

Сегодня одна из актуальных проблем социальной педагогики — постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эта проблема, а также пути её решения в течение многих лет освещались на страницах журнала «Социальная педагогика». Мне, как автору, журнал даёт возможность поделиться с коллегами опытом поддержки выпускников, внедрения региональных систем постинтернатного сопровождения, реализации социально ответственных проектов. А как читатель, я могу узнать о специфике программ социальной адаптации выпускников, реализуемых в субъектах Российской Федерации.

Хочу поздравить журнал с юбилеем и пожелать ему оставаться таким же востребованным и актуальным.

● дети-сироты ● выпускники учреждений для детей-сирот ● постинтернатное сопровождение ● индивидуальное сопровождение ● поддержка выпускников учреждений для детей-сирот

В настоящее время основные направления, задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы её реализации определяются *Национальной стратегией действий* в интересах детей на 2012 — 2017 гг. Один из ключевых принципов этой стратегии — особое внимание к уязвимым категориям детей, которые нуждаются в особой заботе государства. К такой категории относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Особенно сироты, воспитывающиеся в условиях учреждения, и выпускники этих учреждений.

В *Национальной стратегии действий* (в анализе ситуации) говорится: «Наряду с экономическими потерями в результате пребывания в институциональных условиях общество несёт огромные социальные издержки, связанные с социализацией выпускников учреждений интернатного типа, многие из которых с трудом адаптируются в обществе, подвержены высокому риску социальной дезадаптации и противоправного поведения в последующих поколениях».

Поэтому поставлена такая задача, как «создание системы постинтернатного сопро-

## Индивидуальное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот: кураторство

**Ирина Анатольевна Бобылева,**

главный специалист-эксперт  
Благотворительного фонда  
социальной помощи детям  
«Расправь крылья!»,  
старший научный сотрудник  
Института семьи и воспитания РАО,  
доцент, кандидат педагогических  
наук

**И.А. Бобылева. Индивидуальное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот: кураторство**

вождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их социализации в обществе».

В связи с этим необходимо понять, что такое *система постинтернатного сопровождения*. Прежде всего, важно отметить, что под *постинтернатным сопровождением* понимают комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социальную адаптацию и самореализацию выпускников.

Постинтернатное сопровождение, как правило, закрепляется в программе. В ряде регионов такие программы есть. В Калужской области это *ведомственная целевая программа «Социальная адаптация и сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старт в будущее»*.

Как показывает опыт, сопровождение выпускников может быть эффективным, только когда оно индивидуальное. То есть за конкретным выпускником закреплён конкретный специалист сопровождения (мы называем его куратором). И этот специалист оказывает выпускнику долговременную поддержку (не менее трёх месяцев), которая направлена на решение задач адаптации выпускника наиболее эффективным способом. В основе данной поддержки лежит совместная деятельность выпускника, куратора и при необходимости других специалистов.

Таким образом, индивидуальное сопровождение — это социальное взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего на равноправной основе.

Индивидуальное сопровождение должно быть включено в систему постинтернатного сопровождения.

Показатель эффективности региональной системы — *доля выпускников, находящихся на индивидуальном сопровождении*. Регионы включают этот показатель в свои региональные программы. Так, одним из целевых показателей калужской программы определён охват выпускников услугами индивидуального сопровождения. В этом году 850 выпускников должны получить индивидуальное сопровождение, в следующем уже 960. А в 2014 году — 1220 человек. Нужно сказать, что это не только выпускники учреждений, но и бывшие воспитанники замещающих родителей.

Помимо термина «сопровождение», в отношении выпускников применяются термины «поддержка» и «помощь». Помощь и поддержка предполагают предоставление недостающих ресурсов для преодоления существующей проблемы. Это набор конкретных мер и действий для социальной адаптации и интеграции выпускников. Поэтому сопровождение может включать как поддержку, так и помощь.

**П Е Д А Г О Г И К А   И   П О Л И Т И К А**

Но в отличие от поддержки и помощи сопровождение предполагает более активную и ответственную позицию сопровождаемого лица (сирота не объект, а равноправный субъект). Все решения относительно своей жизни принимает сам выпускник на основе осознанного и мотивированного выбора.

Услугу индивидуального сопровождения в Калужской области предоставляет государственное автономное учреждение Калужской области «Центр постинтернатного сопровождения «Расправь крылья!». В центре создано структурное подразделение — отделение по работе с учреждениями, которое и организует работу кураторов. Кураторы являются внештатными сотрудниками центра и работают по гражданско-правовому договору. Кроме того, все они работают в образовательных учреждениях профессионального образования. Это даёт возможность непосредственного взаимодействия с выпускником. В настоящее время в Калужской области 19 кураторов, которые сопровождают почти 400 выпускников.

