



Организация непрерывного курса «Проектная деятельность» в учебном комплексе для учащихся «Детский сад — 11-й класс»

Жихарева Мария Георгиевна,
методист ГБОУ ЦО 1953, Москва

Шилина Ольга Александровна,
заместитель директора ГБОУ ЦО 1953, Москва

Обосновано введение нового учебного предмета «Проектная деятельность» в курс основной школы; знание важно не только усваивать, но и приумножать, творчески перерабатывать, использовать его практически.

Представлены: пояснительная записка курса «Проектная деятельность» (34 часа), тематическое планирование, поурочное планирование и содержание курса, учебно-методическое обеспечение, указана использованная литература.

Освоив курс, учащиеся смогут самостоятельно, в рамках предложенной и освоенной ими конструкции, меняя содержание, но придерживаясь определённой формы и правил, выполнить проектную работу высокого уровня, делая основной упор на содержание.

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. Всесторонне реализовать его позволяет только проектная деятельность — через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Развитие деятельностного содержания в образовании формирует навыки исследовательской и организационной работы, пробуждает творческий потенциал учащихся, учит навыкам ведения дискуссий, формирует позитивное отношение к работе.

Рабочая программа по предмету «Проектная деятельность»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы».

Структура программы соответствует структуре курса. Рабочая программа определяет содержание, объём, порядок изучения учебной дисциплины с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся. При изучении курса прослеживаются метапредметные и межпредметные связи с выбранными учащимися предметными областями.

Курс «Проектная деятельность» имеет комплексный характер, включает формирование навыка поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний для выполнения квалификационного проекта, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся.

Предмет «Проектная деятельность» изучается начиная с детского сада и заканчивая в 11-м классе (по желанию — в 10-м) выполнением квалификационной работы на преднаучном уровне.

При выборе темы работы следует учитывать, что помимо значительных знаний по предмету работа должна продемонстрировать технику выполнения на преднаучном уровне. Предполагается умение пользоваться различными источниками информации.

В параллелях 1–4-й, 5–6-й классы предмет изучается в форме внеурочной деятельности, организуемой кураторами —

классным руководителем при консультировании учителей-предметников.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Проектная деятельность»

Цели обучения:

1. Раннее формирование позитивного социального опыта реализации собственных замыслов.

2. Освоение знаний, умений и навыков, необходимых для поиска проблемных ситуаций, — в частности, в тех случаях, когда прямое действие по усвоению основных понятий и законов, формированию современной картины мира оказывается невозможным.

3. Движение в пространстве возможно, формулировка собственного творческого замысла, поиск возможных способов решения проблемы, исследование различных вариантов решения, выбор наиболее оптимального, реализуемого в практической деятельности людей, в развитии современных технологий.

4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе выполнения проекта, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.

Задачи обучения:

1. Сформировать техники, способы и методы мышления и деятельности, которые обеспечивают возможность решать социокультурные проблемы и включаться в коллективную поисковую деятельность.

2. Привить познавательный интерес к предмету через систему выполнения проектной работы, экскурсии, нестандартные, опосредованные способы приобретения знаний.

3. Создавать условия для формирования у учащихся предметной, творческой и учебно-исследовательской компетентностей:

- обеспечить усвоение учащимися знаний основ и методов организации проектной деятельности: важнейших факторов, понятий, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом общего образования;

- способствовать формированию у школьников метапредметных умений и навыков: работать, вести наблюдения, выявлять сущность, предлагать пути решения проблем, отстаивать и доказывать правильность собственной точки зрения; реализовывать задуманное, доводить дело до конца.

Задачи развития:

Создание условий для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы:

- слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения;
- эстетических эмоций;
- положительного отношения к учёбе;
- определение значимости любого дела для каждого ученика.

Задачи воспитания:

1) воспитание совершенствующихся социально-успешных личностей, проявляющих собственную инициативу, самостоятельную активность;

2) формирование у учащихся коммуникативных компетентностей, умения работать в группе, команде;

3) формирование гуманистических отношений и целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности;

4) воспитание ответственности, взаимопонимания, взаимопомощи, умения жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через творческую работу на каждом занятии.

