

ПРЕСС-РЕЛИЗ

Подведены итоги ММСО-2020 – Карта образовательных решений.

С 28 по 30 мая **50 000** руководителей и специалистов образовательных организаций, органов управления образования, представителей бизнеса, учащихся, родителей России и русскоговорящего зарубежья посетили онлайн-мероприятия **Московского международного Салона образования «ММСО – карта образовательных решений»**. Переход на современную коммуникационную digital-платформу www.mmco-expo.ru привлек к масштабному содержательному участию регионы РФ – Алтайский край, республика Башкортостан, Хабаровский край, Вологодская, Костромская, Псковская, Ульяновская и другие области страны. В рамках стратегического партнёрства с Mail.ru Group были организованы трансляции крупнейшего образовательного события на базе социальных сетей [ВКонтакте](#) и [Одноклассники](#).

Посетители **виртуальной выставки «ММСО – карта образовательных решений»** смогли вступить в технологичную, удобную коммуникацию с представителями **133 компаний**, а также посетить виртуальные дни **открытых дверей** вузов и колледжей со всей России.

«Сейчас уже можно уверенно сказать, что онлайн – это не технология или инструмент, а новый язык международной коммуникации, который как корсет стягивает мир, сохраняя единство нас как биологического вида. Этот язык дал несколько степеней свободы: свободу перемещения, выстраивания новых доверительных отношений, свободу организации образовательного процесса, выбора технологий и управления контентом. Эта свобода повлекла за собой появление той самой новой субъектности, о которой ещё в прошлом году мы говорили, как о метафоре. Субъектность приобрели и учитель, и ученик, и семья, и бизнес, предлагающий новые технологии и помогающий учителям в адаптации к ним. А учреждения и институции, как инфраструктура, управляющая процессом и ретранслирующая позицию государства, могут начать терять субъектность, если не почувствуют свою новую роль в создании среды, способствующей развитию новых отношений», – подвёл итог двух месяцев работы над новым продуктом директор и продюсер деловой программы ММСО **Максим Казарновский**.

Деловая программа Салона включала 107 мероприятий, раскрывающих актуальные вопросы основных кластеров образовательной индустрии «Дошкольное образование», «Общее образование», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Среднее профессиональное образование», «Высшее образование», «Государственная политика», а также спецпроект «ММСО-регионы».

Лидеры кластера «**Дошкольное образование**» обозначили проблемы, связанные с режимом самоизоляции: новые формы взаимодействия с детьми и родителями, изменения взглядов родителей на дошкольное образование, новые компетенции педагогов. Эксперты обсудили концепцию мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), а также болезненную для всех руководителей ДОО тему структурных элементов бизнес-модели ДОО. Участник дискуссии «Дошкольное образование в условиях пандемии: новые вызовы», профессор кафедры педагогики

начального и дошкольного образования государственного гуманитарно-технологического университета Алексей Майер выделил три фактора, которые влияют на каждого родителя, семью и все дошкольное сообщество – экономическая нестабильность, социальная неопределенность и психологическая напряженность. «При работе в постпандемической ситуации следует обращать внимание на усиление медико-валеологической составляющей образовательного процесса, развитие альтернативных источников информации, появление новых регламентов», - продолжил свою мысль эксперт.

В условиях пандемии появились новые компетенции педагогов дошкольного образования: консультирование родителей по организации игрового пространства и обучения детей в игровых формах, способах самоорганизации семей с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей каждого из членов, особенностей применения дистанционных технологий. На интерактивной сессии «Новые компетенции педагогов дошкольного образования в условиях самоизоляции: испытание или новые возможности» были озвучены эффективные компетенции, пути развития и востребованные курсы повышения квалификации, которые следует заказать ИРО. «Сейчас ребенку приходится эмоционально подстраиваться под новые правила. Вполне возможно, что у детей будет посттравматическое расстройство и тревожность. Психологизация педагога – это наше ближайшее будущее», – актуализировала задачу куратор кластера, Советник Министра просвещения России Татьяна Волосовец.

