

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА
(№ 1486)

МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАЗРАБОТАН
НОВЫЙ МАКЕТ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОД УКРУПНЕНИЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ
ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
С ШИРОКИМ ВЫБОРОМ КВАЛИФИКАЦИЙ.

[HTTPS://EDU.GOV.RU/PRESS](https://edu.gov.ru/press)



/2021

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Глобальные вызовы
современному школьному
образованию

Управление инновационными
проектами в школе

Куда и как исчезла школа?
Диалоги о будущей «нешколе»

В номере:

РУССКИЙ
Обязательно ли участие
в ВПР?

Семейные школы
как упрёк системе

ЕГЭ по химии 2020 —
технология
всероссийского
обмана



№ 3, 2021

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№1486)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: *Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»*

Редакционная коллегия (экспертный совет):

Алексей Кушнир, главный редактор журнала «Народное образование»

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

Ирина Колесникова, профессор, доктор педагогических наук

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

Редакция:

Алексей Кушнир (главный редактор), **Любовь Купфер** (*выпускающий редактор*),

Марат Нигматулин (*ответственный секретарь*), **Арсений Замостьянов** (*консультант*),

Тамара Ерегина (*редактор*), **Елена Шишмакова** (*редактор*)

Производство: **Максим Буланов** (*вёрстка*), **Артём Цыганков** (*технолог*)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, po.podpiska@yandex.ru

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайтах www.narodnoe.org

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. (www.Adobe.ru)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

И.А. Чирков
**Приоритеты и особенности
государственной политики
в области воспитания
и образования в СССР и РФ.
Ретроспектива с 1917 по 2021 г.**

7

Основные этапы развития воспитания и образования в СССР и постсоветской России. Проблема вытеснения производственного воспитания из советского и российского образования. Конституция РФ как основной документ, определяющий политику воспитания и образования в РФ. Изменения в трактовке понятия «воспитание»: патриотизм и гражданственность как неотъемлемая часть воспитания.

А.Б. Вифлеемский
Ядро без пушки

17

Необходимость публикационной активности для научно-педагогических работников. Цитируемость в Российском индексе научного цитирования как обязательное условие включения учёного в диссертационный совет. Особенности формирования РИНЦ. Ядро РИНЦ как группа журналов, отобранных по определённым принципам. Меры по преобразованию РИНЦ.

Б.А. Кузнецов
**Судный день, или
Победившая жадность**

25

Завершение деятельности Ассоциации издателей «Российский учебник». Монополизация рынка российских школьных учебников. Нарушение принципов правового регулирования издательской деятельности.

А.Ф. Лисин
**ЕГЭ по химии 2020 –
технология всероссийского
обмана**

36

Реальные результаты сдачи ЕГЭ по химии в 2020 г., причины их резкого снижения по сравнению с 2019 г. Произвольная и нелинейная процедура получения тестовых экзаменационных баллов как причина ухудшения качества подготовки специалистов в высшей школе. Меры по нормализации ситуации с ЕГЭ и недопущению связанных с экзаменом скандалов.

А.А. Остапенко
**Семейные школы
как упрёк системе**

50

Причины возникновения семейных школ в России. Анализ проблем, трудностей и достоинств семейных школ, их возможная роль в развитии системы отечественного школьного образования.

А.Н. Шевелев
**Глобальные вызовы
современному школьному
образованию и перспективы
отечественных историко-
педагогических исследований**

57

Авторское структурирование вызовов современному образованию разного уровня: глобальные, национальные и внутрисистемные вызовы. Характеристика глобальных вызовов школьному образованию России в современных условиях его развития (геополитических, цифровых, молодёжно-поколенческих, глобализации и национальной идентичности образования). Варианты перспективных междисциплинарных тем историко-педагогических исследований, связанных с состоянием современной российской школы.

СОДЕРЖАНИЕ

А.Б. Вифлеемский
**Обязательно ли участие
в ВПР?**

67

Сущность понятия «Всероссийская проверочная работа». Методические рекомендации Рособнадзора по проведению ВПР. Вопрос о правомерности их проведения. ВПР как «инновационный» способ контроля, осуществляющийся с грубым нарушением законодательства, в ущерб реализации образовательных программ.