Разработан проект внутреннего регламента предоставления социальной услуги индивидуального сопровождения. Услуга предоставляется выпускникам организаций для сирот и выпускникам замещающих семей, фактически проживающим на территории Калужской области. Все выпускники учреждений текущего года получают услугу. Выпускники прошлых лет выпуска также могут лично обратиться за помощью.

Специалисты (из органов опеки, образовательных учреждений и др.) имеют возможность направить запрос на предоставление выпускнику индивидуального сопровождения.

Такая социальная услуга перестаёт оказываться в том случае, если задача сопровождения решена; если выпускник достиг возраста 24 лет (если только он не обучается очно в государственном образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования); если выпускник выехал за пределы Калужской области или отказался от предоставления ему услуги.

Предоставление социальной услуги включает определённые процедуры:

1. Получение информации о выпускнике, заполнение социальной карты (разработана её электронная форма).
2. Закрепление за выпускником специалиста сопровождения.
3. Первичное знакомство, установление контакта с выпускником.
4. Принятие решения о начале сопровождения:
  - 4.1. Получение согласия выпускника на сопровождение и заключение договора о постинтернатном сопровождении.

**И.А. Бобылева. Индивидуальное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот: кураторство**

4.2. Отказ выпускника от предоставления социальной услуги.

5. Диагностика социальных навыков. Карта социальных навыков заполняется вместе с куратором и выпускником. В дальнейшем карта заполняется периодически: на повторные консилиумы (в начале учебного года) и при окончании сопровождения.

6. Принятие решения о виде сопровождения на первичном консилиуме.

7. Планирование совместной деятельности специалистов, которое отражается в карте сопровождения (разработана её электронная форма). Она позволяет обсудить, разделить и закрепить обязанности между выпускником и специалистом.

8. Рабочая встреча специалистов для утверждения карты сопровождения.

9. Деятельность специалистов, направленная на реализацию сопровождения.

10. Анализ выполнения карты сопровождения на повторном консилиуме:

10.1. Задачи сопровождения не решены, внесение изменений в карту сопровождения.

10.2. Задачи сопровождения решены, прекращение предоставления социальной услуги.

Организация сопровождения проводится с учётом степени сложности проблем, с которыми сталкиваются выпускники в период постинтернатной адаптации и, соответственно, требуемой им поддержки и помощи в социальной адаптации.

*Сопровождение интенсивного уровня* — осуществляется, если выпускник имеет проблему (проблемы), отсутствие решения которой приведёт к значительному ухудшению его жизненной ситуации. Сопровождение интенсивного уровня предполагает взаимодействие с выпускником не менее двух-трёх раз в неделю.

*Сопровождение поддерживающего уровня* — осуществляется, если есть проблемы, влияние которых отсрочено во времени. Сопровождение поддерживающего уровня предполагает взаимодействие не менее одного раза в неделю.

*Сопровождение мониторингового уровня* — предполагает отслеживание социальной ситуации выпускника для своевременного реагирования при её ухудшении. Взаимодействие происходит не менее одного раза в месяц.

Специалист осуществляет сопровождение не более 20 выпускников. При этом не более 10 выпускников находятся на интенсивном сопровождении.

## П Е Д А Г О Г И К А   И   П О Л И Т И К А

Нагрузка куратора определяется таким соотношением видов сопровождения:

Вид сопровождения	Возможное распределение нагрузки			
	1	2	3	4
Интенсивное	50%	40%	30%	20%
Поддерживающее		20%	40%	50%
Мониторинговое	50%	40%	40%	30%

В настоящее время принято решение о разработке регионального регламента индивидуального сопровождения выпускников (на Координационном совете по социальной адаптации и сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в рамках проекта «Старт в будущее»).

В буклете, разработанном для информирования выпускников, говорится, что куратор:

- курирует выпускника, он всегда в курсе его дел, успеваемости, состояния здоровья, увлечений;
- умеет оказать поддержку;
- разрабатывает вместе с выпускником совместный ясный план действий для решения конкретной проблемы и помогает реализовать его;
- а при необходимости отстаивает интересы выпускника во взаимодействии с другими специалистами и службами;
- тот, с кем можно посоветоваться по любому вопросу, он всегда готов выслушать, поддержать и при необходимости направить к нужному специалисту;
- окажет помощь в получении профессионального образования, закреплении на работе, формировании жизненных и профессиональных планов, в организации самостоятельного проживания выпускника;
- реальный человек, готовый поддержать, находящийся рядом с выпускником.

