



# РУССКИЙ ЯЗЫК

Всероссийская  
проверочная работа

**7** класс

**НАРОДНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Л. И. Мальцева

# РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс

ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Разработано с учётом требований ФГОС

Народное образование  
Москва  
2021

ББК 81.2 Рус-922  
Р89

**Рецензенты:**

*Александрова Н. С.*, учитель русского языка и литературы  
высшей категории;

*Кириченко И. Г.*, учитель русского языка и литературы  
высшей категории;

*Кушнир А. М.*, кандидат психологических наук.

Р89 Русский язык. 7 класс. Всероссийская проверочная работа /  
Л.И. Мальцева — Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.:  
Народное образование, 2021. — 144 с.

ISBN 978-5-87953-542-6

Данное пособие ставит своей целью помочь учащимся подготовиться к выполнению Всероссийской проверочной работы.

Это пособие включает **Краткий справочник**, содержащий все правила, которые необходимо знать для успешного выполнения ВПР, и **14 учебно-тренировочных вариантов**, составленных в соответствии с образцом Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе. Материалы, включённые в варианты, помогут ознакомиться со структурой проверочной работы, формой заданий и уровнем их сложности.

ISBN 978-5-87953-542-6

ББК 81.2 Рус-922

© ИП Мальцев Д.А., 2021

## Содержание

Предисловие ..... 4

### КРАТКИЙ СПРАВОЧНИК

**Орфография** (задание 1)..... 5

Морфемный и словообразовательный разборы  
(задание 2<sup>(2)</sup>) .....19

### Морфология

морфологический разбор слова (задание 2<sup>(3)</sup>) .....20  
морфологические признаки частей речи (задания 3,4)....20

### Синтаксис

синтаксический разбор предложения (задание 2<sup>(4)</sup>).....23

**Грамматические ошибки** (задание 6) .....24

**Пунктуация** (задания 1,7,8).....27

### ВАРИАНТЫ 1—14

Вариант 1 .....30

Вариант 2 .....38

Вариант 3 .....46

Вариант 4 .....54

Вариант 5 .....62

Вариант 6 .....70

Вариант 7 .....78

Вариант 8 .....85

Вариант 9 .....94

Вариант 10..... 102

Вариант 11..... 110

Вариант 12..... 118

Вариант 13..... 126

Вариант 14..... 135

## Дорогой друг!

В конце учебного года тебе предстоит выполнить Всероссийскую проверочную работу по русскому языку. В этом поможет данное пособие.

**Краткий справочник**, включённый в пособие, содержит все правила, необходимые для выполнения проверочной работы.

Кроме того, в пособии имеется 14 вариантов проверочной работы. Структура этих вариантов, число заданий, их форма и уровень сложности полностью соответствуют Всероссийской проверочной работе.

### Как готовиться к выполнению проверочной работы?

Сначала надо повторить изученные в 5, 6, 7 классах орфограммы, пунктуационные правила, вспомнить, как проводить фонетический, морфемный, морфологический разборы слова и синтаксический разбор предложения, а затем надо приступить к тренировке.

Постарайся выполнять задания, включённые в вариант проверочной работы, в том порядке, в котором они даны.

Не торопись, действуй вдумчиво.

Помни, что во время Всероссийской проверочной работы не разрешается пользоваться справочными материалами.

«Корень учения горек, да плод его сладок», — гласит народная мудрость. А это значит, что надо упорно тренироваться, выполнить как можно больше вариантов, включённых в пособие. И ты обязательно увидишь плоды собственного труда во время выполнения Всероссийской проверочной работы.

## КРАТКИЙ СПРАВОЧНИК

### ОРФОГРАФИЯ

#### Правописание корней с безударными гласными

Проверяемые ударением	Не проверяемые ударением
Надо слово изменить или подобрать родственное слово так, чтобы проверяемый безударный гласный оказался под ударением: <i>шалить</i> — <i>шалость</i> .	Написание слова надо запомнить: <i>стакан, винегрет</i> .