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А.Г. Асмолов
**Персонализация
образования
и антропология будущего**

75

Педагогические учебные заведения как антропологические университеты. «Школа антропологии будущего». Образование как порождение возможностей развития человека, культуры и общества через системы деятельности. Программа развития личностного потенциала как антропологический проект. Смысловые ориентиры для развития инновационного образования и продвижения программы.

В.А. Адольф,
К.В. Адольф,
А.В. Фоминых
**Безопасность личности
в контексте её образованности**

83

Основа безопасности личности и государства. Выявление ценностных ориентаций учащихся (по методике М. Рокича «Ценностные ориентации»). Определение понятия «коррупция». Необходимость базовой подготовки, мотивирующей к неприятию коррупции. Задачи антикоррупционного образования.

А.А. Ермолин
**Консерваторы против
«прогрессистов»: Я – для других
или Я – для себя?**

88

Достоинства и недостатки классического консервативного образования. Признаки «прогрессивной» и «консервативной» систем образования. Специфика их функционирования. Воспитательный принцип гуманистической педагогики «Свобода и Ответственность».

С.Ю. Курганов,
А.В. Хуторской
**Куда и как исчезла школа?
Диалоги о будущей «нешколе»
Памяти Сергея Юрьевича Курганова**

93

Обсуждение педагогических систем Давыдова-Эльконина и Библера-Курганова. Нешкола Е.Е. Шулешко как одно из эффективных и демократичных педагогических направлений. Нешкола в школе: отмена уроков, звонков и перемен (на примере частной гимназии «Очаг»).

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

В.С. Лазарев
**Управление инновационными
проектами в школе**

103

Современная трактовка термина «проект». Структура проекта. Особенности качественной постановки проблемы. Типы проблемных ситуаций. Причинно-следственный анализ проблемы. Разработка способа решения проблемы. Качество планирования инновационного проекта как залог его успешной реализации. Определение цели и задач проекта. Оценка инновационного проекта. Применение методов проектного управления к управлению изменениями в школах.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Е.А. Слепенкова,
Н.П. Щетинина,
Н.Д. Базарнова
**Социальный проект
в системе профессиональной
подготовки педагога**

115

Педагогический потенциал воспитательной технологии социального проектирования. Анализ сложившейся практики подготовки студентов педагогических вузов к организации собственных социальных проектов и аналогичных проектов школьников. Условия, определяющие эффективность практического опыта социальных проектов как средства гражданского и профессионального воспитания будущих педагогов.

Г.А. Уланова,
О.В. Пополитова
**О подходах к организации
дополнительного
профессионального
образования педагогов**

124

Ориентация программ дополнительного профессионального образования на опережающее обновление компетенций для реализации современного содержания и технологий образования. Опыт подходов к организации повышения квалификации педагогов сельской школы. Условия для повышения результативности ДПО. Данные мониторинга по выявлению уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов, проведённого на репрезентативной выборке в Ярославском регионе.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

И.А. Бирич,
О.Г. Панченко
**Теория и практика
А.С. Макаренко в свете
педагогической антропологии:
от П.П. Блонского
до М.П. Щетинина**

131

«Генетический принцип» в педагогической психологии. Новая модель школы. Развитие в ребёнке целостного мировосприятия. Освоение культурных основ. Единая Трудовая Школа П.П. Блонского. Воспитательный коллектив как основная форма педагогически целесообразной организации жизни детей. Теория воспитания А.С. Макаренко. Мировоззренческая и методологическая позиция А.С. Макаренко. Развитие личности как содержательная основа воспитания. Диалектика ответственности и защищённости личности в коллективе. Обоснование и реализация системы перспективных линий по А.С. Макаренко. М.П. Щетинин как продолжатель традиции выдающихся русских педагогов.