Познавательная деятельность. Приобретение умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства; приобретение опыта экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез или творческой их реализации; выделение значимых функциональных связей и отношений между объектами изучения; выявление характерных причинно-следственных связей; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы; умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения результата и его оценки.

Информационно-коммуникативная деятельность. Развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение. Приобретение умения получать информацию из разных источников и использовать её; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; перевод информации из одной знаковой системы в другую; умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки,



передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога и диспута.

Рефлексивная деятельность. Приобретение умений контроля и оценки своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Методы контроля: письменный и устный.

Формы контроля:

1. Тема работы должна быть защищена и утверждена на методическом совете школы до 1 ноября.

2. Мониторинг проектной деятельности подразумевает систематическое отслеживание текущих и промежуточных результатов, анализ отдельных элементов процесса и динамики развития. При оценивании используется материал из дневниковых записей, фото- и видеоотчёты. Работа может быть оценена как проблемная или успешная.

3. Выполнение работы должно отражаться в составляемом учащимся сопроводительном протоколе. Сопроводительный протокол и рецензия подписываются руководителем и прилагаются к письменной части работы.

4. Работа представляется к защите в письменном виде.

5. Защита квалификационного проекта происходит в конце 1-го или 2-го года обучения.

II. Содержание тем учебного курса

1. Проект как вид совместной деятельности.

Что такое проект и чем интересна проектная деятельность. История становления метода проектов. Проекты в современном мире. Виды проектов.

Работа в команде, группе, способы формирования группы, распределение ролей в группе. Правила работы в группе.

2. Организация проектной деятельности.

Методы, применяемые при проекти-

ровании. Требования, предъявляемые к проектной работе. Планирование работы. Планирование отдельных этапов работы. Использование времени. Правила эффективной работы. Приёмы эффективной работы. Запоминание смысла. Рационализация памяти.

3. Поиск информации.

Документальные источники. Каталоги библиотек. Библиографические указатели и справочники. Реферативные журналы. Обзорные издания (монографии). Периодические издания. Поисковые системы Интернета. Фиксирование информации. Обзор и систематизация используемой литературы. Авторские права. Оформление структурных частей работы.

4. Исследование.

Анализ проблемной ситуации. Разработка гипотез. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта. Выбор варьируемых факторов, метрологии. Ведение лабораторного журнала, составление отчёта, таблиц.

5. Анализ результатов и оформление работы.

Статистическая обработка материалов. Нормы и правила оформления документов, материалов и выводов. Индивидуальный стиль представления результатов проекта. Формы и виды презентаций, их эргономичность. Сценарий презентации, программно-техническое обеспечение презентации.

6. Публичная защита работы.

Способы воздействия на аудиторию: риторические, невербальные, логические. Основные правила делового общения и ведения дискуссий, стратегии ведения, закономерности эффективных коммуникаций. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнёров.

Правила и навыки аргументации. Приёмы и процедура убеждения.

7. Научное прогнозирование.

Анализ публичной защиты, вопросов и замечаний. Неосуществлённые идеи, темы. Определение достижений и нерешённых проблем. Выявление скрытых ресурсов, планирование продолжения работы.

III. Требования к уровню подготовки учащихся

Результатом обучения является квалификационный проект (письменная работа должна иметь объём 40 000–60 000 печатных знаков, длительность презентации и обсуждение каждого выступления составляют 10–15 минут). Учащиеся должны уметь: выявлять самостоятельно связанные

положения соответствующими методами на основании логического мышления, критически осмысливать и обосновывать эти положения; должны быть сформированы: навык самостоятельного решения поставленных задач, способность дискутировать, отстаивать и доносить свою точку зрения до окружающих.

Программа составлена с учётом ведущей роли самостоятельной работы учащихся. Рабочая программа по предмету «Проектная деятельность» реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, таких как групповая, командная работа.

Данная программа соответствует новым задачам образования, используется новая практика образования, основанная на деятельностном содержании образования и на включении детей в проводимую вместе со взрослыми проектную деятельность. В целом курс позволяет развить представления учащихся о познаваемости мира, единстве живой и неживой природы, умения, востребованные в повседневной жизни и позволяющие ориентироваться в окружающем мире, а также воспитать человека, осознающего себя частью природы и активной единицей социума.