Основной линией кластера «**Общее образование**» стала тема «Настоящее будущее: с чем мы выйдем в 1 сентября?» – какие новые форматы учебной деятельности и технологии помогут школе в освоении практик смешанного обучения, как управлять цифровой школой? На Салоне были представлены первые результаты международного проекта «Школьный барометр», инициированного консорциумом World Education Leadership Symposium и участниками международного проекта World School Leadership Study (WSLS). Опрос 70000 учеников, родителей, учителей, сотрудников школы, работников управлений образованием разных уровней наметил силуэт современной школьной системы: «То, как реагировали семья на сложности в дистанционном обучении, говорит о том, как была устроена школа. Гипотеза о том, что некоторая часть детей посещала школу не чтобы учиться, а чтобы тусоваться, имеет место быть. Для российских родителей, судя по всему, основная функция школы – камера хранения», - пришел к неутешительному выводу научный руководитель образовательной программы «Управление образованием» НИУ ВШЭ Анатолий Каспржак.

Оказавшись в условиях самоизоляции, дети чаще стали пользоваться онлайн-платформами. Вопросам выполнения школьных заданий с помощью электронных ресурсов, готовности педагогов и мотивации родителей была посвящена панельная дискуссия «Онлайн-платформа как сореализатор школьной образовательной программы». «Платформа Учи.ру заняла второе место среди самых посещаемых образовательных сайтов мира. По итогам этого учебного года к Учи.ру обратились 8 миллионов школьников нашей страны и 350 тысяч учителей», – поделилась результатами руководитель направления по взаимодействию с учителями платформы «Учи.ру» Екатерина Латыпова.

В рамках панельной дискуссии обозначили свои позиции участники сетевой конференции «Инициатива ФГОС 4.0», организованной Институтом проблем образовательной политики «Эврика». Академик РАО, заведующий кафедрой психологии личности МГУ им. М.В. Ломоносова Александр Асмолов выделил ценностные ориентиры инициативы – социальная справедливость, свобода и развитие: «Это стандарт социализации, который нацелен на то, чтобы субъектами образовательного процесса стали учителя, родители, дети. Все, что мы делаем, должно подчиняться задаче, чтобы не распалась связь времен». Ректор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» Игорь Реморенко, говоря о новом содержании

образования, отметил, что «главная проблема, которую предстоит преодолеть – сделать в стране ясную систему модернизации оценки качества образования».

Участники круглого стола «Образование после пандемии: на чем онлайн поставил крест?» обсудили сценарии трансформации образовательной парадигмы в связи с пандемией. «Кардинальный перелом – взаимодействие человека с машиной и машины с человеком. Новый тип образования – онлайн, роботы, искусственный интеллект, испытание самими учениками, осуществление конкурсов, чемпионатов, формирование всеобщего рейтинга. Всеобщий рейтинг – действие одного игрока видят все участники большой игры», – выразил свое мнение профессор Московской школы управления «Сколково» Алексей Комаров. «Я поддерживаю развитие этих технологий, но вопрос этичности. Частный сектор изменится радикально. Дистант резко сократит административные барьеры, сделав учебное время более эффективным. Наверное, настанет день, когда мы сможем конструировать индивидуальные учебные планы детей. Когда более-менее упорядочили понятие семейного обучения, появляется все больше и больше людей, уходящих на семейное обучение, тем самым снижая количественную нагрузку на школы, перенаправляя финансовые ресурсы на то, что важно», – считает Директор АНОО «Международная школа Казани» Нияз Гафиятуллин.

В заключительной части программы кластера были подведены итоги минувшей сложной школьной весны. Грядущее лето – для кого-то долгожданный отдых, а для кого-то – время сложного процесса профессионального педагогического переосмысления. «Не хочу ренессанса: между эпохой Возрождения и греко-римской цивилизацией была тысяча лет очень грустного Средневековья. Я не хочу говорить о 1 сентября: это будет поздно! Делать надо сейчас! Первая волна сделала свое дело: изъяла из нашего школьного обихода характер имитаций и лирических соплей», – заявил Директор Центра образования «Царицыно» № 548 г. Москвы Ефим Рачевский.