М.В. Богуславский,
Э. Меттини
**Творческое восприятие
педагогами Италии
воспитательной системы
А.С. Макаренко**

140

Генезис исследований педагогического наследия А.С. Макаренко в Италии. Классификация педагогических направлений воспитательной системы А.С. Макаренко в трактовке известных итальянских учёных-педагогов. Влияние идейно-творческого наследия А.С. Макаренко на формирование педагогических концепций в Италии во второй половине XX в.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

В.Б. Лебединцев
**Обучение один на один:
становление учебной
самостоятельности**

153

Выполнение учеником роли обучающего своих товарищей. Очевидные ошибки в организации обучения один на один. Различия ситуаций «учить одного» и «учить группу». Технология взаимодействия при обучении один на один. Требования к изложению учебного содержания. Памятка обучающему. Организация деятельности самообучающейся группы. Самостоятельная подготовка ученика к последующему обучению. Характеристика и пример специфического дидактического материала.

К.М. Орлова
**Кросс-культурное
исследование представлений
российских и итальянских
учителей об эмоциях
в школьном обучении**

167

Авторский опросник «Восприятие эмоций в школьном обучении». Представления российских и итальянских педагогов об эмоциональной составляющей учебного процесса: об умении распознавать позитивные и негативные эмоции учеников, о влиянии эмоций на мотивацию учеников, о роли учителя в управлении эмоциональными состояниями учеников, об эмоциональной открытости самих педагогов.

В.А. Ясвин
**Педагогическая
поддержка самоопределения
старшеклассников
в сфере технических наук
и промышленности**

177

Технология педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения старшеклассников на примере сферы технических наук и промышленности. Профессиограмма «Инженер» как методологическая основа технологии. Интеграция различных институтов и инструментов, организация открытой информационно-развивающей среды и проектирование индивидуальных траекторий социально-профессионального самоопределения старшеклассников.

ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

А.А. Абаринов
Квартирный вопрос

187

Очерк о жизни и творческой деятельности А.С. Макаренко.

М.В. Богуславский
**Исаак Яковлевич Лернер —
классик современной
дидактики**

190

Жизненный путь выдающегося отечественного учёного-дидакта И.Я. Лернера. Характеристика результатов его научно-педагогической деятельности. Поисковая познавательная задача, её содержание и характеристика. Система и типология задач, пути их включения в учебный процесс. Создание системы постепенно усложняющихся познавательных задач по гуманитарным предметам, индивидуализированной в зависимости от возможностей учащихся. Разработка культурологической теории содержания общего образования.

М. Степанов
**Вехи славной жизни.
Памяти Полины Фёдоровны
Егоровой, члена редколлегии
журнала «Народное образование»**

199

История жизни П.Ф. Егоровой, её основные заслуги и достижения. Реализация инициатив в воспитательной работе, заложение школьных традиций. Инициирование новаторских форм обучения и воспитания школьников, создание групп продлённого дня.

Издательский дом
**Народное образование,
НИИ школьных технологий**



Ян Амос Каменский

Иоганн Генрих
Песталоцци



Михаил Васильевич
Ломоносов

Фридрих Вильгельм
Фрёбель



Константин Дмитриевич
Ушинский

Антон Семёнович
Макаренко



Алексей Максимович
Горький

**Заказать книги и журналы издательств
«Народное образование», «Школьные технологии»
и оформить подписку на издания можно на сайте**

www.narodnoe.org



1. «Народное образование»
2. «Воспитательная работа в школе»
3. «Детское творчество»
4. «Игра и дети»
5. «Исследовательская работа школьников»
6. «Образовательные технологии»
7. «Педагогические измерения»
8. «Педагогические технологии»
9. «Социальная педагогика»
10. «Школьные технологии»



Тел.: (495) 345-52-00

Адрес: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

E-mail: no.podpiska@yandex.ru, podpiska@narodnoe.org

Требования к материалам, представляемым в редакцию для публикации в ВАКовских журналах

Представленные ниже требования к научным статьям являются общепринятыми, но могут дополняться и изменяться по решению редакции. Объём статьи не должен превышать 35 000 знаков (включая пробелы). Автор вправе предложить свой формат публикации.