На изучение учебного предмета отводится:

- в детском саду — 17 часов в год, 1/2 часа в неделю (при 34 учебных неделях);
- в 1–4 классах — 34 часа в год, 1 час в неделю (при 34 учебных неделях) в виде внеурочной деятельности;
- в 5–7 классах — 34 часа в год, 1 час в неделю (при 34 учебных неделях) в виде внеурочной деятельности;
- в 8–9 классах — 34 часа в год, 1 час в неделю (при 34 учебных неделях);

IV. Учебно-тематический план

1. Основной

№	Тема	Кол-во часов
1	Проект как вид совместной деятельности	3
2	Организация проектной деятельности	4
3	Поиск информации	5
4	Исследование	8
5	Анализ результатов и оформление работы	8
6	Публичная защита работы	3
7	Научное прогнозирование	3
	Итого	34

- в 10 классе — 68 часов в год, 2 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Обучение разбито на ряд смысловых циклов, каждый из которых подразумевает приоритетную работу в указанной области.

Детский сад — «Созидание» — возможность самостоятельной работы, своих собственных решений.

1–4-й классы — «Деятельность» — освоение сразу двух типов содержания — содержание предметной области и деятельности.

5-й класс — «Команда» — коллективность действия как способ оптимального решения.

6-й класс — «Эксперимент» — подтверждение и доказательство своих идей.

7-й класс — «Статистика» — систематизация материала, составление таблиц и графиков, компьютерная, статистическая обработка материала.

8-й класс — «Знание» — возможности поиска информации.

9-й класс «Анализ» — видение «чёрных дыр».

10-й класс — «Стратегия» — способность ставить задачи.

11-й класс — «Творчество» — креативное решение задач.

Курс является инвариативным, поскольку время и место преподавания его каждая школа выбирает самостоятельно. К проведению отдельных уроков могут привлекаться работники библиотеки, психологи. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой метапредметных умений и навыков, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

При изучении двухгодичного курса задачи второго года обучения направлены на совершенствование креативного мышления и расширение области работы.



2. Расширенный (на второй год обучения)

№	Тема	Кол-во часов
1	Анализ целей, задач и результатов выполненной работы	4
2	Расширение области задач	4
3	Подбор креативных решений	5
4	Логика обоснования выбора	4
5	Повышение уровня работы	8
6	Подготовка и защита работы на муниципальном уровне	3
7	Подготовка и защита работы на городском уровне	4
	Итого	34

V. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Форма урока	Основное содержание
1	Вводный урок. История и современность проектирования. Исследование как форма познания	Лекция. Практическая часть – выполнение заданий в группах разного состава	Проекты как вид деятельности. История становления метода проектов. Что такое проект. Проекты в современном мире. Работа в команде
2	Групповые методы работы	Лекция, семинар. Групповая работа по выполнению общей задачи	Группа, способы формирования группы, распределение ролей в группе
3	Как сформировать эффективную команду	Беседа. Мозговой штурм	Правила работы в группе
4	Виды проектов. Методы, применяемые при проектировании	Семинар. Обсуждение видов проектов на примере поисковых систем, ответов (решений) в сети, других актуальных вопросов для молодежи	Проект: исследовательский, игровой, информационный, творческий, практический. Методы: синтез, анализ, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция
5	Требования, предъявляемые к проектной работе. Выбор темы. Обоснование выбора темы	Ярмарка идей	Помощь в выборе темы и постановке проблемы. Выбор объекта и предмета исследования
6	Организация проектной деятельности	Индивидуальная беседа	Планирование работы. Использование времени. Приёмы эффективной работы. Запоминание смысла. Рационализация памяти. Сроки выполнения работ
7	Методы исследования. Алгоритм исследования	Лекция	Схемы проектирования. Проектные технологии
8	Рекомендации по подбору литературы	Семинар, работа в библиотеке	<i>Основные хранилища научной литературы.</i> Каталоги библиотек. Библиографические указатели и справочники. <i>Реферативные журналы.</i> <i>Монографии.</i> <i>Периодические издания</i>
9	Поиск информации	Беседа. Мозговой штурм	Справочно-поисковый аппарат книги. Поиск информации. Фиксирование информации. Документальные источники информации. Реферирование

