 7 — в ряду других предложений надо найти предложение с обособленным обстоятельством и обосновать условия его обособления.

Задание 8 — надо среди указанных предложений найти предложение с вводным словом и подобрать к данному вводному слову синоним из той же группы по значению.

Задание 9 — надо выполнить синтаксический анализ.

Задание 10 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм.

Как видите, ничего сложного в заданиях нет. Вы всё это изучали на уроках русского языка. Но чтобы успешно выполнить Всероссийскую проверочную работу, всё-таки надо немного потренироваться. В этом тебе поможет данное пособие. Оно содержит 20 вариантов проверочной работы. Структура этих вариантов, число заданий, их форма и уровень сложности полностью соответствуют Всероссийской проверочной работе. Краткий справочник, приведённый в пособии, содержит теоретический материал, который окажет существенную помощь в подготовке к Всероссийской проверочной работе.

*Желаем успеха!*

# КРАТКИЙ СПРАВОЧНИК ОРФОГРАФИЯ

## ЗАДАНИЕ 1

### ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ

Проверяемые ударением	Не проверяемые ударением
надо слово изменить или подобрать родственное слово так, чтобы проверяемый безударный гласный оказался под ударением: <i>уко́рять</i> — <i>уко́р</i> .	написание слова надо запомнить: <i>пирами́да, меридиа́н</i> .

### ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ С ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ ГЛАСНЫМИ

правописание гласной зависит от ударения
<p><b>-гар-/-гор-:</b> под ударением пишется <b>А</b>, без ударения — <b>О</b>: <i>зага́р</i> — <i>заго́реть</i>. Исключение: <i>при́гарь, вьга́рки, и́згарь</i>;</p> <p><b>-клан-/-клон-, -твар-/-твор-:</b> под ударением пишется та гласная, которая слышится: <i>кла́няться</i> — <i>покло́н</i>, а в безударном положении — только <b>О</b>: <i>отклонё́ние</i>. Исключение: <i>у́тварь</i>;</p> <p><b>-зар-/-зор-:</b> под ударением пишется та гласная, которая слышится, а в безударном положении пишется <b>А</b>: <i>за́ря, зарни́ца</i>. Исключения: <i>зорева́ть, зоря́нка</i>.</p>
правописание гласной зависит от следующего за корнем суффикса -А-
<p><b>-лаг-/-лож-, -кас-/-кос-:</b> пишется <b>А</b>, если за корнем следует суффикс <b>-А-</b>;</p> <p><b>бер-/-бир-, -блест-/-блист-, -дер-/-дир-, -жег-/-жиг-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -стел-/-стил-, -тер-/-тир-, -чет-/-чит-:</b> пишется <b>И</b>, если за корнем следует суффикс <b>-А-</b>: <i>соби́рать, зади́рать, зами́рать, запи́рать</i>. Исключения: <i>сочета́ть, сочета́ние</i>;</p> <p>если в корне <b>-а(-я-)</b> чередуются с <b>-им-, -ин-</b>, то сочетания <b>-им-, -ин-</b> пишутся тогда, когда после них следует суффикс <b>А</b>: <i>пожа́ть</i> — <i>пожи́мать, нача́ть</i> — <i>начи́нать, зама́ть</i> — <i>зами́нать</i>.</p>
правописание гласной зависит от согласной(-ых) на конце корня
<p><b>-раст-/-рос-:</b> в безударном положении буква <b>А</b> пишется <b>только</b> перед <b>ст</b> и <b>щ</b>: <i>выраста́ть, прираще́ние</i>, а в остальных случаях пишется <b>О</b>: <i>водоро́сли</i>. Исключения: <i>росто́к, ростовщи́к, подро́стковый, Ростисла́в, Росто́в</i>, но <i>отра́сль</i>;</p> <p><b>-скак-/-скок-:</b> в безударном положении буква <b>А</b> пишется перед <b>к</b>, а буква <b>О</b> — перед <b>ч</b>: <i>скака́ть</i> — <i>вско́чить</i>. Исключения: <i>скачо́к, скачу́, скачи́</i>.</p>

### правописание гласной зависит от смысла слова

**-мак-** пишется в глаголах, имеющих значение «погружать в жидкость»: *макать хлеб в молоко*;

**-мок-** пишется в словах со значением «пропускать жидкость»: *непромокаемый плащ*;

**-равн-** пишется в словах со значением «равный, одинаковый, наравне»: *уравнение, равносторонний, сравниваться*;

**-ровн-** пишется в словах со значением «ровный, гладкий, прямой»: *выровнять дорожки, разровнять песок*. Исключение: *равнина*.

### ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

Приставки *в-, вы-, до-, за-, к-, над-, о-, об-, от-, пере-, пред-, по-, под-, с-, у-* всегда пишутся одинаково. Например: *вбить — вписать, обрисовать — обсохнуть, снизить — спеть*.

В приставках *раз-/рас-, роз-/рос-* под ударением пишется **О**, без ударения — **А**: *ро́зыск — разыска́ть, ро́зыгрышный — разыгра́ть*.

### ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК НА **-З (-С)** (без-, воз-, вз-, из-, низ-, раз-, роз-, чрез-, через-)

<b>З-</b>	<b>С-</b>
перед гласными и звонкими согласными ( <i>б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р</i> ): <i>беззащитный, возглавить</i>	перед глухими согласными ( <i>к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ</i> ): <i>ниспослать, испортить</i>

Если слово начинается на **З** или **С**, то при добавлении к нему приставки данной группы в слове пишутся две буквы **З** или две буквы **С**: *беззаботный — бесстрашный, раззвонить — рассмешить*.

Слова *разорить, разорять, разорение, разевать* пишутся с одной буквой **З**, а слово *отворять* пишется с одной буквой **Т**.

В словах *расчёт, расчётливый* пишется одна буква **С**, так как они образованы от корня *-чёт (учёт, отчёт)*. В словах *рассчитать, рассчитывать* пишется две буквы **С**, так как приставка *рас-* присоединяется к корню *-счит-* (*пересчитать, отсчитать*).

# Проверочные работы

## Вариант 1

1 Спишите текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) Сказочно разн..образна природа земного шара!

(2) «Рыдание полное (не)выразимой муки заставило всех в(з,с)дрогнуть. (3) Я тщетно пытался рассм..треть в темноте существо кричавшее так жалобно и жутко. (4) Бе(з,с)полезно было расспраш..вать о нём индейцев. (5) При первых зловещих звуках они зам..рли закрыв руками глаза. (6) Кажалось что кричит п..павший в беду человек. (7) Слышались мучительные стоны и таинстве(н,нн)ые вздохи. (8) Душ..раздирающий вопль действительно раздался прямо над нами. (9) Я быстро поднял голову какая-то тёмная тень м..лькнула на фоне неба. (10) Она ск..льзила бе(з,с)шумно и быстро скрылась в зар..слях.<sup>4</sup> (11) И жуткий крик от которого разрывалось сердце вновь повторился в зарослях».

(12) Так описыва..т путешестве(н,нн)ик свою первую ночную встречу с маленькой совой в Южной Америке. (13) В джунглях Индии её з..вут «чёртова птица». (14) Людей пуга..т бе(з,с)шумное её по..вление и ужа(с,ст)ный голос. (15) Тропические леса способны пр..поднести множество сюрпризов тому кто попада..т сюда (в)первые.

*(По В. Мезенцеву)*

---

---

---

---

---

---

---

---







торое соответствует данной схеме:

$$[ = \ominus \text{ и } \ominus ].$$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 6 Среди предложений 1—4 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 Среди предложений 4—6 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 8 Среди предложений 7—9 найдите предложение с **вводным словом**, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 9 Выполните **синтаксический анализ** предложения 10.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

**10** Найдите и исправьте ошибку(-и) в предложении(-ях).  
Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Вокруг слышались не только мучительные стоны, а также таинственные вздохи.
- 2) Людей пугает как бесшумное появление этой птицы, так и её жуткий голос.
- 3) Быстро подняв голову, мною была увидена какая-то тень.
- 4) Индейцы, услышавшие дикие вопли совы, испугались.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

## Вариант 2

**1** Спишите текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) На самом краю нашей земли выт..нувшись от Камчатки и до Японии лежит гигантская дуга Курильских островов. (2) Вершины вулканов высоко поднимают..ся над уровнем моря. (3) В давние времена Курильская дуга была связа(н,нн)а с материком. (4) Былой связью с ним об..ясняют то что северные пихты и ели стоят здесь обвитые лианами а бамбук и кедровый стланик общими усилиями охраняют свои вл..дения от других р..стений.

(5) На (не)больших клочках земли уживаются к..выль вы-