

# ВОПРОСЫ ДЛЯ НАСТОЯЩИХ УЧИТЕЛЕЙ



**Галина Юрьевна Клочкова,**

*учредитель и директор частной школы имени М. В. Ломоносова, почётный работник общего образования, член Общественного совета при Законодательном собрании Нижегородской области, член коллегии Министерства образования Нижегородской области, г. Нижний Новгород*

**В этой статье вместе с размышлениями автора об учительском опыте даются ответы на частые вопросы родителей учеников, молодых педагогов, раздумывающих, правильное ли решение они приняли, бывших и сегодняшних учеников и, что особенно интересно, журналистов, среди которых немало тех, кто не слишком внимательно следит за изменениями в образовании. Но не только. С некоторых пор автор сама учится задавать вопросы, помогающие меняться как профессионалу и как личности. И это, оказывается, замечательный способ решать проблемы не только по мере их поступления, но и значительно раньше их возникновения.**

*• профессия • ежедневник • опыт • идеи • итоги и результаты • настройки  
• инструменты для учителя • простые вопросы • чувства • наставники  
и наставления*

**С**коро новый год по учительскому календарю — 1 сентября, самое время думать о будущем и загадывать профессиональные желания или пожелания себе, как хотите.

В августе я всегда придумываю для учителей «записки на холодильник», чтобы настроиться на важную работу над собой. Ну как придумываю — иногда эти простые мысли уже так или иначе сформулированы опытными людьми. А мы на основе долгих дискуссий учимся придумывать максимально понятно свои идеи для профессии.

Знаете, что самое интересное? В процессе работы очень профессиональные сентенции превращаются в такие, которые и в семейно-родительских отношениях не лишние.

Если хотите, у меня есть среди них любимые: «Никто не знает, как правильно», «Заставить можно всех, а мотивировать придётся каждого», «Какой ты учитель, знаешь только ты», «И до тебя в жизни ученика что-то было, и после тебя будет». Готово и для нового учебного года и педсовета: «Так, как есть, уже было».

Мы учимся работать с ежедневником, который называется «Вопросы для настоящих учителей» и предполагает возможность саморазвития для каждого учителя независимо от стажа, предмета, школы. Отвечать на вопросы каждый день в течение пяти лет — необычная работа. И интересная. Вопросы простые, но заставляют думать, сомневаться, меняться.

Можно ли научить рефлексии взрослых учителей, выбравших профессию учителя? Нет. Проверено. Помочь научиться можно. Задача для старших и мудрых, кому не всё равно, останутся ли в школе настоящие учителя.

Для меня учитель начинается не с ответов, а с вопросов — они должны быть. Научиться задавать их можно, если привык с детства максимально искренне реагировать на простые вопросы от близких: родителей, друзей, — и не считаешь вопрос способом усомниться в твоих способностях.

*Учитель — профессия базовая, как повседневный стильный гардероб. Если у тебя получилось кого-то чему-то когда-то научить, ты справишься с любой задачей в любой профессии.* Так я мотивирую своих молодых коллег. Точнее, вдохновляю их на необычный образ жизни: искать вопросы и находить ответы.

### **Сначала о профессии**

Начну, пожалуй, с бабушки.

Моя бабушка была учителем, поэтому первый раз я пошла в школу лет в пять вместе с ней, и мне там очень понравилось.

Моему младшему трёхлетнему внуку Марку тоже сейчас нравится «ходить в школу» — он на черепахе в лаборатории биологии смотреть любит. И на скелет. Интересно, как он потом об этом вспомнит в своих соцсетях, или что там у них будет для общения?

Когда я сидела на уроках моей бабушки, на меня обращали внимание и даже слушали, что я говорю. Бабушка была строгой, ученики — тихими и вежливыми, сейчас таких почти не бывает, — красота!

Я хорошо и легко училась, учителя не казались мне особенными людьми — у них обычная работа, даже немного неприятная — всё время кого-то ругать. И я

не училась «на учителя» и работать пошла по обязательному в те годы распределению. И за вторым ребёнком осознанно собралась сразу после первой четверти, решив, что с меня достаточно.

А через шесть лет случилась моя школа, моя работа и долгая любовь.

Жалею ли я, что не попыталась вернуться к мечте, к журналистике? Иногда. Хотя нет, пожалуй, она тоже со мной случилась во многом благодаря школе.

На филологическом факультете мы учились не только читать, но и писать. А писать можно о том, что знаешь и любишь, я так запомнила.

Как любая личная история, моя статья может помочь кому-то принять свой путь и свои ошибки, найти сходство в мыслях и различия в выводах.

Собственно говоря, миссия учителя именно такая — делиться своим опытом, чтобы создавать новый, ученический. И ещё ежедневно трудиться, чтобы не казаться идеальным и совершенным. Быть собой.

За свои директорские тридцать лет и почти три года, как в сказке, я научилась не искать героев педагогических поэм, а учить обычных смельчаков, подумавших о школе, заходить в любой класс.

Каждому приходящему в школу, как и мне когда-то, хочется изменить, перенастроить её, чтобы быть счастливыми. Не только учителям, но и родителям.

Дети, как правило, верят в то, что школа — это не про проблемы. До первых оценок примерно. А потом тоже думают про перемены во всех смыслах этого слова, и даже меняют учителя или школу.

*Мой опыт убеждает: нам всем нужно научиться задавать вопросы себе, чтобы стать уверенными и счастливыми. Чтобы учить, нужно учиться.*