№ урока	Тема занятия	Форма урока	Основное содержание
10	Интернет в научной работе	Анкетирование. Лекция. Практическое занятие	Поисковые системы Интернета. Поисковые системы и каталоги ресурсов
11	Фиксирование информации. Обзор и систематизация используемой литературы	Лекция. Практическое занятие	Ведение записей. Организация личного архива и библиотеки. Учёт рабочих материалов. Хранение рабочих материалов. Группировка и систематизация материалов. Структура работы
12	Авторские права. Плагиат и антиплагиат	Консультации руководителя	Этикет работы в компьютерных сетях, пользования электронной почтой. Этикет коммуникаций. Этикет конфиденциальности
13	Цели исследования. Планирование отдельных этапов проектной деятельности	Лекция	Анализ проблемной ситуации. Разработка гипотез. Определение целей каждого этапа проекта
14	Задачи и способы их решения	Семинар, практическое занятие	Подтверждение гипотез; установление и подтверждение закономерностей; установление свойств, их качественных и количественных характеристик
15	Порядок выполнения работы	Практическое занятие	Формирование ресурсов для осуществления проекта
16	Методы исследований. Статистические исследования и обработка их результатов. Выборка	Практическое занятие	Ведение лабораторного журнала, составление отчёта, таблиц. Проведение опроса и обработка его результатов
17	Разработка методики исследования	Разбор кейса, посвящённого влиянию выбора методики на результат исследования	Выбор варьируемых факторов, метрологии
18–20	Осуществление экспериментально-исследовательской деятельности	Консультации	Индивидуальные и групповые консультации
21	Статистическая обработка материалов. Достоверность исследования	Семинар	Обработка таблиц, построение графиков
22	Анализ результатов	Лекция	Способы и приёмы анализа и обобщения результатов с применением методов обработки; выводы по результатам выполнения заданий
23	Техника оформления результатов исследования	Круглый стол. Корректировка задач с учётом уже полученных результатов	Требования к исследовательской работе (к изложению): конкретность; логичность построения материала, аргументированность (выводы должны быть подкреплены результатами); точность формулировок. Приёмы изложения научных материалов. Язык и стиль научной работы



№ урока	Тема занятия	Форма урока	Основное содержание
24	Нормы и правила оформления документов, материалов и выводов	Лекция	Представление отдельных видов иллюстративного материала. Порядок цитирования. Способы указания источников цитат. Цитирование и оформление ссылок. Употребление прописных букв
25	Оформление основных частей научных работ	Семинар	Оглавление и титульный лист. Подготовка иллюстраций. Оформление графической части. Употребление графических сокращений. Библиографический список, его составление и оформление
26	Формы и виды презентаций, их эргономичность	Лекция	Виды презентаций. Технологические требования к представлению результатов. Сценарии презентации. Программно-техническое обеспечение презентаций
27	Работа в Power Point	Практическое занятие	Форматирование слайдов и презентаций. Настройка времени показа и анимации
28	Художественно-эстетическое, анимационное, звуковое оформление презентации	Консультация	Рекомендации по выбору индивидуального стиля представления результатов проекта
29	Способы воздействия на аудиторию	Лекция	Риторические, невербальные, логические
30	Основные правила делового общения и ведения дискуссий	Лекция	Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. Деловая беседа, стратегии ведения. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнёров. Правила и навыки аргументации. Приёмы и процедура убеждения
31	Защита проекта	Публичное выступление	Публичное выступление каждого участника проектной деятельности. Подведение итогов конкурса научных работ. Рецензии учителей. Отзывы учащихся
32	Перспективы продолжения работы над проектом	Семинар	Межпредметные связи. Неосуществлённые идеи, темы. Помощь в определении достижений и нерешённых проблем
33	Возможные пути перехода к работе над следующим проектом	Беседа	Анализ результатов работы. Выявление скрытых ресурсов
34	Заключительное занятие	Анкетирование учащихся	Психолого-педагогические аспекты проектной деятельности

VI. Работа в дошкольной структуре.

Подготовительная группа

Цели:

1. Донести до ребёнка, что всё в мире создано руками человека.
2. Показать ребёнку, что он тоже может сделать сам что-то нужное.
3. Помочь ребёнку понять и реализовать собственные идеи.