Научную работу следует направлять на адрес: naob@yandex.ru с приложением авторской справки на каждого автора с указанием:

- Фамилия, имя и отчество автора (полностью).
- Учёная степень, звание.
- Место работы или учёбы, должность.
- Электронная почта.
- Телефон.

Общие требования к оформлению научной статьи.

В начале статьи на русском языке указываются:

- Номер по Универсальной десятичной классификации (УДК).
- Название статьи.
- ФИО автора.
- Краткая аннотация назывными предложениями (300–500 печатных знаков).
- Ключевые слова (в формате журнала).
- Далее аннотация и ключевые слова на английском языке.

Статья должна, как правило, содержать:

- краткое изложение проблемы;
- цель публикации;
- известные методы решения проблемы;
- предлагаемые решения;
- результаты апробации и их обсуждение;
- выводы;
- заключение.

Ссылки и цитирования в тексте оформляются постраничными сносками.

Список использованных источников в конце статьи строится в той же последовательности, что и постраничные сноски, нумерация источников должна совпадать с нумерацией постраничных сносок.

Редакция не вступает в переписку с авторами по поводу содержания статей и рецензий. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы. Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Подписано в печать 28.05.2021.
Формат 60 90 1/8. Тираж 2100 экз.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Печ. л. 26. Усл.-печ. л. 26. Заказ № 21526

АНО «Издательский дом «Народное образование»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

Предлагаем учебные пособия для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за 2021 год



Русский язык. ОГЭ 2021.

9 класс.

По новой Демоверсии.

Подготовка к ОГЭ.

Тематический тренинг.

Обществознание

9 класс.

Математика. ОГЭ 2021.

9 класс. 40 тестов.

По новой Демоверсии.

ВПР

Математика:

4 класс.

5 класс.

6 класс.

7 класс.

8 класс.

Русский язык:

4 класс.

5 класс.

6 класс.

7 класс.

8 класс.

Окружающий мир.

4 класс.



Математика. ЕГЭ-2021

Книга 1.

Книга 2.

Профильный уровень.
64 тестов + задачник.

Книга 2.

Базовый уровень.
40 тестов.

Русский язык. ЕГЭ-2021

Подготовка к ЕГЭ.

Книга 1 и Книга 2.



Заказать

учебную литературу
можно на сайте

<http://narodnoe.org/>

E-mail:

no.podpiska@yandex.ru,

podpiska@narodnoe.org

CONTENTS

EDUCATIONAL POLICY

A. Chirkov
**Priorities And Features Of
State Policy In The Field Of
Education And Upbringing In
The USSR And The Russian
Federation. A Retrospective
From 1917 To 2021**

7

The main stages of the development of upbringing and education in the USSR and post-Soviet Russia. The problem of the displacement of industrial education from Soviet, and later Russian education. The Constitution of the Russian Federation as the main document defining the policy of upbringing and education in the Russian Federation. Changes in the interpretation of the concept of «education»: patriotism and citizenship as an integral part of education.

A.B. Viflehmsky
**A Cannonball Without
A Cannon**

17

The need for publication activity for scientific and pedagogical workers. Citation in the Russian Science Citation Index as a prerequisite for the inclusion of a scientist in a dissertation council. Features of the formation of the RSCI. The core of the RSCI as a group of journals selected according to certain principles. Measures to transform the RSCI.

B.A. Kuznetsov
**Doomsday, Or The Victorious
Greed**

25

Completion of the activity of the Association of publishers «Russian Textbook». Monopolization of the Russian school textbook market. Violation of the principles of legal regulation of publishing activities.

A.F. Lisin
**Unified State Exam In
Chemistry 2020-the
Technology Of All-Russian
Deception**

36

Real results of passing the Unified State Exam in Chemistry in 2020, the reasons for their sharp decline compared to 2019. Arbitrary and non-linear procedure for obtaining test exam scores as a reason for the deterioration of the quality of training of specialists in higher education. Measures to normalize the situation with the Unified State Exam and prevent scandals related to the exam.

