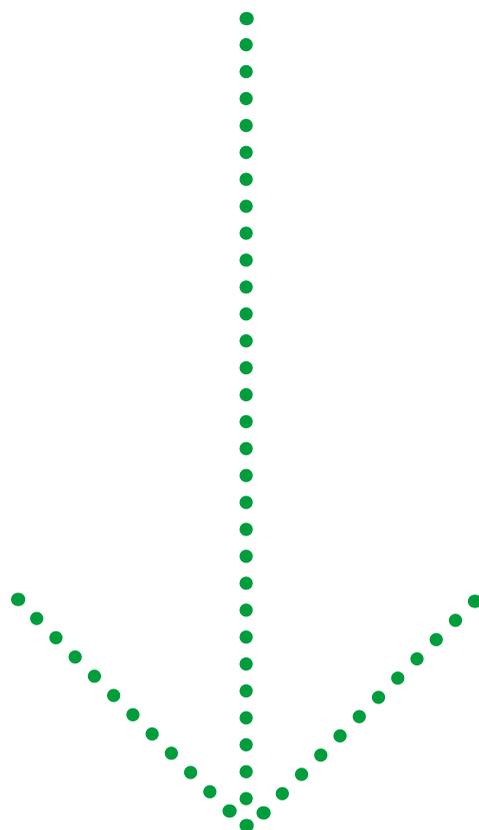


# СЕТЬНИЦА ПСИХОЛОГОВ



*Елена Назарчук,*

*воспитатель логопедической группы детского сада № 495 «Гномик» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников, г. Новосибирск*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЁНКА В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Разработка проблемы становления** внутреннего мира ребёнка в педагогической науке и практике получила своё развитие сравнительно недавно. Долгое время главными ориентирами и критериями успешности педагогической работы с

ребёнком были уровни развития детей, степень владения ими знаниями, умениями, навыками, которые должны пригодиться потом, на этапе школьного обучения. Однако социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают предпосылки для выработки новых целей образования, центром которого становится личность и её внутренний мир.

**Основы, определяющие успешность** личностного становления и развития, закладываются в дошкольном периоде. Этот важный этап жизни делает полноценными личностями и рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней своё достойное место. По мере освоения человеком социальной действительности, накопления социального опыта происходит становление его «Я».

Эмоции выражают отношение человека к тому, что он познает, к поступкам, к окружающему миру. Маленькие дети отличаются тем, что они очень эмоциональны.

**Ребёнок как единый организм** реагирует на всё происходящее эмоциями. Благодаря им человек регулирует своё поведение и соотносит его с поведением других людей, с которым он сам вступает в общение.

Дети не умеют строить свои отношения с окружающими людьми. Этому они учатся у взрослых. Неспособность или нежелание понять эмоциональное состояние другого человека приводит к психологической несовместимости и нередко становится причиной конфликтов.

**А для маленького растущего организма** отрицательные эмоции очень вредны, они тормозят его рост и развитие, могут вызвать различного рода заболевания.

**Опыт моей педагогической деятельности** показывает, что заниматься эмоциональным воспитанием надо начинать как можно раньше, со всеми детьми и постоянно, как на занятиях, так и в повседневной жизни.

**Ребёнок ищет ориентиры**, чтобы строить мир в своей душе и одновременно выстраивать себя в этом мире. Он хочет быть с большинством, он не любит сказок с плохим концом, потому что он верит в победу добра над

злом. А сейчас ребёнок видит зло повсюду и в таком огромном количестве, оно просто закачивается в него лошадиными дозами, происходит отравление такой еще хрупкой души, со всеми вытекающими отсюда последствиями.

**Необходимость организации работы** по эмоциональному развитию и воспитанию детей назрела у меня давно, когда я, работая в ясельной группе, увидела, как дети остро реагируют на окружающий мир, как они беспомощны и поэтому так нуждаются в эмоциональной поддержке, в специальной организации воспитательной работы по эмоциональному воспитанию. Мы, воспитатели, можем что-то сгладить, сделать менее заметным, облагородить. Но ребёнка надо научить понимать себя, свои эмоциональные переживания, соотносить их с эмоциями людей ближайшего окружения. Его нужно научить изменять, корректировать своё поведение в различных жизненных ситуациях.

