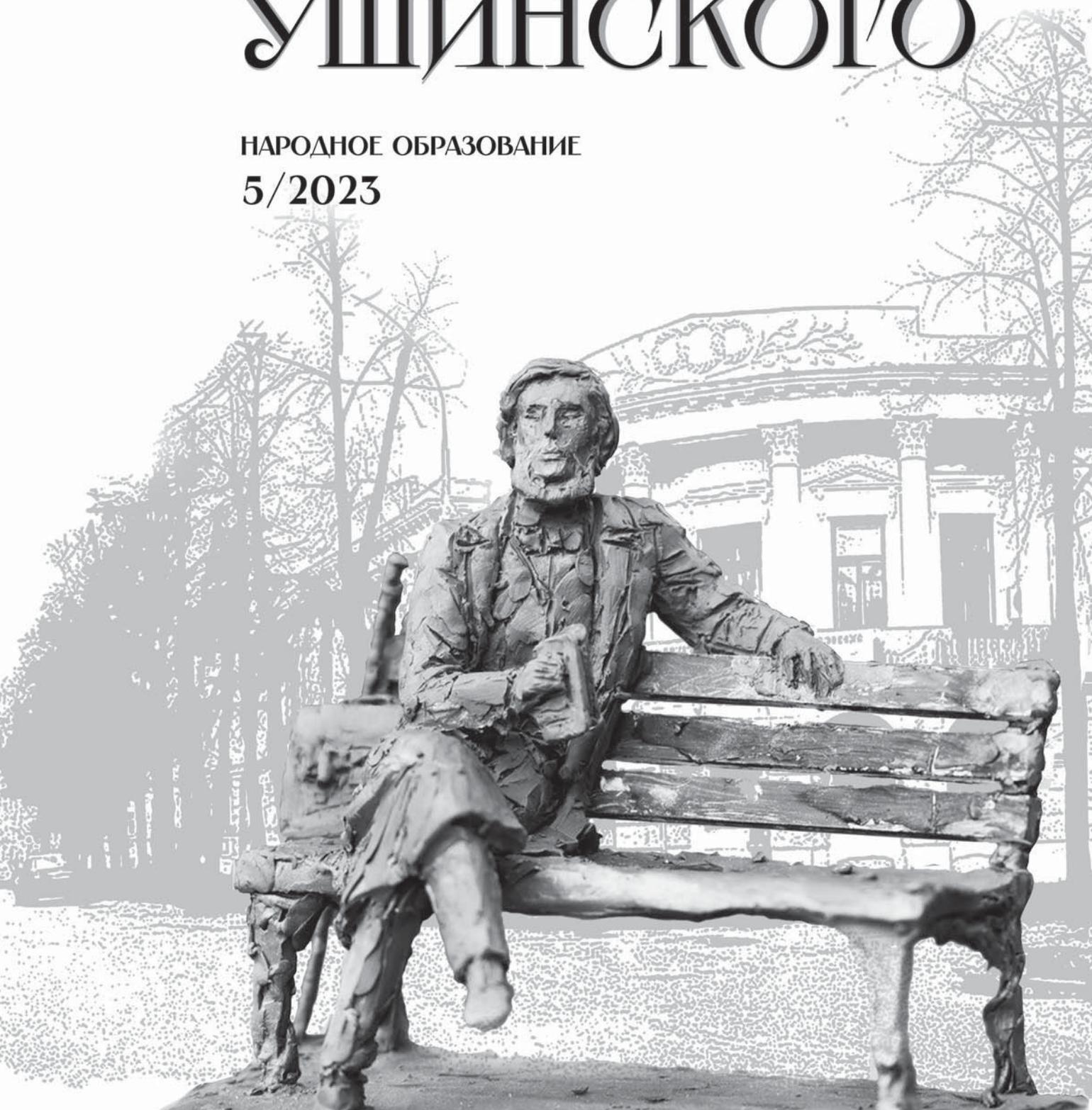




ПОСВЯЩАЕТСЯ
200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ
РОЖДЕНИЯ К. Д. УШИНСКОГО
И 220-ЛЕТИЮ ЖУРНАЛА
«НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

АЛЬМАНАХ УШИНСКОГО

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5/2023



СОДЕРЖАНИЕ

ОТ ИЗДАТЕЛЬСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ПАРТНЁРОВ. 220 ЛЕТ «НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»

- Митрополит Ташкентский и Узбекистанский Викентий (Морарь)*
9 **Возрождая важную традицию России**
О совместном прошлом и будущем Макариевской премии и журнала «Народное образование»
- Арсений Александрович Замостьянов*
11 **Журналу «Народное образование» — 220 лет!**
- Арсений Александрович Замостьянов, Виктор Трофимович Чумаков*
23 **Журнал советской эпохи**

