

РЕЗОЛЮЦИЯ
XX Международного Макаренковского форума

**Сложившиеся практики производственного воспитания – 20 лет опыту
современных школ-хозяйств**

г. Москва

1–4 апреля 2022 г.

С первого по четвертое апреля 2022 года состоялся XX Международный Макаренковский форум: «Сложившиеся практики производственного воспитания – 20 лет опыту современных школ-хозяйств» (далее – форум). Форум проводился с целью обсуждения основных стратегических направлений развития школ-хозяйств России и актуализации их опыта и новейших практик. За 20 лет в деятельности форума приняли участие около 500 образовательных учреждений – школ-хозяйств.

«Школа-хозяйство» – понятие, введенное А.М. Кушниром. Он же и стал идеологом и инициатором актуализации статуса, опыта и поддержки движения таких школ. Наиболее мощная площадка школ-хозяйств России – агрошколы. Школы-хозяйства – это довольно активный сектор образовательных учреждений с неутраченными традициями производственного воспитания, педагогики Дела. Технологические формы, которые постепенно возвращаются в образование – в виде детско-взрослой группы, отвечающей за эстетику школьных интерьеров и ландшафта; мини-типографии, обслуживающей школьные нужды в области печати; школьной фотовидеостудии, сопровождающей все события и дела коллектива; детско-взрослой службы компьютерной поддержки и т.д. Сегодня разработаны и внедрены в практику школ-хозяйств несколько эффективных производственных форматов: «школьная вермиферма», «школьная пекарня», «школьная пасека», «школьное издательство», «школьная типография», «школьное производство микрозелени», «школьный дендрарий», «умная теплица», «школьное лесничество», «цифровая карта поля» и др.

Это педагогическое направление, при условии научного сопровождения и господдержки, в кратчайшие сроки может создать прецеденты высокоэффективных воспитательных практик на материальной основе специализированных, педагогически организованных производственных инфраструктур, работающих и развивающихся на условиях самофинансирования. А существующие школы-хозяйства представили этот опыт в рамках форума.

Основными задачами форума стали: актуализация педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях, выявление, поддержка и распространение воспитательных практик, успешного опыта хозяйственной деятельности образовательных учреждений (школ-хозяйств), создание детско-взрослых образовательных производств и школьных производственных технопарков, обсуждение нормативно-правовых вопросов развития школ-хозяйств, возможных форм реализации права ребёнка на привлекательный для него труд.

В пленарной части, на круглых столах, творческих площадках, мастер-классах, панельных дискуссиях и в непосредственных конкурсных мероприятиях форума эксперты

обозначили проблематику и перспективы производственно-педагогического направления в образовательной практике, наметили пути дальнейшей разработки методологии и практики макаренковского формата воспитания.

Участники форума отметили, что на протяжении 20 лет своего существования Макаренковский форум, его эксперты ведут целенаправленную практическую работу по признанию статуса школ-хозяйств, обобщению лучшего инновационного опыта производственного воспитания и развития детско-взрослых образовательных производств.

В ходе заинтересованного обсуждения участники форума рассмотрели:

– значение методологии производственного воспитания макаренковского типа для успешного развития школ-хозяйств;

– роль, задачи и инновационные практики реализации детско-взрослых образовательных производств;

– перспективы и сложности становления школ-хозяйств, нормативно-правовое регулирование их деятельности;

– проблемы взаимодействия школ-хозяйств с социальными партнерами и пути их решения;

– способы привлечения грантовых и иных средств в целях развития школ-хозяйств.

Особое внимание участники и гости форума также уделили темам:

– взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

– включения школ-хозяйств в реализацию потенциала территорий, в том числе через развитие образовательно-производственного, например агротуризма на базе образовательной организации – школы-хозяйства.

По итогам работы участники форума обращаются к Всероссийскому педагогическому собранию, Российскому союзу сельской молодежи, Общероссийскому народному фронту, Общественной палате Российской Федерации, региональным органам власти и другим заинтересованным организациями со следующими предложениями.

I. Совету Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации:

– в области нормативно-правового регулирования деятельности школ-хозяйств, в том числе агрошкол России, признать необходимым безотлагательное совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности агрошкол России на федеральном уровне. С этой целью необходимо дополнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следующими нормами, отражающими основные определения и цели продуктивной деятельности агрошкол по производственному воспитанию школьников:

1) под производственным воспитанием в сфере образования понимается деятельность по воспитанию у учащихся позитивного отношения к ценностям труда и созидания, а также привычек к продуктивной занятости с целью подготовки к эффективной трудовой деятельности,

2) производственное воспитание осуществляется в общеобразовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы и (или) программы профессиональной подготовки, с привлечением учащихся к производственному труду,

3) производственный труд учащихся осуществляется на принципах права выбора вида труда, добровольности труда, возмездности труда,

4) общеобразовательные организации, осуществляющие производственное воспитание, могут иметь специальное наименование «школа-хозяйство» либо наименование, отражающее направление производственного воспитания,

5) к общеобразовательным организациям, осуществляющим производственное воспитание агротехнологической направленности (агрошколы), относятся общеобразовательные организации, обеспечивающие производственное воспитание с подготовкой обучающихся по предметам агротехнологической направленности,

б) общеобразовательные организации, осуществляющие производственное воспитание, имеют на праве оперативного управления материально-техническую базу для организации производственного труда учащихся (недвижимость, тепличные хозяйства, оборудование, сельскохозяйственную технику, поголовье сельскохозяйственных животных, транспортные средства, иное имущество).

II. Министерству просвещения Российской Федерации, Министерству сельского хозяйства Российской Федерации в области формирования административного механизма и вовлечения в процесс развития школ-хозяйств, в том числе агрошкол педагогического и аграрного сообщества, рассмотреть возможность создания при Министерстве просвещения Российской Федерации постоянно действующей межведомственной рабочей группы (совета) с целью подготовки и реализации «дорожной карты» развития школ-хозяйств в стране при участии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, отраслевых общественных объединений, Российского союза промышленников и предпринимателей, общероссийского движения предпринимателей, крупного бизнеса и агробизнеса, представителей региональных органов власти и др.

III. Министерству просвещения Российской Федерации:

– приступить к формированию национальной (федеральной) сети школ-хозяйств и придать такой сети статус федеральной сети и федерального проекта;

– предусмотреть в рамках национального проекта «Образование» финансовое обеспечение проведения курсов повышения квалификации (в том числе в дистанционной форме) с целью распространения опыта школ-хозяйств, в том числе с проведением в них стажировки педагогов.

IV. Совету Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, Министерству сельского хозяйства Российской Федерации предусмотреть внесение изменений в нормативные правовые акты, обеспечивающие льготные условия реализации и сертификации продукции, произведенной в школах-хозяйствах.

Следующий Макаренковский форум состоится 1–5 апреля 2023 года.

С уважением,



Шишмакова Елена Владимировна,
директор-организатор
Международного конкурса им. А. С. Макаренко