**Школы-хозяйства – это. Школа-хозяйство как мини технопарк.**

Школы-хозяйства — это довольно активный сектор образовательных учреждений с неутраченными традициями производственного воспитания, «педагогики Дела».

И всего три шага создания в школе условий для того, чтобы можно было воспитывать принципиального труженика, сильного производственника, высококлассного инженера, творческих людей, изобретателей…. Всегда можно найти место для производственной деятельности в целях воспитания и обучения. В*оспитывает только образцовый труд* (А. С. Макаренко), «труд-забота», а под понятие образцовый труд подпадают: высокая технологичность, высокая рентабельность и образцовая организация труда, направленность на других.

В современном законодательстве нет никаких ограничений для того, чтобы школа состоялась как школа-хозяйство. Любая школа – сельская, городская, имеет площади, не имеет площадей, имеет она помещение, не имеет – технологий очень много, они разнообразные, и можно найти такие, которые работают на одном квадратном метре и приносят очень высокую рентабельность. Любая школа может стать школой-хозяйством завтрашнего дня.

Сегодня разработаны и внедрены в практику школ-хозяйств несколько эффективных производственных форматов: школьная вермиферма, школьная пекарня, школьная пасека, школьное издательство, школьная типография, школьное производство микрозелени, школьный дендрарий, «умная теплица», школьная пасека, школьное лесничество, «цифровая карта поля» и др. Технологические формы, которые постепенно возвращаются в образование, разнообразны – это детско-взрослые группы, отвечающие за эстетику школьных интерьеров и ландшафта; мини-типографии, обслуживающие школьные нужды в области печати; школьные фото- и видеостудии, сопровождающие все события и дела коллектива; детско-взрослые службы компьютерной поддержки и т. д.

**Школа-хозяйство – это, можно сказать в современном понимании школьный технопарк —комплекс, включающий объекты, позволяющие реализовать на своей базе функции обучения и воспитания, организовать производство, научные исследования, инфраструктуру, и др. Технопарки относятся к субъектам научной и инновационной инфраструктуры, формирующим условия, благоприятные для развития производства в научно-технической сфере при наличии оснащённой и экспериментальной базы и квалифицированных кадров.**

Анализ высоко результативной практики воспитания на материальной основе производственного труда позволяет выделить обязательные объекты школьного мини-технопарка (ШМТП) и в современном, и в макаренковском понимании.

**1.** Производство полного цикла: сельскохозяйственное или промышленное, отвечающее требованиям педагогической целесообразности (инновационность, образцовость, рентабельность, высокотехнологичность, работа единого коллектива взрослых и детей с участием последних во всех направлениях управления и деятельности производства).

**2.** Образовательный процесс, обеспечивающий полное среднее общее образование с подготовкой к вузу и начальное профессиональное образование.

**3.** База для проведения исследовательской работы в рамках совершенствования производственных технологий, повышения рентабельности производства, выходящая в этом смысле за рамки традиционно понимаемого технического творчества, опытнической работы, поскольку последние в традиционном понимании не выходят на уровень капитализации результатов их деятельности.

**4.** Инфраструктура управления всеми объектами ШМТП в форме делового центра с выставочным залом продукции с возможностями для планирования, управления, организации сбыта продукции, контроля за результатами.

**5.** Инфраструктура для обеспечения связи с ближайшим социумом, комфортного проживания, организации питания, досуга, спортивных мероприятий, занятий художественным творчеством.

В конкретной нормативно-правовой ситуации современной школы есть все основания для проектирования и внедрения в школьную инфраструктуру такого производственного модуля, который мы называем здесь школьным мини-технопарком, и который в готовом виде находим у А.С. Макаренко. Такая постановка в полной мере отвечает задачам развития страны, сформулированным её руководством. Школе нужна специализированная инфраструктура капитализации нарабатываемого ею человеческого потенциала. Без ежедневного тренинга применения своих способностей и знаний наш школьник остаётся лишь «потенциальным» человеческим капиталом, школа выдаёт «на гора» сырец, а не готовый продукт. Производственный участок нужен школе в макаренковском понимании не для того, чтобы производить «фотоаппараты», а для того, чтобы производить в человеке «производящую» способность — наращивать его «производящую мощность».

Создание производственного пространства — одна из ключевых идей организации школ хозяйств как школьных мини-технопарков. В структуре современного школьного технопарка необходимо последовательно создавать систему высокотехнологичных, инновационных, наукоёмких, социально значимых, высокорентабельных и хорошо организованных **микропроизводств полного цикла**. Все эти производства должны быть детско-взрослыми, образовательными, а не чисто коммерческими. Это означает, что в штат этих производств должны быть включены зарабатывающие деньги учащиеся, одновременно осмысливающие устройство этих производств.