#### Правописание корней с чередующимися гласными

правописание гласной зависит от ударения
<b>-гар-/-гор-</b> под ударением пишется <b>А</b> , без ударения — <b>О</b> : <i>загар</i> — <i>загореть</i> . Исключения: <i>пригарь, выгарки; изгарь</i> . <b>-клан-/-клон-, -твар-/-твор-</b> под ударением пишется та гласная, которая слышится: <i>раскланяться</i> — <i>поклон</i> , а в безударном положении — только <b>О</b> : <i>наклоняться</i> . Исключение: <i>утварь</i> ; <b>-зар-/-зор-</b> под ударением пишется та гласная, которая слышится, а в безударном положении пишется <b>А</b> : <i>заря</i> , <i>озарять</i> . Исключения: <i>зоревать, зорянка</i> .
правописание гласной зависит от следующего за корнем суффикса <b>-А-</b>
<b>-лаг-/-лож-, -кас-/-кос-</b> пишется <b>А</b> , если за корнем следует суффикс <b>-А-</b> : <i>излагать, прикасаться</i> ; <b>-бер-/-бир-, -блест-/-блист-, -дер-/-дир-, -жег-/-жиг-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -стел-/-стил-, -тер-/-тир-, -чет-/-чит-</b> пишется <b>И</b> , если за корнем следует суффикс <b>-А-</b> : <i>собирать, задирать, замирать, записывать</i> . Исключения: <i>сочетать, сочетание, словосочетание</i> . Если в корне <b>-а(-я-)</b> чередуются с <b>-им-, -ин-</b> , то сочетания <b>-им-, -ин-</b> пишутся тогда, когда после них следует суффикс <b>А</b> , например: <i>занять</i> — <i>занимать, обнять</i> — <i>обнимать, поднять</i> — <i>поднимать</i> .
правописание гласной зависит от согласной(-ых) на конце корня
<b>-раст-/-рос-</b> в безударном положении буква <b>А</b> пишется только перед <b>СТ</b> и <b>Щ</b> : <i>растение, сращение (костей)</i> , а в остальных случаях пишется <b>О</b> : <i>поросль</i> . Исключения: <i>росток, ростовщик, Ростислав, Ростов, подростковый, но отрасль</i> ; <b>-скак-/-скоч-</b> в безударном положении буква <b>А</b> пишется перед <b>К</b> , а буква <b>О</b> — перед <b>Ч</b> : <i>прискачу</i> — <i>вскочить</i> . Исключения: <i>скачок, скачу, скачи</i> .

### правописание гласной зависит от смысла слова

**-мак-** пишется в глаголах, имеющих значение «погружать в жидкость»: *макать (хлеб в мёд), обмакнуть (перо в чернила)*.

**-мок-** пишется в словах со значением «пропускать жидкость»: *непромокаемый плащ*;

**-равн-** пишется в словах со значением «равный, одинаковый, наравне»: *уровнять (в правах), сравнить (с чем-нибудь)*. Исключения: *поровну, ровесник*;

**-ровн-** пишется в словах со значением «ровный, гладкий, прямой»: *выровнять дорожки, разровнять песок*. Исключения: *равнина, подравняться, равняйся*.

### Правописание согласных в корне

#### Парные по глухости-звонкости

Надо изменить или подобрать родственное слово так, чтобы проверяемый парный согласный звук стоял **перед гласным** звуком или перед согласными [л], [м], [н], [р], [в]: *сапог — сапоги, просьба — просить, снежки — снежный, дуб — дубрава*.

#### Непроверяемые согласные в корне

Надо выяснить написание слова по орфографическому словарю и запомнить: *вокзал, футбол*.

#### Непроизносимые согласные

Надо подобрать однокоренное слово, в котором произносимый согласный звук произносится отчётливо: *сердце — сердечный, поздно — опоздать, участливый — участие*.

### Правописание приставок

Приставки *в-, вы-, до-, за-, к-, над-, о-, об-, от-, пере-, пред-, по-, под-, с-, у-* всегда пишутся одинаково. Например: *входит — вбегать, облетать — обсыхать, предлагать — предпочесть*.

В приставках *раз-/рас-, роз-/рос-* под ударением пишется **О**, без ударения — **А**: *ро́пись — распи́ска, ро́зыгрышный — разыгра́ть*.