Девиз куратора — «Мы вместе, но не вместо вас». Основная задача куратора — изменить интенсивность сопровождения: с ситуации, когда он делает за выпускника, далее к ситуации, когда они что-то делают вместе, далее к ситуации наблюдателя (рядом) и далее — к ситуации, когда выпускник всё делает сам. Понятно, что время сопровождения для каждого выпускника будет разным.

Кураторы проходили подготовку, состоящую из базового (48 часов) и продвинутого курсов.

**И.А. Бобылева. Индивидуальное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот: кураторство**

**Основные разделы подготовки специалистов сопровождения**

*1. Роль сопровождения в социальной адаптации выпускников:*

1.1. Особенности социальной адаптации выпускников.

1.2. Особенности сопровождения выпускников.

*2. Куратор как специалист службы сопровождения выпускников:*

2.1. Специфика кураторской позиции.

2.2. Деятельность куратора на разных этапах сопровождения.

*3. Особенности взаимодействия с выпускниками (коммуникативный аспект):*

3.1. Коммуникативная компетентность как профессионально значимое качество куратора. Основные коммуникативные техники.

3.2. Особенности использования коммуникативных техник во взаимодействии с детьми подросткового и юношеского возраста.

Вопросы эффективности очень важны для организации сопровождения. Сейчас идёт работа над выработкой таких критериев. Пока их три: изменение жизненной ситуации выпускника, характер взаимоотношений с куратором, рейтинг учреждений, в которых есть кураторы.

Кроме того, для оценки эффективности системы сопровождения может быть использован мониторинг успешности выпускников в самостоятельной жизни.

Успешность независимого жизнеустройства характеризуется следующими параметрами:

- профессиональное самоопределение;
- стабильная трудовая занятость;
- создание семьи;
- продуктивность разнообразных контактов в социуме;
- соответствие морально-правовым нормам и требованиям общества.

Мониторинг успешности выпускников в самостоятельной жизни будет также характеризовать эффективность работы куратора. Конечно, это будет отсроченный результат, но и самый главный для выпускника.

## ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

## ЖУРНАЛУ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» — 10 ЛЕТ

*Макаренковское движение как в нашей стране, так и за рубежом имеет давние традиции и заслуженный авторитет. Старшее поколение макаренковцев, учёные, педагоги и родители защищали доброе имя Антона Макаренко в периоды необоснованной и поспешной критики в его адрес.*

*Журнал «Социальная педагогика» появился на свет в 2003 году, став поддержкой стремлению Международной макаренковской ассоциации распространять новые знания об Антоне Семёновиче Макаренко, его новаторской педагогической теории и беспрецедентно эффективной воспитательной практике.*

*В течение десяти лет страницы журнала предоставлялись педагогам — последователям Макаренко, что в условиях современной России означает организацию детско-взрослых общностей (коллективов) на основе осмысленного, развивающегося труда в условиях школьного производства города или села, мини-технопарков, детских лесничеств.*

*При активном участии журнала в 2011 году был проведён масштабный общероссийский конкурс «Каким должен быть детский дом сегодня?», учреждённый Международной и Российской макаренковскими ассоциациями.*

*Кроме того, сама социальная педагогика как практическая деятельность, направленная на оздоровление всех сторон жизни общества, получила в лице журнала партнёра, союзника и друга.*

*Поздравляем создателей журнала «Социальная педагогика», его авторов и читателей с десятилетием. Желаем вам попутного ветра в бурном море российской общественной жизни!*

**Президент Международной  
макаренковской ассоциации, доцент,  
кандидат философских наук**

**Т.Ф. Кораблёва**

**Президент Российской макаренковской  
ассоциации, член-корреспондент  
РАО, доктор психологических наук**

**В.И. Слободчиков**

**Член Правления Международной и Российской  
макаренковских ассоциаций,  
член-корреспондент Академии  
педагогических и социальных наук,  
директор музея А.С. Макаренко**

**А.С. Калабалин**



## ЖУРНАЛУ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» — 10 ЛЕТ

*Социально-педагогическое сопровождение означает следование с человеком рядом, вместе, постоянно, участливо ведя его за собой, обеспечивая помощь в самостоятельном и индивидуальном выборе, самореализации.*

*Научно-практический журнал для социальных работников и педагогов «Социальная педагогика» уже десять лет оправдывает своё название. Он сопровождает, помогает продвижению по служебной карьерной лестнице всей моей «семье». А семья у меня большая — это студенты Самарского государственного университета факультета «Социальная педагогика», для которых я — методист-руководитель практики.*