Учредителями и попечителями детско-взрослых образовательных производств могут быть лучшие предприятия региона и известнейшие мировые фирмы, концерны, консорциумы, развёртывающие в технопарке авангардные микропроизводства и обеспечивающие детям каналы вхождения в собственные производственные инфраструктуры.

К наиболее значимым препятствиям на пути развития российских школьных мини-технопарков можно отнести следующие: отсутствие надёжной правовой базы создания и развития технопарков; недостаточность материально-технической и финансовой поддержки со стороны государства; отсутствие квалифицированных кадров; сложная экономическая ситуация в стране; высокие налоги на производство; высокая процентная ставка по кредитам; низкая культура производства; отсутствие опыта управления; отсутствие системы «одного окна» у надзорных органов для оптимального документооборота, согласования определённых решений.

На основе действующих в стране школ-хозяйств имеется возможность создать сеть школьных инновационных минитехнопарков, обладающих потенциалом для разработки общегосударственного стандарта производственного воспитания в общеобразовательной школе, а также законодательного решения вопросов о реализации права детей на добровольный и привлекательный для них труд и о гарантированном государственном муниципальном заказе на производственную продукцию школ.

В настоящее время целесообразно наделять школы участками земли (и иной собственности) и всячески поощрять связь школы с наукой и промышленностью — т.е. передовым, образцовым производством современного типа. За следующие десять лет вполне можно планировать переход примерно десяти процентов школ на новый формат детско-взрослых производств (ДВП). Это должно стать важнейшим направлением государственной политики в области воспитания и образования.

Многолетний опыт общественно-педагогического движения школ-хозяйств позволяет выделить некоторые производственные направления в русле их «укореняемости» на школьной почве:

• школьный магазин с ограниченным ассортиментом товаров, организующий продажу товаров повседневного спроса семьям учеников (в порядке разворачивания деятельности: молоко в тетрапаках, горячий хлеб, выпечка, диетические продукты из соевого белка собственного производства, макароны собственного производства, канцелярские товары). Продажи организуются по следующей схеме: ученик сдаёт пакет, в котором лежит записка со списком заказа, во время уроков заказ комплектуется, упаковывается и просчитывается (в пакет вкладывается листок с перечнем товаров, которые будут в наличии в ближайшие три дня с ценами), после уроков ученик или родитель забирает пакет с подготовленным заказом, оплачивает его и получает кассовый чек. Работа такого «магазина» организуется в помещении школы, имеющем отдельный вход. Возможно формирование заказа по интернету и разворачивание работы интернет-магазина. В работе магазина принимают участие старшие школьники, проходящие обучение в рамках курса «Технология» по коммерческим специальностям, а также разновозрастные группы младших школьников, берущие на себя систематические опросы родителей о качестве товаров и обслуживания. Такие опросы реализуются в форме проектного исследования под руководством старшеклассника или педагога;

• школьная столовая (горячие «домашние» обеды в типовых контейнерах на вынос, полуфабрикаты, продукты из соевого белка собственного производства, макароны собственного производства, школьное кафе, горячие хлебопродукты);

• школьная опытно-экспериментальная (в условиях города) или товарная (на селе) вермиферма;

• теплица в энергопассивном помещении (например, в школьном подвале) со светодиодной подсветкой, использованием биогумуса и рекуперацией тепла, отработавшего в помещении школы (тёплый воздух, насыщенный углекислотой, из верхней точки школьного здания подаётся вентилятором в помещение теплицы, где обогащается кислородом, обеззараживается и может быть возвращён в школу);

• велосипедная мастерская производит ремонт велосипедов, самокатов, скейтбордов, роликовых коньков, детских колясок, игрушечных машин и прочей колёсной техники. На определённом уровне развития занимается сборочным производством эксклюзивной велосипедной техники под заказ (немецкий опыт);

• сборка малоточной (низковольтной) электронной техники (например, светодиодных светильников) из комплектующих;

• обслуживание и отвёрточное производство на заказ компьютерной техники;

• школьная минитипография (на основе ризографа).

Все перечисленные производственные объекты могут быть детско-взрослыми. Любые опасные или ответственные операции выполняются взрослыми или под контролем взрослых. Деятельность любого из названных производств вписана в соответствующую образовательную программу.

Школьный мини-технопарк и комплекс детско-взрослых образовательных производств в школе-хозяйстве на его основе обеспечивают принципиально новые возможности для технологической подготовки и производственного воспитания учащихся. Здесь уже можно вести речь о реализации права ребёнка на добровольный и привлекательный для него труд. В условиях школы-хозяйства можно предоставить детям возможность включения в производственные процессы на 2–4 часа ежедневно на добровольной основе во внеурочное время. Эта возможность реализуется на основе специально создаваемой воспитательной инфраструктуры в виде детско-взрослого производства полного цикла, дополняющего учебную, спортивную и досуговую деятельность школы.

