

Алексей Голубицкий

**«Живая школа»:
15 принципов
из мира природы**

Народное образование
Москва
2026

УДК 371.8.062
ББК 74.200.2
Г 60

*Книга издана на средства Благотворительного фонда
«Вклад в будущее» в рамках проекта «Школа как среда счастливых
людей: от экспертизы к проектированию и организации»
(договор № АРС-02/25)*

Г 60 Голубицкий, А. „Живая школа“: 15 принципов из мира природы» / А. Голубицкий. — М.: Народное образование, 2026. — 140 с.

ISBN 978-5-87953-783-3

Книга «„Живая школа“: 15 принципов из мира природы» приглашает в путешествие по просторам Школы будущего, расположенной в пригороде Калининграда. Массовой. Сельской. Обыкновенной и в то же время удивительно необычной. В книге можно найти ответы на такие вопросы: как построить и «оживить» массовую муниципальную школу? как достигать результатов без принуждения? как сделать так, чтобы школа стала привлекательным местом развития не только для детей, но и для сотрудников и родителей? какие идеи может подсказать мир природы? Эта книга метафорически, в максимально «очищенном» от местных условий виде, описывает принципы и особенности подхода Школы будущего. Интуитивно, а иногда осознанно директор, учителя и ученики учились у природы, черпали у неё вдохновение, подсматривали органичные решения. Книга адресована широкому кругу читателей, неравнодушных к судьбе школы и отдельных её учеников.

ISBN 978-5-87953-783-3

ББК 74.200.2

© Голубицкий А., 2026



▲
«В нашей школе мы часто ходили в экспедиции, изучали природу, удивлялись её мудрым законам, учились у неё...»

Немного солнца в холодной педагогической воде

«**Н**емного солнца в холодной педагогической воде» — так, несколько перефразируя название пронзительного романа Франсуазы Саган, изданного в далёком 1968 году, можно метафорично выразить смысл этой потрясающей и необходимой сейчас каждому учителю книги — эссе замечательного творца и руководителя единственной в современной России живой авторской школы Алексея Викторовича Голубицкого.

Книга точно передаёт атмосферные и душевные волнения педагогики нашего сложного времени. Продолжая продвижение по трассе, проторённой такими классическими произведениями, как «Сердце отдаю детям» Василия Сухомлинского и «Здравствуйте, дети» Шалвы Амонашвили, педагогический мыслитель в жанре «простых принципов» наглядно показывает, как можно очеловечить и гуманизировать деятельность и в «Школе будущего», и в «Школе жизни». Саган утверждала, что «солнце настоящей любви озаряет, но не может согреть „холодную воду“». Как мы убеждаемся, прочитав на одном дыхании книгу, искренняя любовь автора и к тёплому миру Детства, и к Учителям-Подвижникам способна это свершить!



▲ Михаил Викторович Богуславский, почётный работник науки и высоких технологий РФ, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

На золотую полку педагогики

«Золотая полка — это та, которая заводится исключительно для любимых книг».

Юрий Олеша

Книга «„Живая школа“: 15 принципов из мира природы» — безусловно, яркое явление, призванное пополнить золотую полку педагогической литературы рядом с великими книгами Антона Макаренки, Януша Корчака, Василия Сухомлинского, Шалвы Амонашвили и др. Её автор Алексей Голубицкий, вместе с соавторами — учителями, учениками, их родителями, а также бобрами, чайками, лососями и другими природными существами, делится практическим опытом реализации природосообразной педагогики, позволяющей сделать школу по настоящему гармоничной и счастливой.

Школа Алексея Голубицкого, сегодня базовая школа Российской академии наук, федеральная инновационная площадка, «Лучшая инклюзивная школа», работает на принципах средового проектирования, открытости, сетевого взаимодействия, академической автономии учителя, индивидуализации, знаменита исследованиями и проектами школьников при поддержке выпускников: велопарковка; эргономично и экологично переоборудованные по учебному проекту места для сидений на подоконниках; школьное кафе; повышение энергоэффективности; теплица с учётом условий для ребят с ограниченными возможностями, и многое-многое другое.

Автор видит свою миссию в стимулировании «идей и своих историй, которые появились у читателя, ради чего во многом и написана эта книга».



Витольд Альбертович Ясин, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, лауреат Премии Правительства РФ в области образования, заведующий кафедрой педагогической культуры и управления в образовании МГИМО МИД России

Вместо предисловия

Вы держите в руках книгу «„Живая школа“: 15 принципов из мира природы» — первое пособие по педагогической бионике. Она поможет вам перед тем, как отправиться в путешествие по просторам школы, расположенной в пригороде Калининграда. Массовой. Сельской. Обыкновенной и в то же время удивительно необычной. Она открыла свои двери в 2010 году, и за 15 лет её активной жизнедеятельности сформировались 15 принципов — по году на каждый. Принципов, проверенных самой жизнью. Жизнь учеников, учителей, родителей учеников и моей директорской жизнью. Поэтому для меня это очень близкая, личная история.