**Данная педагогическая технология** – это плоды работы за 6 лет. Пройдя все возрастные группы, узнав психо-физические особенности детей, потребности родителей в оказании помощи в вопросах воспитания, подобрав диагностические материалы, игры, занятия, рекомендации, мы сделали обобщение опыта, которым я и хочу поделиться со всеми. Данная технология апробирована в рамках детского сада. Эффективность её подтверждена проведённой диагностикой.

**Основная цель данной технологии** – создание условий для успешной социально-психологической адаптации ребёнка, формирование эмоциональной сферы детей.

### **Задачи**

Создание условий для понимания детьми собственных эмоций; для понимания эмоционального состояния других, для овладения средствами эмоциональной выразительности

Распознавать своё внутреннее эмоциональное состояние и эмоциональное состояние взрослых и сверстников (человек радуется, расстроен, удивлён, рассержен).

Учить выражать собственное эмоциональное состояние (радость, обиду, гнев, удивление) мимикой, пантомимикой, жестами, интонацией.

Адекватно реагировать на эмоции других (если человек обижен – пожалеть его, помочь, радуется – порадоваться вместе с ним, разгневан – постараться понять причину).

Сформировать механизмы эмоционального предвосхищения как условие развития подлинной способности к продуктивному общению.

Обогащение словаря детей за счёт обозначающих различные эмоциональные состояния.

### **Технология выстроена в три этапа**

*Первый этап.* Эмоционально развитие и воспитание в адаптационный период детей ясельной группы.

*Второй этап.* Развитие эмоциональной сферы детей в период кризиса трёх лет.

*Третий этап.* Развитие эмоциональной сферы ребёнка через совместную деятельность педагогов, детей и родителей детей с 4–7 лет по программе

- «Я, ты мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина,
- «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова.

Организация занятий по эмоциональному развитию может иметь как самостоятельный, так и включённый характер. Проводятся в свободной форме, строятся на использовании разнообразных игр, релаксационных упражнений, практически исключается умственная перегрузка.

Часть материала можно использовать в процессе самостоятельной деятельности детей, что не означает организации дополнительных занятий.

Часть занятий может быть организована в форме вечеров развлечений, а также включена в другие занятия дошкольной подготовки.

Решение задач невозможно без активного участия родителей.

### **ЭТАП 1. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

С родителями и детьми, которые будут посещать детский сад, мы познакомились ещё задолго до того, как начался учебный год. Начинает работать «адаптационный клуб» для детей и «ликбез» для родителей. Школа, в которой мы будем учиться искусству ладить с ребёнком.

Один раз в месяц в нашей группе проводились родительские собрания, различные по тематике. Причём темы этих собраний иногда подсказывали

сами родители. Мы проводили беседы, консультации, тренинги, устраивали клубы общения и пр. И как результат этой деятельности можно считать то, что родители стали открыты для общения, интересуются проводимой работой, охотно включаются в неё, сами (по заданию воспитателя) мастерят пособия и игры, различные виды театров, оформили богатейший центр сенсорного развития, устраивают различные праздники и развлечения для детей группы. Подобрали подходящее цветовое решение в дизайне групповой комнаты, сами продумали, как расставить мебель, как сделать так, чтобы детям было тепло и уютно, ведь группа – это второй дом, ребёнок проводит здесь почти двенадцать часов в сутки, а воспитатель далеко не чужая тётя для детей...

Если эти добрые перемены произошли – значит, всё в порядке, малыш привык к детскому саду, и у него началась новая и интересная жизнь.

На этом этапе решается задача познания ребёнком себя через отношения с окружающими. Надежным союзником в этом непростом деле – постижения себя – должен стать для ребёнка взрослый (воспитатель и родитель). Работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых бесед, игровых упражнений.

Но не всегда адаптация протекает гладко, как хотелось бы. Потому к детям с трудностями в общении, агрессивным, замкнутым или капризным была подобрана педагогом-психологом индивидуальная программа работы, которая велась параллельно основной деятельности по развитию эмоциональной сферы.

**Раннее формирование положительных эмоций – залог становления личности, основа проявления познавательной активности.**

Как результат совместной работы на первом этапе я считаю успешно пройденную адаптацию детей к детскому саду. Из 24 списочных детей 19 посещают детский сад постоянно.

Уровень адаптации детей к детскому саду:

21% – дети тяжело адаптировались к саду,

42% – адаптация средней тяжести,

37% – лёгкая адаптация.