Эксперты кластера «**Среднее профессиональное образование**» обсудили готовность к дистанционному формату обучения, а также изменения подходов в подготовке молодых профессионалов в новых условиях. Участник панельной дискуссии «Студент колледжа 2020: как подготовиться к началу нового учебного года», директор МГОК Игорь Артемьев отметил, что цифровые технологии высветили белые пятна: «Я наблюдаю во время пандемии за многими образовательными программами и организациями и вижу, как, с одной стороны, создаётся море коммуникационных возможностей, а, с другой – контролирующие органы крадут время преподавателей, не понимая, что он там делает».

В программе кластера «**Высшее образование**» получили развитие актуальные вопросы цифровизации вузов и экспорта высшего образования. Разработке и внедрению технологий была посвящена дискуссия «Цифровые университеты 2020: от программы развития вуза к цифровой экосистеме». Куратор кластера, руководитель ООО «Е-проф» Александр Молчанов, посетивший 70 университетов, увидел, что многие вузы, которые считают себя «великими», не обладают достаточной цифровизацией, в то время как малобюджетные образовательные учреждения порой широко используют Big Data. «Это в будущем позволит осуществить концепцию «много преподавателей – много студентов, разбросанных по всему миру», – резюмировал мысль коллеги проректор по цифровой трансформации Томского государственного университета, академический руководитель «Высшей IT-школы (HITs)» Олег Змеев.

На панельной дискуссии «Опасения педагогов: с кем начинать учебный год, чему и как учить?» прозвучали довольно оптимистические прогнозы: «Не думаю, что у нынешних абитуриентов будут какие-то другие компетенции, нежели у выпускников прошлых лет. Наоборот, обучение в дистанте позволило укрепить ответственность, самостоятельность, желание учиться, осознанность, дисциплину. Личная мотивация – вот главный приоритет будущих студентов», – заявила начальник управления

организационно-административной политики Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского Наталья Кармазина.

Посетителям кластера **«Дополнительное образование»** были представлены актуальные темы: психологическое здоровье и благополучие детей и школьного сообщества, образовательный потенциал компьютерных игр реакция бизнеса на вызовы пандемии и ряд других. В рамках круглого стола **«Индустрия частного дополнительного образования и edutainment в условиях кризиса»** были освещены вопросы изменения отношений с клиентами и партнерами, бизнес-моделей и кадровой политики, трансформации ландшафта индустрии после пандемии с учетом падения доходов населения. Кто сегодня помогает школьникам, испытывающим трудности, и что можно посоветовать обеспокоенным родителям и педагогам? Есть ли плюсы у дистанта и изоляции? Как можно помочь подросткам извлечь и интегрировать позитивный опыт? Эти и другие вопросы обсудили на круглом столе **«Дети на карантине: Психологическое здоровье и благополучие детей в условиях пандемии»**. Учащаяся школы № 57 Анна Богаевская озвучила свои переживания: «Наша школа быстро освоила платформы Zoom и Google Classroom. Проблема в том, что нет обратной связи от учеников и говорит только учитель. Немножко напрягает, что ты не видишь лица одноклассников. Плюс – отменили ОГЭ: я потрачу на него меньше нервов и времени на подготовку. Минус – отменили финал всероссийской олимпиады, и в следующем году конкуренция за место в финале будет жестче». «Мы оказались одной из немногих организаций, которые остались в режиме ожидания, так как изначально был исключен формат онлайн-обучения. Появилось время на доработку основных программ, совершенствование своей работы. Конечно, инструменты онлайн необходимы, но с помощью них невозможно воспитать личность, моральные установки. Будем открываться, когда это станет возможным, с максимальным соблюдением мер безопасности», – рассказал участник круглого стола **«Индустрия частного дополнительного образования и edutainment в условиях кризиса»**, Председатель совета директоров ГК «ЭСПРО» Виталий Сурвилло.

