

Представляем анонс выпуска № 5/2019 с аннотациями к публикуемым в нём статьям.*

Образовательная политика

Имакаев В.Р.

Стандартизация общего образования тормозит его развитие

Проблемы, возникающие в условиях стандартизации общего образования. Введение в школьную практику единого учебно-тематического планирования, замена содержания образования кодификатором ЕГЭ и другие процессы стандартизации негативно влияют на результаты образования в целом. Стандартизация темпов обучения и результатов по годам блокирует методическую работу, эксперименты, инновации, которые направлены на индивидуализацию образования. Неуёмное желание «сделать образование одинаковым для всех» может привести только к тому, что оно будет для всех одинаково плохим.

Левитес Д.

Чему может научить школа в XXI веке?

Изменения в России и мире, а также в характеристиках развития школьника. Анализ целей образования и подходов к проектированию образовательного процесса, которые на протяжении 20 лет определяли направления модернизации отечественной школы.

Васкевич Т.В., Остапенко А.А.

Адаптация национальных систем высшего образования к евроинтеграционным процессам в зеркале глобальных академических рейтингов

Проблема вхождения российских вузов в первую сотню ведущих мировых университетов. Продолжающаяся евроинтеграция российских вузов по правилам Болонского процесса. Анализ глобальных мировых рейтингов (ARWU – академического рейтинга университетов мира (Academic Ranking of World Universities), THE – рейтинга университетов мира Таймс (The Times Higher Education World University Rankings), QS – всемирного рейтинга университетов (QS World University Rankings).. Приспосабливание национальных систем высшего образования европейских стран к интеграционным процессам по лекалам Болонской декларации и утрата позиций большинства европейских вузов в этих рейтингах.

Олин И.В.

Доверие или семейное обучение?

Отток учащихся из общеобразовательных учреждений. Переход на семейное образование. Причины перехода. ЕГЭ и школа формальных показателей –

выхолащивающие смысл педагогического труда.

Ямбург Е.А.

Дождётся ли Россия новой оттепели. Чем тревожней вокруг, тем сильнее стремление наполнить свою жизнь ожиданием перемен к лучшему

Поэт - как герой и реальный человек. Поэт, которого знают в школе. Весна и праздник.

Методология образования

Терегулов Ф.Ш.

Социальный геном – императив самоорганизации человека и общества

Последовательная картина усложнения внешне-внутреннего наследования, в которой образование, профессиональная подготовка и социальная деятельность предстают как структурно-функциональные части становящегося социогенома. Глубинная образовательная наука, в которой соотносятся объективная реальность и особенности познания. Логика социальных преобразований, охватывающая объяснительной мощью все области и уровни общественного устройства, становления единого социального организма. Концепция видения роли образования как науки будущего.

Брешковская К.Ю., Ежкова Н.С., Кувырталова М.А.

Реализация идеи Л.Н. Толстого о школе - педагогической лаборатории

Проблема создания и функционирования современных школ с ориентацией на педагогические идеи Л.Н. Толстого. Основные понятия, на которых строилась школа Л.Н. Толстого как педагогическая лаборатория, возможности их использования в современных условиях.

Иванов Д.А.

Развитие в профессиональной деятельности учителя

Трактовка понятия «развитие человека». Основные варианты механизмов развития.

Ильин Г.Л.

Аналогии как средство педагогического научного исследования

Аналогия как мышление и метод в педагогическом исследовании. Коммуникации и метафоры. Аналогия в трудах классиков философии. Прикладное значение аналогии в педагогике.

Управление образованием

Шубин С.В., Клейман И.С.

**Как провести оценку эффективности курсовой подготовки педагогов?
На примере Пермского края**

Организация исследований эффективности курсовой подготовки в учреждениях дополнительного профессионального образования. Возможность разработки комплексной модели оценивания качества курсовой подготовки, составляющие такой системы. Различие между качеством программы и качеством результатов повышения квалификации. Группы программ по изменению деятельностной составляющей компетенций.

Савиных Г.

Контроль и оценка – инструмент или функция?

Объективные трудности с реализацией компетенции по обеспечению функционирования системы оценки качества образования. Редукция школы как субъекта контрольно-оценочной деятельности в первое десятилетие XXI. Анализ функциональных нюансов оценки и контроля и аргументы их непосредственной связи в процессе управления качеством школьного образования.

Гаспаришвили А.Т., Крухмалева О.В.

Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии

Наставник – это человек, обладающий определенным опытом и готовый делиться им с менее опытными коллегами в обстановке взаимного доверия. Объектом анализа в работе выступает наставничество в широком смысле как социальный институт, а предметом рассмотрения является наставничество в более узком смысле – как процесс вхождения в профессию, совершенствования профессионального мастерства, формирования и передачи компетенций и навыков. Для успешности реализации функций наставничества в современных условиях необходим пересмотр основных положения работы наставника, разработка мер поощрения и стимулирования его работы, а также создание специальной системы популяризации наставничества, которая бы включала в себя площадки обмена опытом в этой сфере, платформы, поддерживающие наставнические программы в поисках необходимой информации и ресурсов.

Переславцева Е.В.

Типология педагога-воспитателя

Развивая профессиональные качества, педагог-воспитатель рано или поздно задумывается о стиле и типе поведения. Каким должен быть педагог-воспитатель? К чему стремиться? Какими качествами обладать? Что необходимо поставить на первое место, а на что не обращать внимание? Что важнее – следование инструкциям, планам и методичкам, или суггестия и интуиция, надавить и требовать или проявить уважение? Как качества личности могут повлиять на формирование профессионального поведения? Типология, которая отражает разные уровни профессионального развития педагогов-воспитателей.

Переславцева Е.В. Макаров В.А., Макарова Т.Н.

Оценивание профессионального роста педагога-воспитателя за рубежом
Зависимость профессионального становления и роста педагогов воспитателей от выбранной модели управления образованием. Зарубежные концепции, исследования и практики.

Методология и практика воспитания

Щуркова Н.Е.

Конкурентоспособность или «педагогика высокого полёта»?

Первые шаги практического внедрения в школьное образование идеи «Нового воспитания». Значимые элементы педагогической технологии, открывающие путь к такому внедрению.

Поляков С.Д.

Поражение, «возвращение», сценарии: отечественное социальное воспитание XXI века

Анализ развития воспитания в отечественной школе. Ценностные основания: тенденции и перспективы. Негативные явления в процессе управления развитием воспитания. Школьная практика. Сценарии развития воспитания.

Беляев Г.Ю.

Новые субъекты социализации и школа: партнёры или конкуренты?

Идеологический плюрализм. Неформальные объединения молодежи. Влияние неформальных объединений на социализацию школьников. Характеристика неформальных объединений. Позиция школы.

Берестовицкая С.Э.

Мировоззрение: содействие формированию или жёсткая оппозиция?

Трудности и противоречия в воспитании мировоззрения юношества. Вклад школы в формирование мировоззрения. Доверие к школе.

Остапенко А.А.

Сместить доминанту на доброе и светлое. Горькая реплика о региональной воспитательной политике

Антилозунги и неуничтожимость негативных социальных явлений. Потребность в смещении акцентов на утверждение светлого и доброго в воспитании.

Губанова А.Ю., Майорова-Щеглова С.Н. Когда уходит детство? Границы и события окончания детства

Субъективная граница детства современного молодого поколения: результаты исследования. Ситуация продления детства, его широта и определяющие факторы.

Ткаченко А.В.

Антон Макаренко и Герц Хиллиг: имена неразделимые

Деятельность научно-исследовательской лаборатории Г.Хиллига. Наследие немецкого ученого. Научные связи Восток-Запад.

Технологии и методология обучения

Лукьяненко В.П.

«Физическая культура»: проблемы, противоречия, парадоксы

Неординарный взгляд на причины неудовлетворительного состояния преподавания «Физической культуры» в общеобразовательных учреждениях России. Осознанность последствий их негативного влияния. Ошибки в представлениях о сути и главном предназначении физической культуры в системе общего образования.

Специфика учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании - обще-дидактические позиции, сущность, предназначение, направления модернизации.

Богданова О.В.

Как подготовить к олимпиаде: обучение педагогической команды

Вопросы разработки школьной педагогической командой индивидуальной образовательной программы для одарённого школьника в процессе дополнительного профессионального образования. Повышение результативности участия во всероссийских предметных олимпиадах. Структура индивидуальной образовательной программы, её содержание, сущность разделов Способ проектирования индивидуальной образовательной программы в системе дополнительного образования.

Жизнь в профессии

Поташник М.М.

Свет и во тьме светит *О депрессии учителей*

В каждом педколлективе есть учителя с разными психотипами, акцентами характера, разным мировосприятием, настроением. В последнее время стало заметным увеличение количества пессимистов, и их пессимизм усиливается и углубляется, последовательно переходя в уныние, депрессию... Что с этими явлениями делать самому педагогу и руководителям школ, их заместителям – об этом статья.

**В печатном номере могут быть некоторые отличия с представленным содержанием.*