*Предмет практической деятельности социального педагога — диагностика, методы, формы социализации личности, социально-педагогическая помощь и поддержка человека. Все эти знания и умения получают студенты в университете, и журнал «Социальная педагогика» постоянно следует рядом с ними.*

*Приведу один пример: становление сейчас уже хорошего специалиста Акулиной Юлии Николаевны — моей дочери, для которой этот научно-практический журнал стал путеводителем в профессиональной жизни.*

*Будучи студенткой нашего факультета, Юлия, выполняя дипломную работу, а также контрольные и курсовые работы, активно использовала журнал. Университет закончила с отличием.*

*В социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Подросток» пришла работать воспитателем. Готовясь к занятиям с детьми, брала за основу статьи педагогов-практиков из разных регионов России.*

*Ю.Н. Акулинина, когда стала заведующей отделением социальной реабилитации центра, разрабатывала программы. И в этом ей особенно помогли такие статьи журнала «Социальная педагогика»: М. Шакурова «Программа, содержание, мониторинг по работе с семьёй» (2006. № 1); А. Васильев «Профессиональное становление воспитателя детского дома «Пансион семейного воспитания» (2007. № 3); С. Шабанова «Состояться человеком». 2007. № 4; И. Дементьева «Жестокое обращение с ребёнком в семье: последствия для личностного развития» (2010. № 2) и др.*

*Работая директором социально-реабилитационного центра «Подросток» Ю.Н. Акулинина накапливала опыт, пользуясь материалами из рубрик «Технология и практика», «Подготовка кадров».*

*В настоящий момент, Акулинина Юлия Николаевна сама является автором нескольких статей нашего любимого журнала.*

*От души поздравляю журнал с десятилетием, благодарю его создателей и желаю всем творческих успехов.*

**Социальный педагог — Галина Михайловна Кашлакова,  
МБОУ «Вечерняя средняя школа», г. Самара**



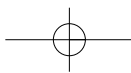
## ЖУРНАЛУ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» — 10 ЛЕТ

В 1857 г. в одном из немногочисленных российских изданий была опубликована статья К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы», в которой обосновывалась необходимость создания специальной литературы для педагогов, в том числе в виде периодических журналов. Именно журналы позволяют как в то время, так и сейчас мобильно представлять педагогические идеи, концепции, технологии, инновационные разработки, государственные и общественные проекты. Прошедшие десятилетия показали, что журналы как информационный педагогический источник не утратили своей значимости и в современном образовательном пространстве. Общее число периодических изданий, позиционируемых Российской книжной палатой как издания по образованию, перевалило за тысячу.

В ряду уважаемых педагогической общественностью периодических изданий находится и журнал «Социальная педагогика». Журнал возник как информационное просветительское издание десять лет назад, в период становления и развития социально-педагогической науки в России как самостоятельной области знания. Следует отметить, что журнал не потерялся среди множества педагогических изданий, а занял достойное место в мире педагогической литературы. Слова, сказанные К.Д. Ушинским в XIX столетии, актуальны и для настоящего времени:

«Педагогическая литература, живая, современная и обширная, вырывает воспитателя из его замкнутой, усыпительной сферы, вводит его в благородный круг мыслителей, посвятивших всю свою жизнь делу воспитания. Воспитатель, стоящий вровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим раборцем истины и добра и сознаёт, что его дело, скромное по наружности, — одно из величайших дел истории, что на этом деле зиждутся царства и им живут целые поколения. Он видит, что вопросы относительно его деятельности, рождающиеся в его мыслях, на которые пустая и суетная толпа, исчезающая без следа со всем своим треском и фейерверочным огнём, обращает мало внимания, занимают зато тысячи благороднейших умов, постигших глубоко всю важность воспитания».

В публикациях журнала «Социальная педагогика» раскрываются основные теоретико-методологические характеристики социаль-



*ной педагогики как научной отрасли, рассматриваются аспекты социально-правовой защиты детства, инновационные процессы в социальной педагогике, особенности работы с разными категориями детей в разных типах образовательных учреждений и семье, излагаются методики, технологии работы с детьми в образовательных учреждениях, особенности организации деятельности с различными категориями населения. Журнал также освещает современные события, происходящие в социальной сфере: международные и всероссийские съезды и конференции, региональные и окружные мероприятия социальных педагогов.*

*Статьи журнала «Социальная педагогика» востребованы практическими работниками социально-педагогической сферы, студентами гуманитарных вузов, научными работниками, родителями. Журнал выполняет задачу не только информационно-просветительскую, но и воспитательную — формирование мировоззрения и активной социальной позиции современного социального педагога и социального работника.*

*С уважением и благодарностью,*

**С.В. Жундрикова, Д.А. Парнов**