Эта школа носит название «Школа будущего». Название когда-то давно предложили сами дети. Интуитивно мы коллективом педагогов реализовали идею, что «строить нужно школу не для детей, а вместе с ними». Ещё до начала строительства вовлекли их в сопроектирование школы. Они рисовали на листе ватмана «школу будущего», школу своей мечты. Мы постарались воплотить многие их идеи на стадии строительства, а когда пришло время назвать нашу школу в посёлке Большое Исаково, то на управляющем совете школьники предложили: мы строили школу будущего, давайте так её и назовём. Это название стало требованием: не только называться, но и быть школой будущего. Возможно, именно из-за этого мы не только достигли высоких формальных результатов (ЕГЭ, олимпиады, конкурсы, спортивные достижения и др.), но и сумели создать уникальную атмосферу вовлечённости в общее дело, доверия, сотрудничества, творческого поиска, доброго партнёрства с десятками организаций по всей России.





Как построить и «оживить» массовую муниципальную школу? Как достигать результатов без принуждения? Как сделать так, чтобы школа стала привлекательным местом развития не только для детей, но и для сотрудников и родителей? Какие идеи может подсказать мир природы? Истории об этом я хочу рассказать вам. В это путешествие приглашаю.

Каждый из приведённых в книге принципов описывается пятью шагами.

1. История из мира природы.
2. Чему она может научить учителя и директора.
3. Примеры применения принципа в жизни школы.
4. Реакции и истории моих друзей и подписчиков (отдельные главы книги публиковал в канале «Школьные острова» и электронном издании «Вести образования»).
5. Идеи и свои истории, которые появились у читателя.

Пятый шаг — самый важный. Во многом ради него и написана эта книга. Даже одна строчка, добавленная вами в эту книгу, делает вас моим соавтором, а одно изменение, которое вы внесёте в жизнь своего класса или школы, делает нас соратниками по оживлению школ, улучшению условий в мире детства.

Но и сами принципы тоже оказались «живыми» и не всегда пожелали укладываться в эту схему.

БЛАГОДАРНОСТИ

Авторы книги благодарят Ольгу Дашковскую и коллектив редакции «Вести образования» за возможность публикации отдельных идей, вошедших в книгу, Павла Шиварева, руководителя (не)школы «Искатели», Исмаила Нигматуллина, директора школы № 36 г. Калининграда, коллектив издательства «Народное образование» за редакцию текста и ценные предложения по его изменению, коллег и друзей, мою семью за отклики и слова поддержки. Благодарю Фонд «Вклад в будущее» за финансовую поддержку издания книги. Отдельные слова благодарности профессору М. В. Богуславскому и профессору В. А. Ясвину за поддержку идеи написания книги и тёплый отклик.

Особую благодарность выражаем миру природы, воодушевившему нас своей мудростью на изменения в школе...

Алексей Голубицкий,
учителя, ученики и их
родители из «Школы
будущего», а также бо-
бры, чайки, лососи и др.
авторы