ФЕНОМЕН УШИНСКОГО

- Протоиерей Константин Владленович Зелинский*
35 **К. Д. Ушинский и современное образование: потери и обретения**
- Михаил Викторович Богуславский*
43 **Выдающийся идейно-научный вклад К. Д. Ушинского в создание русского национального образования**
- Виктория Олеговна Гусакова*
48 **Духовные основы педагогики К. Д. Ушинского**
- Евгений Александрович Ямбург*
54 **Разговор с классиком**
- Андрей Михайлович Дружинин*
57 **Образовательные коммуникации и фундаментальные знания: опыт практико-ориентированного прочтения антропологии К. Д. Ушинского**
- Галина Владимировна Болбас*
64 **Рецепция идей природосообразного воспитания К. Д. Ушинского в педагогической мысли Беларуси**

- 69 *Андрей Александрович Остапенко*
Антропологическая сущность педагогических процессов становления, развития и формирования человека
О чём бы мог написать К. Д. Ушинский в третьем томе «Педагогической антропологии»
- 79 *Наталья Александровна Дидковская*
«Гений места»: в Ярославле будет установлен памятник великому педагогу
- 81 *Виталий Юрьевич Сурвилло*
Становление великого педагога
- 97 *Михаил Вадимович Груздев, Михаил Васильевич Новиков*
К. Д. Ушинский: «Толчок судьбы разбил все мои предположения...»
- 105 *Наталья Александровна Дидковская*
Россия — Африка. Путь, проложенный Ушинским
- 109 *Вера Петровна Бедерханова, Андрей Александрович Остапенко*
Два столетия педагогической антропологии
К 200-летию К. Д. Ушинского и 100-летию Н. В. Кузьминой

К. Д. УШИНСКИЙ В ЖУРНАЛЕ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

- 119 *Лариса Николаевна Данилова, Александр Михайлович Ходырев*
Константин Ушинский — редактор
- 130 *Владимир Борисович Помелов*
К. Д. Ушинский как редактор и журналист

НАСЛЕДИЕ

- 145 **Николай Гоголь о народном образовании**
- 146 *Николай Васильевич Гоголь*
О преподавании всеобщей истории
- 153 *Иван Васильевич Измайлов*
Николай Пирогов — автор «Журнала Министерства Народного Просвещения»
- 159 *Николай Иванович Пирогов*
Вопросы жизни

**ПУТЬ РУССКОЙ ШКОЛЫ В «НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
ОТ УШИНСКОГО ДО КУШНИРА**

- 177 **Ответ К. Д. Ушинского на предложение министра Е. В. Путятина о возвращении к прежней программе журнала господину директору департамента народного просвещения Его Превосходительству Ивану Давидовичу Делянову**

Антон Семёнович Макаренко

- 181 **Народное просвещение в СССР**

Василий Александрович Сухомлинский

- 187 **Слово учителя о воспитании нравственности**

Алексей Михайлович Кушнир

- 191 **Учить по-новому**

Алексей Михайлович Кушнир

- 207 **Природосообразность или педагогический волюнтаризм?**

«НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – СМЫСЛЫ И ЦЕННОСТИ

Протоиерей Константин Владленович Зелинский

- 227 **Быть или не быть в современном мире народной педагогике**

Олег Николаевич Смолин

- 235 **Образование души: приглашение к дискуссии**

Анна Константиновна Каллас

- 254 **Генезис систем наставничества в школьном образовании**

Арсений Александрович Замостьянов

- 260 **Правнуки Суворова**

Светлана Григорьевна Макеева

- 264 **Реализация педагогических и методических идей К. Д. Ушинского в современной начальной школе**

О МАЛОМ И ВЕЛИКОМ, ИЛИ ВСПЛЕСКИ ПАМЯТИ

Елена Владимировна Шишмакова,
главный редактор

Уважаемый читатель!

У вас в руках уникальный номер журнала «Народное образование» — он историчен и необычайно актуален одновременно. В традициях нашего журнала — изучение и сохранение своей истории, которая неотделима от истории образования и педагогики. Этот номер о ценностях и заповедях, опорных и традиционных в отечественном образовании, о малом и великом, о началах, которые, как говорят философы, весьма относительны. Наш альманах родился в партнёрстве с замечательными экспертами и авторами. В его создании участвовали семья К. Д. Ушинского, его альма-матер — МГУ им. М. В. Ломоносова и Ярославский педагогический университет им. К. Д. Ушинского. Символично, что в альманахе раскрывается история возникновения нового памятника нашему великому учёному и педагогу — Константину Дмитриевичу Ушинскому, который в своё время имел прямое отношение к изданию нашего журнала и к увековечиванию, собственно, самого журнала как памятника, в котором никогда не забывали Ушинского и как главного редактора, и как блистательного педагога. Альманах выходит в год юбилея основоположника отечественной педагогики и 220-летия нашего журнала, презентация альманаха естественным образом совмещена с торжественным открытием монумента великому педагогу в День учителя. Мы подготовили триста страниц свидетельств ценностных достижений в народном просвещении, впечатляющей истории развития его культуры, переданных нам в лучших традициях педагогики лучшими людьми России. И здесь не только о любви к детям и к школе, а и к тем, кто открыл эту любовь.

