



РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования.

Условия продуктивной реализации исследовательской и проектной деятельности в режиме сетевого взаимодействия

Бондарев Павел Иванович,

директор школы

Васильева Наталия Ивановна,

заместитель директора по УВР

Горелкина Нина Васильевна,

заместитель директора по УВР

Дендебер Игорь Анатольевич,

тьютор, кандидат педагогических наук, доцент, МБОУ школа № 34 городского округа г. Воронеж

Исследовательская и проектная деятельность — резерв и стимул развития познавательных интересов обучающихся, фактор обретения умений формулировать проблему, ставить цель, выдвигать гипотезы и задачи, направленные на достижение поставленных целей, обретение умения на основе полученных в ходе исследования результатов выстраивать свою деятельность.

Это один из подходов, позволяющих в образовательном процессе реализовывать ФГОС.

Это виды деятельности, обязательность выполнения которых отражена в ФГОС, образовательной программе школы, программах предметных областей.

Анализ практики реализации экспериментальной и проектной работы в школе

Факт. Школы всегда вели исследовательскую и проектную деятельность с обучающимися: исследовательские и практи-

ческие работы на уроках (биологии, физики, химии и др.), конференции, олимпиады, конкурсы, научные общества учащихся.

Достаточно ли этого? Практика показывает, что нет, недостаточно. Много из того, что предлагается, неинтересно.

Причины. Большинство вопросов, рассматриваемых в исследовательской и проектной деятельности школы, связаны с определёнными темами предметных и межпредметных областей; эти вопросы стали традиционными и, как показывает практика, не вызывают ожидаемого интереса. Возьмём, к примеру, отношение педагогического состава и его подготовку к реализации исследовательской и проектной деятельности в ходе учебного процесса. Допустим, что исследования (практические работы), обязательно планируемые на таких занятиях, как химия, составляют примерно 11–12%. Подключаются к проектной деятельности три, в лучшем случае пять учеников из 25–30. И это при лояльном отношении учителя к данным видам деятельности.

Кроме того, стоит ли тратить время на исследования и проекты, если можно заглянуть в Интернет и найти интересующую информацию. Но к использованию Интернета есть ещё вопросы.

Парадокс. Интернет и его составляющие. Интернет помогает — Интернет препятствует.

С одной стороны, Всемирная сеть помогает добыть необходимую информацию. И это огромный «плюс». С другой стороны, имеется постоянный соблазн «скачать» готовую работу и не испытывать затруднений. И это огромный «минус». Тем не менее есть ФГОС, и его надо реализовывать.

Кроме того, не все требуемое и планируемое как из оборудования, так и экспертного состава, необходимого для консультирования в ходе исследовательской или проектной деятельности, можно найти в своей школе.

Выход из сложившейся ситуации — искать «требуемое» на стороне (в других образовательных — и не только образовательных — организациях).

Причём здесь сетевое взаимодействие?

Каждая школа имеет свой определённый потенциал: материально-технический, кадровый, информационный, мотивационный, финансовый. Сетевое взаимодействие — резерв его расширения. Сложность в том, как сделать его действительно действующим инструментарием?

Приступая к реализации исследовательской и проектной деятельности в школе с использованием сетевого взаимодействия, важно договориться об используемых при этом понятиях: «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», «сетевая форма реализации образовательной программы».

Проектная деятельность — вид деятельности, чётко структурированной и направленной на достижение поставленной цели.

Исследовательская деятельность. Как и проектная деятельность, она направлена на достижение результата, но у неё другая цель — выявление причинно-следственных связей происходящих событий и явлений.

Сетевая форма реализации образовательной программы — совместная реализация образовательной программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с привлечением при необходимости организаций науки, культуры, спорта и иных организаций, обладающих ресур-

сами, необходимыми для осуществления процесса обучения, *учебных* и производственных практик и *иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой*, посредством организации сетевого взаимодействия.

Говоря о *сетевой форме реализации образовательной программы*, необходимо обратить внимание на то, что речь здесь идёт не только о реализации программы образовательных областей, но и об иных видах учебной деятельности — о тех, которые позволяют обучающимся обретать общеучебные и метапредметные умения, УУД, умения наблюдать и исследовать и др. То есть приобретать те ресурсы, которые в силу объёма информации, временного фактора и многих других факторов проблематично формировать на уроках.

