**Агрошкола – это.**

Организационные модели таких сельских образовательных организаций обычно имеют названия «агрошкола», «агролицей», «агрообразовательный комплекс» и др. Изучение деятельности этих школ позволяет сделать некоторые обобщения.

***Агрошкола****– это (государственное или муниципальное общеобразовательное учреждение – сельская школа) комплекс, объединяющий усилия педагогов, социума, высших учебных заведений и научных учреждений для развития личности сельского школьника, школа воспитания будущего гражданина и сельского жителя с большим образовательным потенциалом, способного самостоятельно формировать собственную интеллектуальную и преобразующую деятельность. Агрошколы отражают специфические проблемы сельской школы, сельской семьи, жизнь и труд сельских жителей*(Г.М. Фёдоров) [6].

Другими словами, *агрошкола* – это такая система образования, при которой наряду с получением общего образования, изучаются специализированные профессионально направленные на деятельность агропромышленного комплекса предметы.

Воспитательная идея модели заключается в формировании качеств «рачительного хозяина своей земли» (Владимирская и Ярославская области) через предпрофильное и профильное образование, через приобщение к работе на земле и в природе с детства. Таким образом, обучение в агрошколе предполагает не только общетеоретические разнопредметные знания, но имеет профессионально ориентационный характер [2].

Создание и поддержка данной модели школы со стороны государства и общества может повысить престиж сельскохозяйственного труда и агропромышленного комплекса в целом, что на сегодняшний день как никогда является важным.

Такая модель школы требует достаточной материально-технической базы и особой инфраструктуры, поскольку предусматривает не только современные педагогические, но и современные аграрные технологии. В агрошколе, наряду с базовыми, вводятся профильные учебные предметы, например, основы агрономии, основы животноводства, сельскохозяйственная техника. Образовательный процесс предусматривает учебные практики в поле, в саду, на фермах… В расписании основной и старшей ступени элективные предметы, проектная и исследовательская деятельность.

Для организации образовательной деятельности агрошкол необходимы наличие водоема, выделение земельного участка, сенокосных земель, пастбищ. В хозяйстве образовательной организации должны быть сельскохозяйственная техника, тепличные хозяйства, поголовье сельскохозяйственных животных, разнообразный инвентарь и иное имущество. Также наряду с педагогическими работниками, в образовательном процессе участвуют и мастера производственного обучения – специалисты: агрономы, зоотехники, ветеринары и др.

Несмотря на организационно-педагогические, материально-технические и иные трудности, в современной России такая модель встречается повсеместно – как в южных, так и в северных регионах.

Так, в Республике Саха (Якутия) в арктической агропромышленной зоне действует порядка 79 агрошкол, в которых обучаются 11 тысяч детей. Здесь агрошколы развиваются в направлении традиционных видов хозяйственной деятельности малочисленных народов Севера: оленеводство, рыболовство, охота, коневодство, собирательство, разведение крупного рогатого скота, а также земледелие и даже пчеловодство [5], [6], [7].

Другой пример, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Татановская средняя общеобразовательная школа» Тамбовской области – одна из первых агрошкол России. Работа с детьми начинается еще с дошкольного возраста, то есть с 5,5 лет. В школе детей приобщают к земле, к посильному труду вместе со старшими. В начальной и средней школе ученики уже на опытных участках начинают реализовывать свои исследовательские проекты. Школьники из старших классов тесно сотрудничают с социальными партнерами учреждения – преподавателями Мичуринского аграрного университета, техникума и будущими работодателями из сельскохозяйственных предприятий. Кроме того, в агрошколе организована такая форма обучения, как колледж-класс.

Преимущество такой формы состоит в том, что обучение по базовым предметам проводят школьные учителя, а по специализированным – преподаватели техникума. После двух лет обучения школьники проходят 1-й курс техникума и получают сертификаты и удостоверения, например, на право вождения трактора [3].

Кроме вышеуказанных примеров, агрошколы успешно действуют в Белгородской, Воронежской, Калужской, Липецкой, Ленинградской, Рязанской областях, в Ставропольском крае и в Республике Крым [1],[2].

В этом году масштабное развитие получило такое направление агрообразования как **АГРОКЛАСС.** Ключевыми направлениями работы профильного аграрного класса является изучение школьниками основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе. Участвуя в организационно-деятельных проектах, играх, экскурсиях, дискуссиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, бизнес-планы и т.д., учащиеся профильного аграрного класса знакомятся с основами экономики, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства.

Обучение позволяет школьникам познакомиться с лучшим мировым опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентоспособных, экологически безопасных технологий и продуктов питания. В рамках курса школьники изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности в разных формах. Обучение способствует целенаправленной подготовке учащихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля. Наряду с этим, предполагается теоретическое и практическое знакомство с возможностями ведения агробизнеса в Краснодарском крае, правовые и экономические аспекты индивидуального сельскохозяйственного предпринимательства. Кроме того, обучение в профильном классе предполагает теоретическое и практическое знакомство с широким спектром профессий, связанных с аграрным сектором [4].

Особую актуальность образовательная деятельность агрошколы приобретает, когда растёт необходимость в импортозамещении, в развитии национального сельского хозяйства. Развивать же агропромышленный комплекс завтра предстоит сегодняшним сельским школьникам.

**Литература и адреса опыта:**

1. Агрообразование в России: опыт и перспективы развития // Сайт общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание». 03.2015. – URL: [**http://www.sobrpedagog.ru/federalnye-novosti/477-agroobrazovanie-v-rossii-opyt-i-perspektivy-razvitiya.html**](http://www.sobrpedagog.ru/federalnye-novosti/477-agroobrazovanie-v-rossii-opyt-i-perspektivy-razvitiya.html)
2. Агрошколы: хватает ли их выпускников для работы в АПК страны? / Видеоматериал передачи «Школа 21 век» канала ОТР. – URL: https://otr-online.ru/programmi/shkola-vek/agroshkoli-hvataet-li-46123.html
3. Официальный сайт муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Татановская средняя общеобразовательная школа» Тамбовская обл., с. Куксово. – URL: [**http://tatanovo.68edu.ru/**](http://tatanovo.68edu.ru/)
4. Официальный сайт муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 муниципального образования Усть-Лабинский район, г. Усть-Лабинск, Краснодарский край. – URL: [**http://school-4ul.ucoz.ru/index/agroklass/0-47**](http://school-4ul.ucoz.ru/index/agroklass/0-47)
5. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) «О развитии агрошкол и подсобных хозяйств образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) № 107 от 24.03.2009 //Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум КОДЕКС». – URL: [**http://docs.cntd.ru/document/815000684**](http://docs.cntd.ru/document/815000684)
6. Федоров Г.М. Особенности организации образовательной деятельности в агрошколах, расположенных в местах тардиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия) [Текст] // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10 (часть 9) – С. 2068-2074. [Электронный ресурс] – URL: [**https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32590**](https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32590)
7. Федоров Г.М. УМК «Традиционное хозяйство» как средство воспитания и социализации детей [Текст] // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 10. – С. 139-143. / [Электронный ресурс] – URL: [**https://cyberleninka.ru/article/v/umk-traditsionnoe-hozyaystvo-kak-sredstvo-vospitaniya-i-sotsializatsii-detey**](https://cyberleninka.ru/article/v/umk-traditsionnoe-hozyaystvo-kak-sredstvo-vospitaniya-i-sotsializatsii-detey)