Аналогичные условия можно создать и на предприятиях вне школы, но тогда должна существовать система государственного протекционизма в отношении таких предприятий, а также нормативная база, регламентирующая меры безопасности и степень педагогизации производственных участков, доступных для детей.

Перспективой развития хозяйственной деятельности школ является создание в федеральных округах нескольких ресурсных центров, представляющих собой модельную школу-хозяйство с инновационным производственным технопарком и несколькими детско-взрослыми образовательными производствами на основе «типовых решений».

Опираясь на образцы истории отечественной педагогики и значение производственного, трудового воспитания в становлении личности, у нас (ИД «Народное образование и Ассоциации школа-хозяйств и Агрошкол России) возникла идея постепенного возвращения в национальную систему воспитания школьного производства макаренковского типа: рентабельного, высокотехнологичного и эффективного в воспитательном плане. Школы макаренковского типа – школы с производственной, рентабельной хозяйственной инфраструктурой воспитания. Общеобразовательные организации с инфраструктурой производственного воспитания учащихся должны получить специальное наименование «школа-хозяйство».

Производственный труд — самый мощный воспитатель, а «производящая мощность человека» — самая ценимая характеристика, определяющая величину его личности. Через эту характеристику раскрывается значимость человека для других людей. Зем­ли России, климат России, природные ресурсы России — вот то, чем мы обязаны постоянно овладевать посредством труда. Наша трудоспособность — «производя­щая мощность» каждого человека, определяет, в конечном счёте, вектор развития русской цивилизации. Воспитание трудоспособности в целях развития страны и должно стать главной идеологемой российской школы.

 Инфраструктура школы-хозяйства основана на таких понятиях как рентабельный, высокотехнологичный труд. Говоря о таких школах, мы вводим уточнение «производственная». То есть речь идёт о таком труде в школах, в котором мальчишки и девчонки, используя современные технологии, производят продукт (вещь, услугу, информацию и т. п.), значимый не только для них, но и для других людей –*«труд-забота»*.

Мы ставим эту проблему с 1990-х. Понимая, что словесных увещеваний мало, учредили Конкурс им. А. С. Макаренко и стали работать напрямую со школами, удерживающими формат воспитательного производства. В некоторых московских школах проводился опрос школьников, в котором среди прочих был и такой вопрос: «Что является главным для достижения успеха в жизни?» На первые места школьники выбрали и поставили «деньги» и «знакомства». «Труд» оказался на последнем месте. Это означает гигантскую дезориентацию подростков и молодёжи в отношении труда: «И дело не только в том, что в их сознании … предельно разведены труд и успех, заработок, карьера, и, более того, успех поставлен в прямую связь с нетрудом и антитрудом: удачей, везением, "талантом", связями ("блатом"), собственным унижением, вплоть до прямого мошенничества или легальной кражи (захваты предприятий, искусственные банкротства и т. п.). Эта нравственная катастрофа уничижения труда ("работа дураков любит", "работа не волк, в лес не убежит" …) является одним из следствий утери в нашей стране и в мире в целом смысла и природы современного труда. Труд перестал быть ключевой категорией общественной жизни». Положение о значении труда в нынешней конституции страны отсутствует. Статья 37 Конституции Российской Федерации провозглашает, что «труд свободен», что «принудительный труд запрещён» и что «каждый имеет право на труд» и даже на «трудовые споры».

А Конституция РСФСР 1918 г. чётко устанавливала: «Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика признаёт труд обязанностью всех граждан Республики и провозглашает лозунг: "Не трудящийся, да не ест!"» Ещё яснее это было прописано в Конституции СССР 1936 г., статья 12 которой гласила: «Труд в СССР является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина по принципу: "кто не работает, тот не ест"». Конституция СССР 1977 г. определяла (статья 14), что «источником роста общественного богатства, благосостояния народа и каждого советского человека является свободный от эксплуатации труд советских людей. … Общественно полезный труд и его результаты определяют положение человека в обществе. Государство, сочетая материальные и моральные стимулы, поощряя новаторство, творческое отношение к работе, способствует превращению труда в первую жизненную потребность каждого советского человека».

Таким образом, труд не является сегодня значимым для «подрастающего поколения» не случайно, он перестал быть значимым для всей страны. И эта проблема ценности, значимости труда решается в школах-хозяйствах, школах производственного воспитания, агрошколах – школах макаренковского типа.