

# КАК ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА?

## Принципы семейной педагогики

### в контексте сохранения истории семьи



**Ирина Викторовна Даренская,**

кандидат исторических наук, декан социально-гуманитарного факультета, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Нижний Тагил, Свердловская область, [ivilinych@mail.ru](mailto:ivilinych@mail.ru)

**В статье актуализируются значение и роль семьи в воспитании человека. Автор рассматривает и раскрывает сущность семейных ценностей; приводит различные классификации семейных ценностей, используемые в педагогической практике. На основе исследования концепции воспитания в родовой системе автора анализируются принципы воспитания, ориентированные на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей.**

• семья • семейные ценности • принципы воспитания • история семьи

**XXI** век — это время созидающих родителей, которые воспитывают созидающих детей. Современный родитель — это тот человек, который осознаёт своё назначение и реализует его осознанно, разумно и ответственно, это тот, кто использует свои знания, практические наработки для объединения семьи, это тот, кто хочет развиваться, двигаться, держа за руку своего ребёнка, но не сдерживая его.

Причисляю себя к категории созидающих родителей, убеждаюсь на практике в том, что семейное пространство — это значимая площадка для генерации и реализации образовательных и воспитательных проектов. Именно в семье

чётко виден эффект синергии — усиливающий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что совместное действие этих факторов существенно превосходит простую сумму действий каждого из указанных факторов на единую систему организации образовательного и воспитательного процесса. То есть  $2 + 2$  — не 4, а больше (или меньше) суммы простого сложения в зависимости от того, сколько энергии, любви, терпения, накопленного опыта мы вкладываем в процесс воспитания.

В 2022 году, став абсолютным победителем всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека», в какой-то момент я задумалась: а воспитывали ли меня? Могу ли я сказать, что в отношении меня применяли целостную систему принципов, методов и средств

воспитания? Могут ли выделить пример педагогической практики, которая оказала особое влияние на формирование личности?

Внутренний разговор с собой позволил сформулировать ответ на этот вопрос, обратившись к одному из принципов семейной концепции воспитания в нашей семье — «воспитывать, не воспитывая». А в каком поколении был сформулирован этот принцип? Все ли колена нашего рода придерживались принципов и методов семейной концепции воспитания? Как влияло изменение политических и социально-экономических условий на устойчивость принципов и инструментов семейной педагогики?

Эти размышления и подтолкнули провести локальное исследование, посвящённое преемственности принципов семейного воспитания в контексте сохранения семейной истории.

Осознание ценности семьи, интерес к истории её истории обусловлены внутренней потребностью человека, поиском его ответа на вопросы «кто мы?», «откуда мы?» и определены политикой государства, для которого семья и её потенциал — важнейший стратегический ресурс.

Поэтому важным социальным изменением, которое происходит в настоящее время, является реализация комплексных программ, направленных на сохранение традиционных российских ценностей. В Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» названы базовые ценности — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [1]. Выделим категорию «крепкая семья», которая является одним из ключевых ресурсов, поскольку именно семья выступает «посредником между человеком, государством и другими социальными институтами» [2].

### На чём держится крепкая семья, что является основой её устойчивости и стимулом для развития?

Семья держится на семейных ценностях, под которыми понимается «явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия» [3].

Анализируя современные подходы к классификации семейных ценностей, выделим несколько оснований. Так, А. И. Нестеренко определяет пять типов ценностей: удовлетворение потребности в родительстве; востребованность потребности в любви и признании; реализация потребности в общении, расширении его круга; утверждение преемственности поколений; сохранение и приумножение семейных традиций [4.]. С. П. Акутина делает акцент в классификации семейных ценностей на духовно-нравственной основе, условно разделяя ценности на четыре группы: культурно-национальную и кровную самоценность семьи; природно-географические основы воспитания духовно-нравственных ценностей; общественно-государственные основы семьи и воспитания; высшие (абсолютные) духовно-нравственные ценности [5]. По элементам связи внутри семьи Д. В. Медкова выделяет следующие группы ценностей: ценности, связанные с супружеством (брак, ценность ролей, ценность межличностных коммуникаций); ценности, связанные с родительством (ценность детей (многодетность или малодетность), ценности воспитания и социализации); ценности, связанные с родством (ценность наличия родственников, взаимопомощи, ценность расширенной и нуклеарной семьи [6].

В целом согласимся с выводом С. П. Акутиной, проанализировавшей научные положения и взгляды современных

учёных на семейные духовно-нравственные ценности, о том, что «можно выделить общие положения, которыми руководствуется современная педагогическая наука: они нацелены на воспитание ядра личности, основаны на личностном опыте, обращены к целостному человеку — его разуму, воле, чувствам, представляют собой совокупность общих принципов поведения человека по отношению друг к другу, природе, обществу, основаны на формировании общественных норм, правил и принципов» [5, с. 12].

Но, как отмечают И. Ф. Деменьева и Э. Т. Голенкова, рассматривая теории семейного воспитания в общетеоретическом контексте социальных наук, «зафиксированные в последние десятилетия мировоззренческие трансформации в российском обществе, нарастание социального неравенства, смена духовно-нравственных ориентиров привели к существенным изменениям жизненных и воспитательных условий семьи» [7], что требует совершенствования целей и методов, применяемых к детям в процессе воспитательного воздействия.

### **Где найти ответы, подсказки, ресурсы для совершенствования?**

Можно выделить несколько путей.

Первый путь. Обратиться к «вечной классике» — трудам отечественной педагогики (К. Д. Ушинскому, Л. С. Выготскому, А. С. Макаренку, В. А. Сухомлинскому и др.). Абсолютно солидарны с Е. В. Шишмаковой в том, что ответы на вопросы, каким должно быть современное воспитание, в том числе и в семье, мы ищем в трудах великих соотечественников, вновь вчитываясь и перечитывая [8].

Второй путь. Изучать, сопоставлять современные теории воспитания и погружаться в мир педагогических экспериментов.

Третий путь. Обратиться к опыту собственных семей — собирать, анализировать и си-

стематизировать эмпирический материал, накопленный несколькими поколениями рода.

### **Как воспитать человека: результаты семейного исследования**

Автор статьи принадлежит к роду Дегтярёвых, история которого (известная и изученная) начинается с середины XIX в. В настоящее время семья Дегтярёвых — ветвь большого рода — насчитывает 69 близкородственных членов, поддерживающих внутрисемейные отношения, организующих совместные события и сохраняющих семейную историю.

Анализ педагогических практик и методических условий реализации принципов семейного воспитания проводился на основе применения методов анкетирования и интервьюирования с членами семьи, транслирующими сквозные принципы воспитания в семье. Основой исследования стали материалы формализованной анкеты, заполненной 40 представителями семьи, тексты 10 глубинных интервью с представителями трёх поколений семьи, фотоархив семьи (более 1000 атрибутированных и оцифрованных снимков), эго-документы, дневниковые записи, материалы рукописных семейных книг и опубликованных выпусков семейного альманаха «Дегтярёвы» (6 выпусков) [9, 10].

На основе анализа материалов были сформулированы и систематизированы базовые принципы воспитания, начало реализации которых связано с основателями ветви рода — Натальей Ивановной и Владимиром Викторовичем Дегтярёвыми.

Транслируемые принципы и ценности семейной концепции воспитания мы разделили на четыре группы, взяв за основу классификацию С. П. Акутиной [5]: абсолютные духовно-нравственные ценности; самооценности семьи; природно-географические основы; общественно-государственные основы семьи и воспитания.