

Научно-исследовательская работа с одарёнными детьми как эффективный способ реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС

Бачурина Елена Геннадьевна,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54», г. Кемерово

*Лучший способ изучить что-либо —
это открыть самому.
Д. Пойя*

*Ум заключается не только в знании,
но и в умении прилагать знание на деле.
Аристотель*

Особенности, присущие одарённым детям, обогащают нашу жизнь во всех её проявлениях и делают их вклад в неё чрезвычайно значимым. Во-первых, одарённых отличает высокая чувствительность во всём, у многих сильно развито чувство справедливости; они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике, быстро и адекватно оценивать характер этих тенденций в обществе.

Вторая особенность — познавательная; непрерывающаяся активность и хорошо развитый интеллект одарённых детей дают им возможность получать новые знания об окружающем мире. Творческие способности влекут их к созданию новых концепций, теорий, подходов. Оптимальное сочетание у одарённых детей интуитивного и дискурсивного (дискурсивный — т.е. рассудочный, обоснованный предшествующими суждениями) мышления делает процесс получения новых знаний весьма продуктивным и значимым.

В-третьих, большинству одарённых свойственны большая энергия, целеустремлённость и настойчивость, которые в сочетании с огромными знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов.

Происходящие в современном мире изменения в общественной жизни требуют поиска новых способов образования, применения педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи преодоления возникающих в жизни проблем — в профессиональной

деятельности, самоопределении, да и просто в повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале, принадлежит методу проектов. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Актуальность: знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах.

Данная работа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющие формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

- выявление образовательного запроса обучающихся с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;

- разработка системы проектной и исследовательской деятельности; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;

- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

Внешний результат — можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат — опыт деятельности — становится бесценным достижением учащегося, соединяя в себе знания и умения.

В результате у детей формируются:

1. Рефлексивные умения (осмысление задачи).

2. Поискные умения.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве.

5. Менеджерские умения и навыки.

6. Коммуникативные и презентационные умения и навыки.

Результативностью является побуждение к самостоятельной учебной деятельности, происходит плодотворное развитие личности.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для проведения исследований в научной сфере. Деятельность, нормированная исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы; изучение теории, посвящённой данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; научный комментарий, собственные выводы.

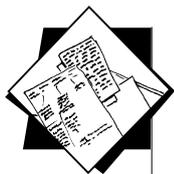
Любое исследование — неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук — имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой её проведения.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направ-

ленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о её конечном продукте, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), включая осмысление проекта и рефлексию результатов деятельности. Проект — это метод обучения. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Проект — это особая философия образования. Философия цели и деятельности. Это тот эффективный способ образования, который даёт возможность реализовать системно-деятельностный подход в условиях ФГОС.

Главный смысл исследования в сфере образования состоит в том, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главная цель — производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося). Поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встаёт задача проектирования исследования.

При проектировании исследовательской деятельности учащихся в качестве основы берутся модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается. При этом развитие исследовательской деятельности учащихся нормируется выработанными научным сообществом традициями с учётом специфики учебного исследования — опыт, накопленный в научном сообществе, используется через задание



системы норм деятельности. При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности учеников — никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка.

При развитии исследовательской деятельности нет готовых эталонов знания, которые столь привычны для обучения с помощью классной доски: явления, увиденные в живой природе чисто механически, не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Это инициирует начало эволюции от объект-субъектной парадигмы образовательной деятельности к ситуации совместного постижения окружающей действительности, выражением которой является пара «коллега-коллега».

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении учебной нагрузки детей, значение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает несколько иное значение. В нём уменьшается доля профориентационного компонента факторов научной новизны исследований и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании как его главного продукта. Часто в условиях конкурсов и конференций можно встретить требования практической значимости, применимости результатов исследования, характеристику социального эффекта исследования. Такая деятельность, хотя она часто называется организаторами исследовательской, преследует иные це-

ли — социализации, наработки социальной практики средствами исследовательской деятельности. Руководитель детской исследовательской работы должен отдавать себе отчёт в смещении целей проводимой работы при введении подобных требований.

Для каждого участника образовательного процесса актуально расставить свои акценты при планировании и организации данного вида деятельности обучающихся.

Самое решающее звено этой новации — учитель. Меняется роль учителя не только в проектно-исследовательском обучении. Из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добытию необходимых знаний и информации из различных (может быть, и нетрадиционных) источников.

Исследование — универсальный способ познания действительности, который помогает развитию личности в динамично изменяющемся мире. Руководство научно-исследовательской деятельностью школьников — одно из направлений в работе современного учителя. Организация данного вида деятельности опирается на ряд условий. И главным из них можно считать наличие у педагога и учащегося общей точки соприкосновения в какой-либо области, интересной для исследования. Именно отсутствие этого общего интереса делает многие темы научной работы бесперспективными.

Работа над учебными проектами или исследованиями позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудилочки в результативную, созидательную творческую работу. ■