

Представляем анонс выпуска № 6/2019 с аннотациями к публикуемым в нём статьям*.

Образовательная политика

Е.А.Ямбург

О новом стандарте содержания школьного образования, или гладко было на бумаге, да забыли про овраги

Изменения в стандартах школьного образования. Новые требования к условиям и результатам. Критическая оценка и мнения практиков. Будущее образования. *«...Внезапно на головы детей и учителей вместо успешно внедряемого ФГОСа решили обрушить новый наскоро слепленный стандарт содержания образования, авторы которого не имеют ни малейшего представления ни о реальных возможностях детей, ни о тех конкретных условиях, в которых существует современная российская школа. Оставим за скобкой, какие коммерческие или иные посторонние корыстные интересы стоят за этим безграмотным путаным документом, занимающим 368 (!) страниц. Но авторы попытались, что называется, "впихнуть в него не впихиваемое"».*

М.М. Поташник

Чиновник на всю голову Болезнь, которая не лечится

Региональное и муниципальное управление образованием. Чиновничий произвол и откровенный идиотизм. Педагогическая и психологическая некомпетентность чиновников. Решения, которые превращаются в антиуправленческие достижения. *«В городе муниципальные чиновники придумали инициативу «Парта героя». В одной школе действительно когда-то учился Герой Советского Союза, совершивший подвиг. Святое дело – сохранять о нём память. Но чиновники требуют от учителей (вы только вдумайтесь!) отчёта о количестве школьников, отсидевших на этой парте. Эти «патриоты» всерьёз убеждены в том, что количество «отсидок» за партией героя переходит в качество воспитания, а патриотизм проникает в сознание...»*

Народный проект

В.С. Шевцов

Проект «Школьный сад» О текущих и вечных вопросах

Поиск новой роли сельской школы на постсоветском пространстве (Беларусь, Украина, Россия) в эпоху глобализации. Локальные и глобальные факторы урбанизированной и природной среды и социума, влияющие на обучение и воспитание детей в городе и деревне. Опыт международного проекта «Школьный сад» Белорусского зелёного креста по превращению пришкольных участков в открытую региональную образовательную среду.

«Проект «Школьный сад» – это попытка сохранить тот первобытный теряемый рай в деревне и проложить дорогу городским школьникам в таинственные и волшебные кущи бесхитростной жизни человека на земле.

Для всех его участников он становится поиском ответа на вызов, брошенный человеку современной рациональной технократической цивилизацией, ведомой себялюбием и деньгами: быть или не быть, то есть жить или не жить на земле. Парадокс заключается в том, что решение можно найти только через уравнение, включающее наше реальное время и пространство, пребывающие в них город и деревню, длинную вереницу событий прошлого и опыт предков на этой земле».

Управление образованием

М.Д. Напсо

Макдональдизация образования: пределы калькулируемости

Применение макдональдизированных практик в сфере образования. Макдональдизация как форма рациональности, востребованная современным обществом. Анализ принципов макдональдизации – эффективности, предсказуемости, калькулируемости и контроля - их действие в системе образования.

«...Новые типы рациональности не только универсальны, но и целерациональные способы освоения действительности. Но эта целерациональность сочетается с принципом локальности, смысл которой состоит в подборе тех подходов и правил, которые обеспечивают результативность того или иного типа деятельности. В такой ситуации рациональность предстает ни как нечто обезличенное и формализованное, а как инструмент социального контроля. Потребность в институте социального контроля, в котором наблюдается появление унифицированных черт, возрастает, и это несмотря на однотипность применяемых методов контроля. В таком разрезе макдональдизированный принцип контроля совпадает с требованиями рациональности, как и принцип исчисляемости (просчитываемости). Смысл принципа калькулируемости состоит в выборе методов действия, выявлении реальных и перспективных возможностей, благодаря чему становится возможным получение искомого результата (хотя понятно, что не всё поддаётся точной калькуляции, всегда остаётся пространство того, что невозможно просчитать)».

В.В. Антоновская, И.Н. Кириллова

Независимая оценка качества условий: кому нужна? Из опыта работы муниципального общественного совета

Прецедент создания общественной оценки качества образования. Общественный Совет как орган оценки. Вовлечение родителей, педагогов, учащихся в процедуру оценки. Результаты оценки качества условий. Общественная оценка и управленческие решения на муниципальном уровне.