К концу года картина адаптации детей к детскому саду изменилась. Виден рост, это говорит о том, что дети освоились, привыкли, сменился характер поведения:

10% – дети, испытывающие трудности в адаптации,  
90% – дети, которые легко адаптировались в группе

#### Эмоциональное состояние

*На начало учебного года:*

16% – отрицательное,  
42% – неуравновешенное,  
42% – уравновешенное.

*На конец года:*

0% – отрицательное,  
5% – неуравновешенное,  
95% – уравновешенное.

Эти показатели очень радуют и сотрудников детского сада, и родителей. Не стоит доказывать истину: чем лучше, безболезненней малыш адаптировался, тем выше его эмоциональное состояние, жизненная активность, уровень нервно-психического развития, спокойнее сон.

#### **На этом этапе выявились эффективные формы работы с детьми.**

1. Психогимнастика на снятие психо-эмоционального напряжения.
2. Игры-занятия: «Божья коровка», «Листопад», «Мячик», «Весёлый петрушка» и другие (Роньжина А.С. «Игры-занятия с детьми 2–3 лет в период адаптации»), с целью воспитания положительных эмоций.
3. Музыкальные игры проводит музыкальный работник.
4. Игры-драматизации (Петрова Т.И. «Театрализованные игры в детском саду»).
5. Подвижные игры (Галанов А.С. «Игры, которые лечат»).
6. Индивидуальная работа.
7. Занятия с природным материалом: глиной, песком, водой. (Обычно это отвлекает от неприятных эмоций.)
8. Массаж, занятия в бассейне, оздоровительные игры, которые проводят медики, инструктора по физвоспитанию.
9. Специальные занятия психолога детского сада с детьми, которые плохо адаптируются.
10. Занятия-игры с музыкальными игрушками и инструментами.
11. Игровые упражнения в зоне природы и релаксации.

Так мы плавно перешли к кризису трёх лет и второму этапу педагогической технологии.

## **ЭТАП 2. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД КРИЗИСА ТРЁХ ЛЕТ**

Цель второго этапа – преодоление кризиса трёх лет, помочь выйти из него, не вынося негативных качеств. К трём годам родители начинают замечать серьёзные изменения в своём ребёнке, он становится упрямым, капризным, вздорным. Улыбка умиления на лицах родителей сменяется выражением озадаченности, растерянности и некоторого раздражения. Многие не знают, что в это время происходит очень важный для ребёнка психологический процесс: это первое яркое выражение своего «Я». Переориентировать ребёнка, привлечь его внимание к тому, что происходит с ним самим, с его товарищем или близким человеком, вызвать сочувствие, защитить свой внутренний мир и вместе с тем побудить выполнить определённые обязанности.

Целостное представление о себе может сформироваться у ребёнка лишь в том случае, если он научится «прислушиваться» к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

На втором этапе мы подключили игры, занятия и тренинговые упражнения, которые помогут ребёнку познать внутренний мир чувств и состояний.

К трём годам у ребёнка формируется характер, своё индивидуальное отношение к миру, у него складывается отношение к себе. Возраст трёх лет характеризуется как трудный, его трудность состоит в том, что, начиная отделять себя от близких взрослых, ребёнок проявляет всё возрастающую строптивость. А взрослые, настаивая на своём, проявляют не меньшее упрямство.

Используя игровые занятия, я помогала детям обращать внимание на сверстников, их имена, замечать изменения в одежде, в поведении.

### **Учились**

– различать ярко выраженные эмоциональные состояния (плачет, смеётся); находить их в иллюстрациях и в окружающем;

– выделять и называть чуткое отношение, в котором проявляются забота и любовь к окружающим людям и детям (что в ответ на это появляются такие эмоции, как радость, чувство теплоты, становится всем приятно и хорошо);

– замечать плачущего, обиженного, понимать, что в этот момент ребёнок чувствует себя плохо и поэтому выражает это в таких отрицательных эмоциях; проявлять сочувствие и умение пожалеть;

– воспитывать положительные эмоции в различных видах деятельности, особенно в тех, где дети объединяются общей целью (игра, праздник).

На этом этапе была составлена картотека игр для детей агрессивных, стеснительных, замкнутых, неуверенных в себе, расширена тематика родительских собраний, отточены формы их проведения.

Составлен перспективный план работы с детьми и родителями.

