

**Круглый стол в рамках XXII Международного Макаренковского форума
3 апреля 16.00, РАН, Ленинский проспект д. 14, президентский зал**

**Тема «Школы-хозяйства, агрошколы и агроклассы как система
подготовки научных и производственных кадров для сельского
хозяйства России»**

Организаторы: Российская академия наук, ИД АНО «Народное образование», Ассоциация содействия развитию школ-хозяйств и агрошкол России

Соорганизаторы:

Комитет ГД по аграрным вопросам
Министерство сельского хозяйства
Министерство труда и социального развития
Министерство просвещения
Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева
Московская ветеринарная академия им. К. И. Скрябина
Ассоциация «Народный фермер»
Национальный союз производителей говядины
Ассоциация фермеров Тамбовской области
Ассоциация агрошкол Якутии
ООО «Научно-производственное предприятие СЕДЕК-ДОМОДЕДОВО»
Фонд содействия инновациям
АгроНТРИ
Россельхозбанк

Актуальность:

Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска эффективных средств для ответа на вызовы, стоящие перед обществом в последние годы. В своём послании от 29 февраля 2024 года президент России В. В. Путин подчеркнул, что новая элита России – труженики и воины, все, кто трудится на Россию. Тема важна для обозначения приоритетных задач в этом направлении, для достижения долговременных целей политики развития государства в области трудового, производственного воспитания и агрообразования. Стране нужны трудоспособные, изобретательные, предприимчивые молодые люди с опытом продуктивного делания, реального производства, хозяйствования, приобретённым ещё в школьные годы. Ответственность, идентичность и причастность рождаются у ребёнка-деятеля, а не риторика и демагога.

Одна из самых доступных сегодня мер — развитие в регионах инфраструктур школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов, развитие системы наставничества и системы профессиональной подготовки наставников. В стратегическом плане развитие таких образовательных структур с особой практикой воспитания и опорой на традиционные технологии, программы агрообразования, исследовательского и изобретательского поиска, подлинного хозяйствования и рентабельного производства, опытничества — это необходимая мера в обеспечении суверенитета и безопасности страны и ответ на актуальный кадровый вопрос.

Для этого необходимо создать рабочую группу, объединяющую усилия учёных, институтов развития, вузов, инновационного бизнеса, производственных объединений и предприятий, агрокомплексов, школ и представителей власти

Цель:

Обсудить основные принципы и характеристики системы воспроизводства и подготовки научных и производственных кадров для сельского хозяйства России с опорой на расширяющееся движение школ-хозяйств и агрошкол

Задачи:

- Выделить необходимое содержание образования, научно-исследовательской и производственной деятельности в школах-хозяйствах и агрошколах.
- Рассмотреть вопрос о дальнейшей институализации и укреплении национальной сети школ-хозяйств и агрошкол и возможности выхода на международную сеть.
- Определить ключевые меры поддержки общенационального движения школ-хозяйств и агрошкол.
- Представить лучшие практики школ-хозяйств и агрошкол в отдельных субъектах Российской Федерации. Обсудить потенциал представленного опыта.
- Выявить в региональных практиках механизмы социального партнёрства гражданского общества в продвижении федеральной инициативы развития школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов в Российской Федерации.
- Сформулировать задачи социального партнёрства гражданского общества, научных структур и исследовательских институтов, и государства по развитию школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов как эффективного средства национальной кадровой политики.
- Подготовить соответствующие предложения для разработки стратегического документа по развитию кадровой политики до 2030 года.

Вопросы для обсуждения

- Школа-хозяйство и агрошкола как успешные площадки подготовки кадров для сельского хозяйства России. Их сеть, практики, концепции и модели.
- Шефство научных и научно-производственных объединений над агрошколами и агроклассами.
- Содержание образования в агрошколах и агроклассах.
- Привязка агроклассов и агрошкол к научным и образовательным учреждениям страны.
- Наставничество учёных и практиков для агрошкол, где брать кадры? Примеры успешных наставников.
- Престиж труда как ценности общества и основа национальной политики.

Ведущие круглого стола

Пётр Александрович Чекмарев, заместитель президента РАН, доктор сельскохозяйственных наук

Елена Владимировна Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук, член экспертного совета Комитета по науке, образованию и культуре СФ РФ

Участники и потенциальные докладчики:

Пётр Александрович Чекмарев, заместитель президента РАН, доктор сельскохозяйственных наук

Владимир Иванович Трухачев, российский учёный, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик РАН

Харон Адиевич Амерханов, российский хозяйственный деятель и учёный-сельскохозяйственник, государственный деятель Чеченской республики, специалист по разведению, селекции и генетике сельскохозяйственных животных, академик РАН, профессор, доктор сельскохозяйственных наук

Глеб Юрьевич Косовский, доктор биологических наук, профессор РАН, член-корреспондент РАЕН, директор ФГБНУ НИИПЗК им. В. А. Афанасьева, член-корреспондент РАН

Сергей Владимирович Позябин, ректор МВА имени К. И. Скрябина, доктор ветеринарных наук, профессор

Владимир Геннадьевич Новиков, член-корреспондент РАН, профессор, доктор социологических наук, доктор экономических наук

Андрей Геннадиевич Папцов, директор Федерального научного центра аграрной экономики и социального развития сельских территорий – Всероссийский НИИ экономики сельского хозяйства, доктор экономических наук, профессор, академик РАН

Сергей Александрович Соловьёв, академик РАН, доктор технических наук

Равиль Файзрахманович Байбеков, российский учёный в области агропочвоведения, член-корреспондент РАСХН, член-корреспондент РАН