«...Независимая оценка оказалась нужна детям, поскольку позволяла высказывать своё мнение и надеяться, что взрослые его услышат. Родителям она тоже нужна, так как большинство из них хочет, чтобы в школе детям было интересно, радостно и комфортно. Но для этого родители должны участвовать в процессе оценивания, узнавать результаты и видеть изменения. Если второй и третий этапы отсутствуют, значимость оценки теряется. Руководители образовательных организаций получали инструмент, с помощью которого могли принимать точечные (конкретные) управленческие решения и, тем самым, существенно менять ситуацию в соответствии с запросами детей и родителей (основных потребителей образовательной услуги (детей и их родителей)). Однако, как показал наш опыт, данный инструмент не нужен ни руководителям школ, ни администрации города».

Методология и практика воспитания

О.А. Милькевич

Детское неблагополучие: мифы и пути преодоления

Результаты исследования детского неблагополучия и способов его преодоления. Теоретические положения, социально-педагогические и социально-культурные практики, обладающие разной степенью результативности в решении проблемы. Обращение к социально-культурным практикам, обеспечивающим трансляцию культуры и ценностей в пространстве взаимодействия учреждений образования, культуры и семьи.

«...в оценке различными субъектами востребованности тех или иных форм взаимодействия

нет абсолютных совпадений. С одной стороны, это может быть объяснено: различными целями, преследуемыми родителями, детьми и практикующими специалистами при взаимодействии в рамках определенной формы; разницей интересов и потребностей, определённых возрастом; социальным опытом личности. С другой стороны, подобное несоответствие предпочтений различных субъектов при выборе форм взаимодействия снижает степень их мотивированности, активности и удовлетворённости подобной деятельностью.

Разработанная и апробированная методика оценки эффективности форм партнёрства учреждений культуры и образования позволяет дать комплексную экспертную оценку по совокупности показателей. Экспертами выступали представители администрации учреждений – участники исследования, имеющие четкое представление о целевой установке проводимых мероприятий, затрачиваемых ресурсах, способные оценить процесс подготовки, проведения и итоги... Полученные данные позволяют сформулировать выводы».

С.В. Белова

Уроки кемеровской трагедии для неповзрослевших взрослых

Гуманитарная образованность педагогов и родителей, способных адекватно отвечать на вызовы современного мира. Анализ психолого-педагогических проблем семьи и школы через призму кемеровской трагедии, унесшей жизни десятков детей. Пути развития самосознания взрослых, выступающего важным фактором собственно человеческого образования детей.

«Герой распутинской повести Иван Петрович рассуждает о чувствительном человеке, который умеет смотреть на себя не как врач, который прежде всего видит органы, выполняющие определённые функции, а как могущественный и одновременно безвольный вседержитель чудом доставшегося ему от природы огромного и непонятного царства, требующего какой-то особой власти. Разумное управление этим царством, власть над собой – разве нас учили этому? И разве мы способны этому научить наших детей? Люди знают, как решить сложные математические задачи или химические уравнения, как создать сложный робот или компьютерную игру, как построить торгово-развлекательный центр или небоскреб, как вырастить какой-нибудь гибрид или даже родить ребёнка «из пробирки»... Но мало кто задумывается, где находится совесть, воля, память, каким образом работают восприятие и мышление, где возникают желания, откуда берутся запреты и ограничения, как рождается Любовь...»

В.П. Тарантей

Философия и педагогика, или Размышления учителя на полях книги Марка Захарова «Ленком - мой дом»

«Особое место в педагогике занимает театральная педагогика как действие, событие, явление, феномен и мощное средство воспитания человека. Театральная педагогика -- это часть того, что мы называем искусством. Искусство же определяется как важнейший источник педагогического знания и комплексный метод воспитания детей, молодежи и взрослых людей. В этом смысле, М.А. Захаров, вслед за японским режиссером Тадаши Судзуки, выражает тревогу по поводу того, что мир заполнила виртуальная реальность. Ощущается потеря возможности соприкосновения с живой, воочию осязаемой энергией (биополем!) человека вследствие обилия и роста электронной информации. Познание других людей происходит опосредованно с помощью экрана, когда нивелируются какие-то детали или моменты общения актера, когда целенаправленно сознательно или подсознательно навязываются, в первую очередь детям и молодежи, определённые стереотипы поведения и общения, когда их поведение манипулируется. Марк Захаров констатирует, что осязаемую энергию человека можно ощутить сейчас только в двух видах его деятельности -- в спорте и театре...»