Какие действия должна предпринять организация, чтобы реализовать проектную и исследовательскую деятельность в режиме сетевого взаимодействия? Какие условия для этого необходимы?

Суть ещё и в том, что **необходимые условия** — **не гипотезы**. Их предположить нельзя. Их можно, только предположив, выявить на основе исследований, проводимых в ходе практической деятельности.

Представляемый далее материал и есть ответы на поставленные вопросы, наработанные в МБОУ школа № 34 городского округа города Воронеж. Часть из них известна практически всем, так как является основой организации любого вида деятельности (первые четыре условия). Часть — наши разработки.

Условия, необходимые для реализации исследовательской и проектной деятельности

1. Принятие руководителем организации решения о развитии именно этого направления.

Действие, известное всем руководителям, и, может, не стоило его обозначать. Тем не менее мы заострили на нём внимание, так как без него не будет дан старт.

2. Подбор команды.

При подборе команды возникают определённые сложности. Большинство педагогического состава в вузах училось много лет назад, и исследовательская деятельность, в классическом её варианте, забылась. Соответственно, найти человека из педагогического состава, который возглавил бы направление исследовательской



деятельности, непросто. Выход из ситуации — привлечение специалиста со стороны (заключение договора, оформление на часть ставки и т.п.); приём на работу специалиста (на полную ставку); побуждение учителя к обучению в аспирантуре. В любом случае результат появится.

3. Подготовка команды.

Вопрос в том, где её готовить? Есть курс в ИПК? Сделать заказ на разработку курса в ИПК или в других вузах? Провести подготовку силами научного руководителя? Самоподготовка? В нашем случае — использование всех предложенных вариантов. Результат работы команды — разработанные Модель реализации проектной и исследовательской деятельности в режиме сетевого взаимодействия, Положение об исследовательской деятельности, Положение о проектной деятельности, Положение о сетевом взаимодействии. Их можно найти на сайте образовательной организации: school34vrn.ru.

4. Выбор тем исследований.

Лучший вариант — провести исследование (анкетирование, прежде всего обучающихся) и на основе анализа полученных результатов выбрать тему. Инициирование темы исследовательской деятельности может исходить от административного состава школы, педагогического состава, методических объединений, ученического самоуправления, совета НОУ, научного руководителя.

5. Объединение педагогического коллектива в коллектив единомышленников по направлению исследовательской и проектной деятельности.

Выполнить данное условие, как показывает практика, проблематично. Каждый учитель, как правило, заинтересован в своём предмете, в своей совместной деятельности с детьми. Выходить на проекты межпредметного уровня — отдельная сложность.

Выход из ситуации (как вариант) — создание объединения, общества, группы, центра или, как в нашем случае, студии.

Такие объединения создаются под целевую направленность и помогают продуктивно организовать работу. Здесь не стоит использовать административный ресурс. Работа должна быть индивидуальной (научный руководитель с учителем или с обучающимся) и групповой. Как показывает имеющаяся у нас практика, группа из 5–6 человек — вариант оптимальный, группа из 10–12 человек — вполне продуктивный.

«Школа-студия 34» как подразделение

Итальянское *studio* образовано от латинского слова *studeo*, что означает «усердно работаю, занимаюсь, изучаю».

Студия определяется чаще всего как творческий коллектив, который сочетает в своей деятельности учебные, экспериментальные и производственные задачи, а также коллектив единомышленников, связанных определённым мировоззрением, единством идейно-художественных принципов.

«Школа-студия 34» — подразделение научно-методической службы образовательного учреждения, объединяющее преподавателей учебных дисциплин, относящихся к какой-либо одной образовательной области или нескольким областям, имеющих высокий уровень квалификации и ведущих инновационную, научно-методическую или проектно-исследовательскую деятельность.

Цели и задачи работы студии

Цель: объединение педагогов, участвующих в научно-педагогическом исследовании, научно-практическом поиске, творческой деятельности для совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи:

1. Работа с педагогическим коллективом в направлении развития интереса учащихся к учебной деятельности.

2. Конструирование учебных ситуаций и учебных заданий в направлении развития мотивации учащихся к учебной деятельности.

3. Организация конкурсов различной направленности.