A.A. Ostapenko
**Family Schools As A Reapproach
To The System**

50

The reasons for the emerging of family schools in Russia. Analysis of the problems, difficulties and advantages of family schools, their possible role in the development of the domestic school education system.

A.N. Shevelev
**Global Challenges To Modern
School Education And
Prospects For Domestic
Historical And Pedagogical
Research**

57

Author's structuring of challenges to modern education at different levels: global, national and intra-system challenges. Characteristics of global challenges to school education in Russia in the current conditions of its development (geopolitical, digital, youth-generational, globalization and national identity of education). Options for promising interdisciplinary topics of historical and pedagogical research related to the state of the modern Russian school.

CONTENTS

A.B. Viflehensky
**Is Participation In The VPR
Mandatory?**

67

The essence of the concept of «All-Russian Verification Work». Methodological recommendations of Rosobrnadzor for conducting the VPR. The question of the legality of their holding. VPR as an «innovative» method of control, carried out with a gross violation of the law, to the detriment of the implementation of educational programs.

METHODOLOGY OF EDUCATION

A.G. Asmolov
**Pedagogy Of Personalization
As An Anthropological Project**

75

Pedagogical educational institutions as anthropological universities. «School of Anthropology of the Future». Education as a creation of opportunities for the development of a person, culture and society through systems of activity. Personal potential development program as an anthropological project. Semantic guidelines for the development of innovative education and the promotion of the program.

V.A. Adolf,
K.V. Adolf,
A.V. Fominykh
**Personal Security In
The Context Of Its Education**

83

The basis of the security of the person and the state. Identification of students value orientations (according to the method of M. Rokich «Value orientations»). Definition of the concept of «corruption». The need for basic training that motivates the non-acceptance of corruption. Tasks of anti-corruption education.

A.A. Ermolin
**Conservatives
Vs «Progressives»: Am I For
Others Or Am I For Myself?**

88

Advantages and disadvantages of classical conservative education. Signs of a «progressive» and «conservative» education system. The specifics of their functioning. The educational principle of humanistic pedagogy «Freedom and Responsibility».

S.Yu. Kurganov,
A.V. Khutorskoy
**Where And How Did The School
Disappear? Dialogues About
The Future «non-school»
In Memory Of Sergey Yur'yevich Kurganov**

93

Discussion of the pedagogical systems of Davydov-Elkonin and Bibler-Kurganov. E.E. Shuleshko's non-school as one of the effective and democratic pedagogical directions. Non-school at school: cancellation of lessons, bells and breaks (on the example of the private gymnasium «Hearth»).

CONTROL OF EDUCATION

V.S. Lazarev
**Managing Innovative
Projects At School**

103

Modern interpretation of the term «project». Project structure. Features of high-quality problem statement. Types of problem situations. Causal analysis of the problem. Developing a way to solve the problem. The quality of planning an innovative project as a guarantee of its successful implementation. Defining the project's goals and objectives. Evaluation of an innovative project. Applying project management methods to change management in schools.

CONTENTS

PROFESSIONAL DEVELOPMENT

E.A. Slepikova,
N.P. Shchetinina,
N.D. Bazarnova
**Social Project In The System
Of Professional Teacher
Training**

115

Pedagogical potential of educational technology of social design. Analysis of the current practice of preparing students of pedagogical universities to organize their own social projects and similar projects of schoolchildren. Conditions that determine the effectiveness of the practical experience of social projects as a means of civic and professional education of future teachers.

G.A. Ulanova,
O.V. Popolitova
**About Approaches To The
Organization Of Additional
Professional Education
Of Teachers**

124

Orientation of programs of additional professional education to the advanced updating of competencies for the implementation of modern content and technologies of education. Experience of approaches to the organization of professional development of teachers of rural schools. Conditions for improving the effectiveness of DPO. Monitoring data on the identification of the level of formation of metasubject competencies of teachers, conducted on a representative sample in the Yaroslavl region.