Поиск проблемы и путей её решения:

1. Что знаю.
2. Что хочу узнать.
3. Кто ещё это хочет узнать.
4. Как узнать.
5. Как доказать, подтвердить.
6. Подтверждение — опыт, работа, рисунок, фото.
7. Обработка и оформление результатов.
8. Практическое применение результатов.
9. Представление — презентация.
10. Рефлексия.

Задачи воспитателя:

Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональ-

ный отклик. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт. Заинтересовать каждого ребёнка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребёнок должен иметь право на ошибку и не должен бояться высказываться. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребёнком творчества. Заключительный этап проекта необходимо тщательно готовить и проводить его презентацию вместе со всеми участниками. 📌

Поурочное планирование курса

№	Тема занятия	Форма занятия	Содержание
1	Проекты, их виды, современные отрасли знаний, области творческих умений	Беседа	Человек достиг всего в результате деятельности. Этой деятельностью мы и будем заниматься. А чем занимаются взрослые люди?
2	Выявление проблем, интересующих воспитанников. Что знаю я, что меня интересует	Интерактивное занятие в развивающей среде	Выявление интересов детей в развивающей среде. Определение проблем, требующих созидания
3	Что хочу узнать? Что я хочу сделать?	Беседа	Представление домашних «заготовок» детей
4	Что я могу сделать? Кто ещё хочет это сделать?	Беседа	Обсуждение домашних «заготовок» детей
5	Развитие навыков работы в команде. Сотрудничество	Игровой тренинг	Выполнение простых заданий в командах разного состава
6	Формирование умения договариваться и совместно решать поставленные задачи	Игровой тренинг	Формирование команд, групп, выявление одарённых детей. Выбор темы
7	Поиск информации	Экскурсия в библиотеку, компьютерный класс	Изучить предметно-пространственную развивающую среду по выбранным детьми темам
8	Гипотеза. Разработка проекта. Выбор способа выполнения работы	Мозговой штурм	Составление простейшего плана работы: что надо сделать, к кому обратиться за помощью, определяются источники информации, подбираются материалы и оборудование для работы, с какими предметами надо научиться работать для достижения цели
9	Выполнение проекта	Деятельность	Работа с воспитанниками
10	Выполнение проекта	Деятельность	Работа с воспитанниками
11	Выполнение проекта	Деятельность	Работа с воспитанниками



№	Тема занятия	Форма занятия	Содержание
12	Доказательства	Мозговой штурм	Сделать выводы из проделанной работы
13	Оформление работы. Способы представления работы	Игровой тренинг	Проиграть разные формы представления работы по командам – каждая свою форму
14	Подготовка презентации	Деятельность	Подготовка презентации в выбранной форме
15	Публичное выступление	Игровой тренинг	Кто лучше расскажет всем текст
16	Презентация проекта	Публичное выступление	Выступление в группе, на конференции
17	Рефлексия	Обсуждение проектов	Что получилось, понравилось, а что нет

Список литературы

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 статья 18.2.1).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы».
4. *Байбородова Л., Серебrenников Л.* Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. ФГОС. – М.: Просвещение, 2013.
5. *Леонтович А.В., Саввичев А.С.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. Методические рекомендации; требования и критерии оценивания; презентация на конференции. – М., ВАКО, 2014.
6. *Вохменцева Е.Ф.* Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций // Актуальные задачи педагогики: Матер. Междунар. научн. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита, Молодой учёный, 2011. – С. 58–65.
7. *Иванова Е.В., Никитаева М.В.* Шаг за шагом. Опыт американского образования по организации проектной работы со школьниками // Молодёжь и общество. – 2013. – № 3. – С. 94–100.
8. *Никитаева М.В.* Роль педагогического проектирования в социализации школьников // Социология власти. – № 5. – С. 71–75.
9. *Никитаева М.С.* Социализация школьников на основе инновационных образовательных проектов: Дис. канд. социол. наук. – М., 2012.
10. *Жихарева М.Г., Шилина О.А.* Введение предмета «Проектная деятельность» в курс основной школы // Молодёжь и общество. – 2015. – № 1. – С. 21–29.