В программу ММСО-2020 вошло одно специальное мероприятие для бизнес-сообщества на тему **«Кто принимает решение о закупках в школе?»**, в рамках которого директора школ поделились опытом закупок учебного, хозяйственного и другого оборудования, услуг и расходных материалов. «Закупки, как правило, имеют многоступенчатый, постепенный характер. Сама потребность в покупке выставляется школой, независимо от того, кто ее субъект или каковы нормативы. На первом месте – потребность учителя», – подчеркнул директор МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» Алексей Бабетов.

Участники кластера **«Государственная политика»** обсудили вопросы трансформации образовательных активностей, учебных курсов и программ обучения, возможности перевода культурно-массовых мероприятий в онлайн с сохранением смыслов, а также оценили достоинства и недостатки современных образовательных платформ. «И бизнес, и образование готовы к цифровой революции, которая идет на наших глазах. В ближайшее время в конкурсе за счастье выигрывают системы, которых еще не было», – отметил директор Ассоциации Развития Финансовой Грамотности, председатель Научно-методического совета ММСО Вениамин Каганов. Первый опыт сопровождения участников образовательных отношений в изменившейся ситуации обучения, первые результаты анализа запросов родителей и учителей на научно-методическую помощь были рассмотрены в ходе семинара-совещания Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей (Минпросвещения России) **«Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»**. Заведующий лабораторией образования и комплексной реабилитации детей с аутизмом ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Мария Люблинг отметила, что в данной ситуации родитель должен принять на себя роль тьютора и освоить некоторые методические навыки». Андрей

Милехин, директор Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Минпросвещения России, говоря о возможностях и перспективах профессионального роста педагогов, сделал акцент на том, что педагогу необходимо предоставить возможности и поддерживать в непростой ситуации, в которой он сейчас находится, верными управленческими решениями, приведя в пример беспрецедентный опыт некоторых регионов по созданию региональной системы учительского роста, которая действует уже сегодня. Об особенностях организации дополнительного образования детей во время летних каникул и детского отдыха во время летней оздоровительной кампании рассказал Игорь Михеев, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха, а также о важности, наряду с обеспечением безопасности детей в условиях продолжающейся пандемии, сохранить качественное содержание дополнительных и летних образовательных программ, в том числе при переводе их в онлайн-режим.

Программа кластера **«Профорientация»** помогла абитуриентам и их родителям разобраться в многообразии направлений высшего образования. Эксперты и представители высших учебных заведений исследовали анатомию выбора профессии – от экономиста до биотехнолога. «Не завершают обучение чаще всего те, кто пришел на определенное направление просто так, когда еще не было осознанности в выборе будущей профессии. Работать с этим нужно, начиная со школы: профорientация, подготовительные курсы для школьников помогут избежать ошибок в выборе дела всей жизни», – считает Директор ООО «Научно-методический центр «Аксиома» Юлия Егорова. На питч-сессиях студенты и выпускники поделились с абитуриентами опытом поступления и обучения. «В школе учеба была направлена на подготовку к экзаменам. ВУЗ способствовал личностному развитию. Я уверена, что по окончании магистратуры смогу стать высококачественным конкурентоспособным специалистом. Для будущих студентов главное – не бояться думать и не скидывать ни на кого ответственность за свое будущее», – рассказала студентка 2 курса Института гуманитарных наук и языковых коммуникаций ФГАОУ ВО «Псковский государственный университет» Мария Анани.

Большой интерес у школьников и их родителей вызвали темы поиска себя, формирования предпринимательского мышления, переживания тревоги в условиях дистанционного обучения и сдачи экзаменов, взаимоотношений родителей и подростков.

Кроме того, **27-28 мая** на платформе www.mmco-expo.ru прошел **II Всекузбасский съезд директоров школ, в котором приняли участие более 7000** директоров школ и учреждений дополнительного образования, руководителей организаций профессионального образования, депутатов Законодательного Собрания Кузбасса, представителей муниципалитетов и социально ориентированных некоммерческих организаций, а также ветеранов педагогического труда

Проведение Московского международного Салона образования в онлайн-формате обеспечило создание нового цифрового продукта, благодаря которому Салон может жить круглогодично. Сегодня у дирекции далеко идущие планы по дальнейшему функционированию платформы.

Записи всех событий доступны на платформе www.mmco-expo.ru