4. Подготовка и проведение мастер-классов, стажировок для педагогического состава как своей школы, так и других в направлении развития интереса учащихся к познавательной деятельности.

5. Подготовка и проведение тренингов в направлении развития мотивации учащихся к учебной деятельности.

6. Разрешение в ходе совместной работы профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь в овладении инновационными процессами в обучении; совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.

Основные регламентирующие документы по работе студии (положение, программа, план) размещены на сайте школы: school34vrn.ru.

6. Организация межпредметного взаимодействия. Причём не только в рамках своей образовательной организации, но и в рамках сетевого взаимодействия.

Принцип реализации сетевого взаимодействия — учебная тема, учебная ситуация, учебная задача, отдельно взятое общеучебное или метапредметное умение, интересующее направление.

Пример, реализуемый нашей школой совместно с ОО, входящими в сетевое взаимодействие: проводится мероприятие по теме «Конструирование учебных задач на основе визуального ряда». Итог: подготовлены банк заданий, банк заданий — 2, банк заданий — 3, банк заданий — 4 (отражены на сайтах МБОУ СОШ № 34, МКОУ Русскогвоздевской СОШ, МКОУ СОШ № 6 г. Россоши). Задания не только конструируются, но и используются в работе с обучающимися.

Другой пример: берётся за основу некое произведение. Используя содержание выбранного произведения, проводится серия уроков (мероприятий) по разным предметам.

В данном случае мы не ограничиваемся только сетью школ, с которыми заключены договоры. В рамках работы «Школы-студии 34» с нами сотрудничают учителя других школ, как Воронежа, так и области, воспитатели ДОУ, педагоги из г. Ртищево Саратовской области, из Нижнего Новгорода.

7. Выбор образовательных организаций для взаимодействия в Сети.

Принципы выбора:

1. Выбор направлений, предметов, тем. Школы договариваются между собой и предлагают те направления, которых нет у других.

2. Паритетная основа. Нет школы-донора и акцептора. Все ОУ — равноправны. Психологически это очень важный момент.

Например, наша школа заключила договора о сетевом взаимодействии с МКОУ СОШ № 6 г. Россоши и Русскогвоздевской СОШ Рамонского района. Наша сильная сторона — теоретическая составляющая в организации исследовательской и проектной деятельности, наличие МАН; в Русскогвоздевской СОШ сильной стороной является краеведение; в МКОУ СОШ № 6 г. Россоши — социальная работа.

Необходимым условием организации качественной работы в данном направлении является сотрудничество с кафедрой

начального и дошкольного образования ВГПУ, деканатом факультета искусств и художественного образования ВГПУ, ВРО ООО ВПС, а также Программа Интел «Путь к Успеху».

Составлена общая программа взаимодействия, которая реализуется в течение года (сайт МБОУ СОШ № 34, программа «Школа-студия 34»).

Результат такого взаимодействия — совместно подготовленные Методические рекомендации по составлению банка заданий, направленных на реализацию ФГОС.

Результативность

Результативность работы школы в направлении «Исследовательская и проектная деятельность в режиме сетевого взаимодействия» мы отслеживали с нескольких позиций — обучающихся, педагогов школы, родителей, возможностей.

С точки зрения обучающихся — обретение навыков исследовательской, проектной, творческой деятельности, результаты которой представлены на конференциях НОУ и МАН, региональных и межрегиональных конкурсах.

С точки зрения педагогов — профессиональный рост, отражённый прежде всего в появлении желания повышать свой профессиональный уровень, участвуя в конкурсах, побеждая и занимая призовые места, становясь лауреатами, получая, подтверждая и повышая свою категорию.

С точки зрения родителей — удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива (социологические опросы school34vrn.ru).

С точки зрения школы — победы в региональных конкурсах (Школа — Лидер), успехи обучающихся и педагогов — достижения школы, рейтинг школы на уровне Ленинского района города и всего городского округа города Воронеж.

С точки зрения возможностей — описание занятий, дающее возможности более целенаправленно изучать интересные образовательные области; разносторонность направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования; возможность участия в различных конкурсах, конференциях, соревнованиях. А главное — видение коллективом перспективы развития.

Практика работы школы отражена на сайте: school34vrn.ru