Технологии и методология обучения

А.А. Остапенко

Поддаются ли оцифровке интуиция, импровизация и интонация? О некоторых возможных последствиях цифровизации

Нарушение устоявшегося баланса между установками педагогики как искусства и педагогики как ремесла введением цифровых технологий, которые вытесняют из образовательной реальности такие компоненты педагогического мастерства как интуиция, импровизация и интонирование.

«Давным-давно театральные педагоги включили в арсенал упражнение «Иди сюда», основанное на высказывании А.С. Макаренко: «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса». В моём родном Полтавском пединституте в 80-е годы одним из любимейших предметов были «Основы педагогического мастерства», в рамках которого мы изучали и театральную педагогику, и актёрское мастерство. Я надолго запомнил уникальные занятия по основам мимической и пантомимической выразительности учителя, на которых мы осваивали невербальные средства общения, отрабатывали упражнения на развитие статической и динамической экспрессии...»

Информационный иммунитет

Д.А. Богданова

О некоторых тенденциях в условиях «экономики внимания»

Цифровая детоксикация среди компьютерно-грамотных людей и групп, активно интегрированных в цифровую экономику. Социальные сети и люди. Появление в Кремниевой Долине растущей группы еретиков, выражающих обеспокоенность тем, что социальные сети захватывают жизни людей.

«Многие аспекты цифровой среды, которые задумывались как свободные и открытые, сейчас оказались в частной собственности и тщательно контролируются. Услуги, которые выглядят бесплатными, особенно для детей, основаны на договоре на обслуживание и оплачиваются валютой личных данных. Многие пользователи, в особенности дети, даже приблизительно не понимают того, сколько информации они раскрывают. Данные, полученные из множественных цифровых занятий дают профиль пользователя, который также может быть использован для выяснения или прогнозирования социальных и рыночных тенденций. Он может использоваться и как часть большого набора данных, который помогает аналитикам данных и компьютерным специалистам понять модели поведения и результаты или оценить, обладает ли претендент соответствующими компетенциями для конкретной вакансии.

... Нынешнее поколение детей – первое, о каждом этапе жизни которого собираются данные. Многие родители начинают построение цифрового профиля ещё не рождённого ребёнка. 81% детей получают цифровой след ещё до того, как им исполнится два года [4]. Это противоречит социальным нормам в реальной жизни, где понимается, что дети имеют право на неприкосновенность частной жизни, и что уязвимость, связанная с детством, не позволяет собирать детские данные для создания профилей...»

Жизнь в профессии

Н.В. Кудрявая

Педагогика Л.Н. Толстого: учёный и исследование К 120-летию со дня рождения профессора В.А. Вейкшана

Исследование педагогического наследия Л.Н.Толстого. История жизни Вейкшана В.А.. Исследования и наследие учёного.

«...Могу упомянуть, что с именем Толстого отец меня познакомил в раннем детстве, когда читал рассказы из «Азбуки». Став взрослой, я поняла, что это были родительские «опыты» по пробуждению во мне совести, сострадания, любви, честности. Уже в студенческом возрасте я читала книги отца о педагогике Толстого, они были написаны живым хорошим языком (к тому времени отец, по отзывам знакомых педагогов уже был одним из лучших лекторов по педагогике в Москве, а на его выступления на Учёных советах специально приходили желающие насладиться его лекторским искусством, большим чувством юмора). Мне посчастливилось присутствовать на торжественном юбилейном собрании в Колонном Зале Дома союзов в честь юбилея Л.Н. Толстого, на котором выступал мой отец, а председательствовал академик Гудзий.

Стоит признать, что в те годы я еще не осознавала трагизма ситуации в толстоведении, когда весьма уважаемые и, вероятно, неглупые ученые, выявляли «слабости мыслителя», «противоречия», искали ловушки, чтобы найти какие-то негативные моменты наряду с безусловностью гениальности Л.Н. Толстого. Поколение, к которому я относилась, было само воспитано на марксистской методологии, она в те годы казалась (вероятно, не всем) вершиной человеческого познания и отвергала всякие сомнения в верности иных взглядов, подходов...»

**В печатном номере могут быть некоторые отличия с представленным содержанием.*