<b>З-</b>	<b>С-</b>
перед гласными и звонкими согласными ( <b>б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р</b> ): <i>беззащитный, вздрогнуть, избрать</i> .	перед глухими согласными ( <b>к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ</b> ): <i>бесплатный, вспахать, испугать</i> .

Если слово начинается на **З** или **С**, то при добавлении к нему приставки данной группы в слове пишутся две буквы **З** или две буквы **С**: *воззвание — восстановить, раззадорить — расsemшить*.

Слова *разорить, разорять, разорение, разевать* пишутся с одной буквой **З**, а слово *отворять* пишется с одной буквой **Т**.

В словах *расчёт, расчётливый* пишется одна буква **С**, так как они образованы от корня *-чёт (учёт, отчёт)*. В словах *рассчитать, рас-считывать* пишется две буквы **С**, так как приставка *рас-* присоединяется к корню *-счит-* (*пересчитать, отсчитать*).

### Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

<b>ПРЕ-</b>	<b>ПРИ-</b>
значение — высшая степень качества или действия; в этом случае возможна замена приставки словами «очень», «весьма», например: <i>предобрый — очень добрый; пренизкий — очень низкий</i>	расположение вблизи: <i>привокзальный, пригород</i> присоединение: <i>приклеить, пришить</i> прибавление: <i>приумножить</i> приближение: <i>прилететь, приплыть</i>
значение — «через», «по-иному»; приставку <i>пре-</i> можно заменить на приставку <i>пере-</i> : <i>перевать (перевать), преломление (переломиться)</i>	совершение действия не в полном объёме или на ограниченный срок: <i>присесть, приостановить</i> совершение действия в чью-либо пользу: <i>припрятать, приберечь</i>

Иногда приставки *пре-* и *при-* употребляются с одним и тем же корнем. В этом случае сначала надо определить значение слова, а затем значение и написание приставки. Например: *приходящий поезд (приближение) — преходящий успех (кратковременный)*.

В некоторых словах значение приставок *при-, пре-* трудно определить, так как они срослись с корнем, поэтому надо запомнить, как пишется слово.

**ПРЕ-**: *преамбула, презент, президент, президиум, преимущество, прекословить, прелюдия, премьеры, пренебрежение, преодолеть, препарат, (знаки) препинания, препирательство, препятствие, пресловутый, пресмыкаться, престол, престиж, претендент, претензия*.

**ПРИ-**: *прибаутка, привередничать, приверженец, привидение, привилегия, привилегированный, привычка, пригожий, приличие, примерный, примирить, непримиримый, примитивный, приоритет, прилежание, присягать, притязание, прихотливый, неприхотливый, приурочить*.

## Вариант 1

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

## Текст 1

(Не)движный пруд л..жал окольцова(н,нн)ый круты-ми б..регами. Др..мучие ветлы намертво ск..вавшие плотину ни(з/с)пускали св..нцовые<sup>(2)</sup> ветви к воде. На вы-ступях б..регов кл..нились б..рёзы готовые ухнуть в пруд (в)месте с подмытыми<sup>(3)</sup> к..рнями. (По)зади них т..мнел в..ковой парк с шапками листве(н,нн)иц посередине куч-но подброше(н,нн)ыми в подн..бесье. Ряска з..лёной крупой накрыла заводи и расс..кая её точно пр..низа(н,нн)ые нит-кой ск..льзили друг за дружкой сахарные утки. Рыболов в к..лпаке из газеты т..хонько отгонял их удилицем. Где-то прилежно урчал мотор и громко лаяла собач..нка. Высоко в небе медле(н,нн)о л..тели грачи и их тёмные силуэты от-ражались в прозрачной воде пруда. На водосбросе кольцом била струя отыскавшая в заслоне щель. Влажной синей дымкой тр..петал (в)дали воздух.<sup>(4)</sup>

Это была обыкнове(н,нн)ая стократ повторё(н,нн)ая рус-ской природой картина.

*(По М. Пришвину)*

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

2) Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(3) — морфологический разбор слова;

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(4) — синтаксический разбор предложения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1) **(В)течени..** часа мы смотрели на огни города.