TECHNOLOGY AND PRACTICE OF TEACHING

I.A. Birich,
O.G. Panchenko
**Theory And Practice Of
A.S. Makarenko In The Light Of
Pedagogical Anthropology:
From P.P. Blonsky To
M.P. Shchetinin**

131

The «genetic principle» in pedagogical psychology, developed by P.P. Blonsky and L.S. Vygotsky. The birth of a new model of school, aimed at developing a holistic worldview in the child in the course of mastering the cultural foundations. Principles and ideas of the Unified Labor School of P.P. Blonsky. Educational team as the main form of pedagogically expedient organization of children's lives. The theory of education of A.S. Makarenko, his worldview and methodological position. Personal development as a meaningful basis of education. The dialectical relationship of responsibility and security of the individual in the team. Justification and implementation of the system of perspective lines by A.S. Makarenko. M.P. Shchetinin as a successor of the tradition of outstanding Russian teachers.

M.V. Boguslavsky,
E. Mettini
**Creative Perception
By Teachers Of Italy Of The
Educational System Of
A.S. Makarenko**

140

The genesis of studies of the pedagogical heritage of A.S. Makarenko in Italy. Classification of pedagogical directions of the educational system of A.S. Makarenko in the interpretation of famous Italian scientists-teachers, characteristics of their main approaches. The influence of the ideological and creative heritage of A.S. Makarenko on the formation of pedagogical concepts in Italy in the second half of the XX century.

CONTENTS

TECHNOLOGY AND PRACTICE OF EDUCATION

V.B. Lebedintsev
**One-On-One Learning:
Developing Academic
Independence**

153

Performing the role of a student teaching his friends. Obvious mistakes in the organization of one-on-one training. Differences between «teach one» and «teach a group» situations. The technology of interaction in one-on-one training. Requirements for the presentation of educational content. A reminder to the teaching student. Organization of self-teaching group activities. Independent preparation of the student for subsequent training. Description and example of a specific didactic material.

K.M. Orlova
**Cross-Cultural Study Of
Russian And Italian Teachers'
Ideas About Emotions In
School Education**

167

Author's questionnaire «Perception of emotions in school education». The ideas of Russian and Italian teachers about the emotional component of the educational process: about the ability to recognize positive and negative emotions of students, about the influence of emotions on the motivation of students, about the role of the teacher in managing the emotional states of students, about the emotional openness of teachers themselves.

V.A. Yasvin
**Pedagogical Support For Self-
determination Of High School
Students In The Field Of
Technical Sciences And
Industry**

177

Technology of pedagogical support of social and professional self-determination of high school students on the example of the sphere of technical sciences and industry. The professionogram «Engineer» as a methodological basis of technology. Integration of various institutions and tools, organization of an open information and development environment and design of individual trajectories of social and professional self-determination of high school students.

LIFE IN A PROFESSION

A.A. Abarinov
Housing Issue

187

An Essay On The Life And Creative Activity Of A.S. Makarenko.

M.V. Boguslavsky
**Isaac Yakovlevich Lerner –
The Classisist
Of Modern Didactics**

190

The life path of the outstanding Russian scientist-didact I.Ya. Lerner. Characteristics of the results of his scientific and pedagogical activity. Search cognitive task, its content and characteristics, system and typology of tasks, ways of their inclusion in the educational process. Creating a system of progressively more complex cognitive tasks in the humanities, individualized depending on the capabilities of students. Development of the cultural theory of the content of general education.

M. Stepanov
**The Milestones Of A Glorious Life
In Memory Of Polina Fedorovna Egorova,
Member Of The Editorial Board Of
The Journal «Public Education»**

199

The life story of P.F. Egorova, her main achievements and deeds. The implementation of the initiative in educational work, the foundation of the traditions of the school. Initiation of innovative forms of education and upbringing of schoolchildren, creation of extended day groups.

ISSN 0130-6928



9 770130 692000 >

И н д е к с ы :

П1702, 73244, 79040

<http://narodnoe.org>

Читайте в НО-4/2021:

Профилактика агрессивного поведения детей

Субъектность школьника: вопросы самовоспитания, саморазвития, взаимодействия

Опыт школьного инициативного бюджетирования

Постмодернизм в педагогике

Наши партнёры:

www.trizway.com

www.adobe.ru