Юрий Васильевич Крупнов, лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования, действительный государственный советник Российской Федерации 3-го класса. **«Агропромышленный и продовольственный рынок России: роль школ и среднего образования во взаимодействии с РАН и НИИ»**

Оксана Владиславовна Жаворонкова, директор Ассоциации развития коневодства АНО «Евразийский центр конных традиций». **«Развитие сельских конно-культурных кластеров»**

Елена Владимировна Кондакова, Герой России, космонавт, член наблюдательного совета Ассоциации развития коневодства. **«О пилотном проекте в Луганской народной республике»**

Ирина Николаевна Дубинина, генеральный директор ООО «Научно-производственное предприятие СЕДЕК-ДОМОДЕДОВО». **«Аграрные классы как база подготовки кадров для работы в селекции и семеноводстве. Обеспечение села профессиональными кадрами. Успешные кейсы для повышения престижа профессий на селе»**

Любовь Владимировна Белеску, советник председателя правления Россельхозбанка.

«Роль крупного бизнеса в формировании агроклассов»

Ринат Искандерович Резванов, советник директора по направлению устойчивого развития и образовательной деятельности, Федеральный исследовательский центр картофеля имени А. Г. Лорха. **«Академический агробиотех-класс»**

Дмитрий Викторович Диденко, руководитель проектного офиса «АгроНТРИ». **«Почему важен наш конкурс для сельских школьников»**

Александра Алексеевна Зенкова, заведующий лаборатории разведения энтомоакарифагов, Новосибирский государственный аграрный университет, кандидат сельскохозяйственных наук. **«Конкурс для усиления существующей системы профориентации»**

Юрий Викторович Ильминский, директор ООО «Геоскан-Белгород». **«Как цифровые технологии помогают вовлечь детей в пчеловодство»**

Виктор Митрофанович Кононов, генеральный директор ООО «ЦентрПрограммСистем». **«Как подготовить востребованных специалистов в АПК»**

Роман Александрович Чмир, директор Социально-педагогического института Мичуринского государственного аграрного университета. **«Проблемы подготовки наставников для агрошкол»**

Татьяна Ивановна Курасова, директор Новолеушковской школы-интерната, кандидат педагогических наук. **«Социальные эффекты включения детей в производство. Наставничество в действии»**

Людмила Михайловна Кокколова, доктор ветеринарных наук, главный научный сотрудник, заведующий лабораторией гельминтологии Якутского научно-исследовательского института имени М. Г. Сафронова, научный руководитель Малой сельскохозяйственной академии ЯНИИСХ. **«Интеграция научно-исследовательской и образовательной деятельности для успешного формирования и воспитания трудового наследия в современных агрошколах Республики Саха (Якутия)»**

Светлана Александровна Палкина, директор школы № 137 г. Екатеринбурга. **«Успешные кейсы реализации проекта "Агрошкола. Новый формат социальной экосистемы"»**

Вячеслав Петрович Тигров, доктор педагогических наук, доцент, профессор Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. **«Юные изобретатели и патентоведы для агропромышленного и производственного комплекса страны: система подготовки»**

Татьяна Юрьевна Хударова, соруководитель Ассоциации содействия развитию школ-хозяйств и агрошкол России, директор школы-хозяйства, директор Конкурса им. А. С. Макаренко. **«Социальные и педагогические смыслы хозяйствования в образовательном учреждении. Повышаем престиж профессии»**

Ольга Петровна Илларионова, соруководитель Ассоциации содействия развитию школ-хозяйств и агрошкол России, директор Татановской агрошколы. **«Агрошкола – инновационная площадка профильного обучения»**

Виктор Егорович Бердышев, генеральный директор Ассоциации «Агрообразование». **«О работе аграрных вузов по профориентации сельских школьников»**

Роман Владиславович Костюк, генеральный директор Национального союза производителей говядины. **«Фермерский кластер – стержень стабильности сельских территорий и реальная перспектива занятости для выпускников агрошкол»**

Андрей Владимирович Рыжов, заместитель генерального директора компании «Научные развлечения». **«Проектно-отраслевая лаборатория "Агроклассы" как часть непрерывного образования для кадрового обеспечения АПК»**

Иван Васильевич Комаров, компания «МГбот», руководитель направлений учебной и промышленной робототехники, заведующий лабораторией «Интернет вещей». **«Возможности технологии "Интернет вещей" для развития агроклассов и цифровизации АПК»**

Татьяна Юрьевна Передерий, председатель Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов Тамбовской области. **«Агрошколы – фундамент в развитии АПК»**

Тематическая ветка «Агрохимия»

Светлана Геннадьевна Пигуля, президент ИРОО «ЭкоЛицей имени М. В. Ломоносова», кандидат химических наук, технический директор ООО «ХимТехник», глава КФХ, Ивановская область. **«О важности химии для школ и народного хозяйства»**

Татьяна Александровна Талецкая, учитель химии, тьютор, Вероника Сергеевна Таран, учитель химии МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область. **«Агрохимия в школе»**

Эльвира Гайдаровна Шакирова, учитель биологии МКОУ СОШ, с. Верхний Булай, Иркутская область. **«Прикладные методы погружения в предмет химия на основе сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями разного уровня и предприятиями»**

Светлана Владимировна Башкирцева, учитель биологии, химии МАОУ СОШ № 137, Свердловская область. **«Перспективы практического курса химии для агрошкол»**

Елена Павловна Сидоренкова, начальник научно-производственной лаборатории ООО «ХимТехник», кандидат технических наук, Ивановская область. **«Роль химика-наставника для школы-хозяйства»**