2) Наташа сказала незнакомцу, что живёт **(на)против.**

3) Мальчик показал мне медальон **(в)виде** сердечка.

4) Далеко **(в)глубь** расстилались зелёные поля.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

1) Сестра попросила меня, **что(бы)** я помог ей решить задачу.

2) Мы спускались по крутому склону **так(же)** медленно, как наш проводник.

3) Звёзды на небе **то(же)** нахмурились.

4) Ребята спрятались **(за)тем** высоким деревом.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) Поставьте знак ударения в следующих словах.

Средства, досуха, взята, нанесена.

6 Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Поезд прибыл на станцию согласно расписанию.
- 2) В воскресенье я поехал в деревню до бабушки.
- 3) Бросившись в воду, моё платье быстро отяжелело.
- 4) На аллее, освещённой луной, задумчиво стоит липа.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Дожди сменили ветра нагонявшие тучи с севера.
- 2) В чернеющем воздухе пролетела чайка.
- 3) Бабочка отогревшись на солнце запорхала над цветами.
- 4) К угасающему костру подошла собака и посмотрела на нас умными глазами.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мой друг взявшись за дело выполняй его добросовестно.
- 2) Старик сидел в позе не имеющей ничего общего с позой рыболова.
- 3) Летела срываемая порывами ветра водяная пыль.
- 4) Роняя пух в траву на лугу пасутся гуси.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—14.

### Текст 2

(1) Мой знакомый — хирург. (2) Оперирует много и успешно. (3) Заведует отделением в больнице. (4) И пишет прозу. (5) В обеих сферах деятельности ярко талантлив и высокопрофессионален. (6) Однако времени ему отпущено столько же, сколько тем, у кого одна профессия. (7) Недавно я попросил его посмотреть моего друга. (8) Он согласился, назначил день, потом позвонил и сказал:

— Неожиданно улетаю в командировку.

(9) Я не успел проговорить: «Что поделаешь», как мой знакомый продолжил: — Пусть ваш подопечный придёт не послезавтра, как мы условились, а завтра.

(10) Мой товарищ на следующий день рассказал: консультация состоялась в назначенное время. (11) И хотя расписание врача, и без того загруженное, осложнила неужи-

данная ответственная командировка, она прошла без спешки, серьёзно и основательно.

— (12) Какой обязательный человек! — восхищённо сказал он. (13) А я подумал: как редко сейчас приходится слышать это слово в его первоначальном прекрасном значении. (14) Обязательный человек, то есть человек, готовый оказать содействие, верный данному обещанию, надёжный, точный...

(15) Беда, что редкостью стало качество, обозначаемое словами «обязательный человек».

(16) Когда я благодарил врача, он прервал меня: «На том стоим!»

(17) Группа журналистов приехала на большое строительство. (18) Погодные условия из рук вон плохие, план горит. (19) Сообщили, что начальник строительства примет нас на следующий день. (20) В 11 часов 20 минут. (21) Где в эдакой горячке так точно рассчитать время! (22) Мы захватили с собой в приёмную книги и настроились на долгое ожидание.

(23) В 11.19 секретарь пригласила нас в кабинет начальника:

— В нашем распоряжении двадцать минут, — сказал он вежливо.

(24) И пока мы говорили, никто не входил в кабинет с бумагами, не звонили телефоны. (25) Двадцать минут были отданы нам без остатка.

(26) Часто ли приходится встречаться с примерами такой точности и обязательности? (27) Случаев, когда заседание начинается минута в минуту в назначенное время? (28) Когда вас приняли точно тогда, когда назначили?

(29) Нередко тот, кто приходит вовремя, оказывается белой вороной. (30) Минут 15–20 задержки иногда вообще не считаются. (31) Вольно чудаку являться вовремя!

(По Л. Львову)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13–15 текста. Запишите ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

11 Какое впечатление произвёл врач на автора текста и его друга? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «содействие» из предложения 14.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 19–22, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14 Объясните значение пословицы *Кто собой не управит, тот и другого на разум не наставит*, запишите Ваше объяснение.

Ответ: \_\_\_\_\_