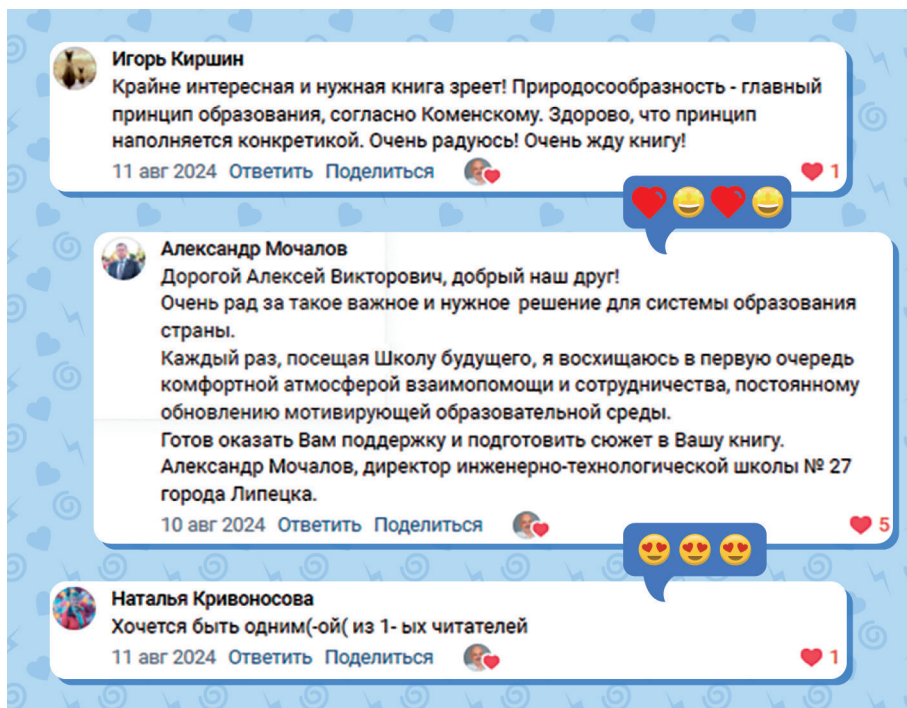
Пролог



Проблема, которая всегда была для меня вызовом: как сделать так, чтобы в школе обеспечивалось не только развитие детей, но и взрослых (самих сотрудников, родителей учеников, гостей из других школ)? Что нужно, чтобы школа значимо влияла на всю территорию вокруг себя, на систему образования муниципалитета, региона, участвовала в формировании региональной и федеральной образовательной повестки?

Когда-то прочитал у К. Д. Ушинского: «передаётся мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт». Разделяю эту идею. Поэтому делиться буду не столько опытом, сколько мыслями. Эта книга метафорически, в максимально «очищенном» от местных условий виде, описывает наши принципы и особенности подхода. Для меня это важно потому, что у каждого из вас в школе и классе свои особенности и вам не подойдёт чужой опыт. Но через метафору, через образ мы можем выразить то, что срабатывает или должно сработать в любой школе.

И эти метафоры — из мира природы. Отчасти потому, что я глубоко верю в то, что школа будущего должна быть живой, отчасти потому, что по образованию я географ, эколог. Мне с детских лет было интересно внимательно наблюдать за природой. Я поражался не только её красотой, разнообразием форм и красок, но и мудрым устройством. Кстати, это сказалось и на нашей школе. В настоящее время образовательные экспедиции — важная часть образовательной программы, и мы часто бываем за пределами школьных стен с научными исследованиями, даже организовали класс под открытым небом на берегу водоёма, в 10 минутах ходьбы от школы. Интуитивно, неосознанно я и мои коллеги



учились у природы, черпали у неё вдохновение, подсматривали органичные решения. Школа — культурный инструмент, своего рода сложное техническое устройство, наполненное процедурами, регламентами, показателями эффективности. При этом она имеет дело с жизнью и живым организмом. И сама, соответственно, должна быть живой. Среди направлений научных исследований есть бионика — наука о применении в технологиях и системах, используемых людьми, принципов организации, свойств, функций и структур живой природы. Парашют подсмотрели у одуванчика, конструкцию вертолётa — у стрекозы, липучки на одежду — у репейника. Так, может быть, и сотрудники школы могут действовать природосообразно, перенимая подходы у живых систем?

Наш соотечественник и величайший мыслитель первой половины XX века Владимир Иванович Вер-

▲ Отклики читателей на публикацию о начале работы над книгой.



▲
На фото: перед очередной экспедицией несём испытывать плот, сконструированный школьниками из пустых пластиковых бутылок. 2008 г.

надский описывал биосферу, в том числе используя понятие «биокостное тело». Это такое образование, в котором тесно переплетаются живое и неживое (костное). Таким примером является почва, в которой есть неживые глина и песок, их пронизывают корни растений, нити гифов грибов, бактерии. И именно этот клубок даёт силу и опору, создаёт среду для жизни, становится плодородной основой для урожая. Глина и песок по отношению к школе — регламенты и приказы, программы и учебники, они важны как основа, каркас для опоры, но они безжизненны без особенной атмосферы, культуры отношений, спонтанных или запланированных событий.

Буду рад, если эта книга побудит вас в очередной раз задуматься о принципах, на которых основана ваша школа, и какие из описанных здесь принципов Школы будущего могут их дополнить. Верю в то, что каждому учителю и руководителю периодически полезно освежать в памяти и сверяться со своими ценностями. Добро пожаловать в мир педагогической бионики! Полезного и приятного чтения! Мы отправимся в это путешествие на плоту, сделанном руками детей в экологическом клубе, которым я руководил в самом начале работы в школе. Не так комфортно, как на яхте, но зато максимально приближено к жизни. А вот, кстати, и этот плот. Новая школа откроет свои двери через два года после запечатления этого момента на фото.