Опираясь на право говорить о педагогике К. Д. Ушинского, приведём лишь некоторые его педагогические постулаты, оставленные нам в наследство: «...воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни»; любовь к Родине — это «наиболее сильное чувство человека, которое при общей гибели всего святого и благородного гибнет в дурном человеке последним» (К. Д. Ушинский. Труд в его психическом и воспитательном значении. Статья впервые была опубликована в 1860 г. в «Журнале Министерства Народного Просвещения» (№ 7), ныне «Народное образование»).

Идея народности пронизывает педагогическую систему Ушинского. «Есть одна только общая для всех прирождённая склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью... Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа...

Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное создание божие на земле, и воспитанию остаётся только черпать из этого богатого и чистого источника». Под народностью Ушинский понимал своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими, природными условиями. Поскольку лучшим выражением народности, по его мнению, является родной язык, в основу обучения русских детей должен быть положен русский язык; обучение в начальной школе должно также хорошо знакомить детей с родной историей, географией России, с её природой. Воспитание, основанное на идее народности, призвано развить у детей чувство национальной гордости, чуждое, однако, шовинизму и сочетающееся с уважением к другим народам».

Именно К. Д. Ушинский сформулировал идею русской «национальной школы», положения которой актуальны и по сей день:

- У каждого народа своя особенная национальная система воспитания; а потому заимствование одним народом у другого воспитательных систем является невозможным.

- Опыт других народов в деле воспитания есть драгоценное наследие для всех, но точно в том же смысле, в котором опыты всемирной истории принадлежат всем народам. Как нельзя жить по образцу другого народа, как бы заманчив ни был этот образец, точно так же нельзя воспитываться по чужой педагогической системе, как бы ни была она стройна и хорошо обдумана. Каждый народ в этом отношении должен пытаться собственными силами.

- Общественное воспитание не решает само вопросов жизни и не ведёт за собой истории, но следует за ней. Не педагогика и не педагоги, но сам народ и его великие люди прокладывают дорогу в будущее: воспитание только идёт по этой дороге и, действуя заодно с другими общественными силами, помогает идти по ней отдельным личностям и новым поколениям.

- Общественное воспитание только тогда оказывается действительным, когда его вопросы становятся общественными вопросами для всех и семейными вопросами для каждого. Система общественного воспитания, вышедшая не из общественного убеждения, как бы хитро она ни была обдумана, окажется бессильной и не будет действовать ни на личный характер человека, ни на характер общества. Она может готовить техников, но никогда не будет воспитывать полезных и деятельных членов общества, и если они будут появляться, то независимо от воспитания. (О народности в общественном воспитании. К. Д. Ушинский. Впервые опубликовано в «Журнале для воспитания» — 1857, № 7, 8.)

И о преемственности традиций. Одна из рубрик у нас смело называется «От К. Д. Ушинского до А. М. Кушнера». К. Д. Ушинский написал классический учебник для начальной школы — «Родное слово». Статья «Родное слово» с рекомендациями по преподаванию и организации учебного процесса в целом была напечатана в «Журнале Министерства Народного Просвещения» (СПб., 1861, № 5), ныне «Народное образование». Сам учебник выдержал 187 переизданий и до сих пор используется в начальной школе. Но главное — он заложил основы русской педагогики, в которой родной язык понимается как органичный продукт многовековой духовной жизни народа, как величайший наставник каждого школьника. К. Д. Ушинский, будучи главным редактором «Журнала Министерства Народного Просвещения», превратил его из скучного свода правил и указаний в полезный и нужный педагогическому сообществу инструмент. В свою очередь, Алексей Кушнер написал пособия для учителей «Азбука чтения» и «Педагогика грамотности», в которых заложены принципы любви к родному языку и чтению как важнейшим источникам развития личности. Эти работы также были опубликованы на страницах журнала «Народное образование». По методике обучения чтению и русскому языку А. М. Кушнера и сегодня работают школы в разных российских регионах. Алексей Кушнер был главным редактором «Народного образования» в 1996–2021 годах. Служил журналу и народному просвещению до конца своей жизни.

Мы чтим нашу память.