Начались занятия именно по эмоциональному воспитанию. Дети познакомились с базовыми эмоциями – грусть, радость и спокойствие. Начались специальные занятия по программе О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной «Я, ты, мы» (социально – эмоциональное развитие)

Проводились игры-драматизации (где ребёнок учился взять на себя несложную роль и проявить различные состояния, близкие данной роли: *грустит, радуется, злится*).

Через театрализованные игры воспитывали умение различать яркие эмоциональные состояния по выражению лица, позам, жестам.

Проводили подвижные игры на снятие эмоционального напряжения и поднятие положительного эмоционального тонуса, воспитание первоначальной эмоциональной регуляции.

При необходимости включали игровые упражнения на релаксацию.

С детьми систематически стал заниматься психолог. Психологом велись занятия с детьми агрессивными, застенчивыми, испытывающими чувства неуверенности. Но этих занятий было недостаточно, мы почувствовали необходимость в проведении таких занятий ежедневно в режимных моментах, здесь и сейчас. Дабы в нужный момент снять приступ агрессии, каприза, упрямства, стеснения и прочее. Поэтому педагог-психолог составила индивидуальную программу для каждого ребёнка и дала подробные инструкции и рекомендации, что делать в каждой ситуации.

Без помощи родителей не обошлось. Они стали более активны, потому что их и наши старания не прошли даром.

### **Результаты работы по второму этапу**

1. У детей преобладают положительные эмоции.
2. Создана психологическая комфортность в группе.

3. Дети стали более спокойными, преодолены капризность и упрямства, они с удовольствием идут в детский сад.
4. Дети стали лучше общаться, понимать друг друга.
5. Дети стали проявлять интерес к играм, развивающим эмоциональную сферу.

### Уровень нервно-психического развития

#### Начало года

26% – плохой	16% – плохой
42% – средний	16% – средний
32% – хороший	68%-хороший

#### Конец года

32% – средний	24% – средний
68% – хороший	76% – хороший

### Характер общения с взрослыми

#### Начало года

42% – пассивно	20% – пассивно
58% – активно	80% – активно

#### Конец года

16%-пассивно	4%-пассивно
84%-активно	96%-активно

### Сравнительные результаты диагностики детей за 2004/2005 и 2005/2006 учебные года

В 2004/05 учебном году было 24 ребёнка списочных, 15 из них ходили постоянно.

В 2005/06 учебном году, когда была нами проведена система работы по данной педтехнологии, результат стал выше, что доказывает её эффективность. 23 из 27 списочных детей детский сад посещали постоянно.

Прошел ещё один год и закончился второй этап.

### ЭТАП 3. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ

На этом этапе мы продолжаем работать по программе «Я, ты, мы» и добавляем курс социально-личностного самопознания детей «Познаю себя» из программы «Школа – 2100» (авторы: Корепанова и Харлампова).

Совместная деятельность педагога и детей направлена на поиск ребёнком своего места в обществе сверстников, выделении своего «Я», противопоставление себя другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях, где его «Я» выступает наравне с другими.

Проводим одно-два занятия в неделю, наряду с играми и игровыми упражнениями, беседами с детьми на темы, связанные личностными и нравственными переживаниями.

Тренинговые упражнения организуются регулярно с целью снятия тревожности, страхов, преодоления неуверенности в общении со сверстниками и взрослыми.

Детей наблюдает и ведёт педагог-психолог и медицинская служба детского сада.

Специалисты ведут индивидуальные карты, куда заносят результаты обследования и диагностики. Делают сравнительный анализ. Выявляют детей с некоторыми отклонениями в развитии эмоциональной сферы. Планируют и ведут работы по её коррекции. Дают рекомендации воспитателям и родителям.

На этом этапе дети учатся осознавать, как меняется человек с возрастом. Узнают, что каждый человек имеет свои неповторимые особенности. Учатся видеть и ценить достоинства других людей. Начинают испытывать потребность в доброжелательности. На занятиях обучаются техникам снятия плохого настроения, раздражительности.

Развивают чувства юмора. Познают язык эмоций. Правильно воспринимают образы разных героев сказок.

На тренингах примеряют на себя разные социальные роли. Узнают правила поведения при взаимодействии с людьми. Тренируют умение менять своё поведение согласно правилу. Начинается смыслопоисковая деятельность для себя, для других. Предвидение последствий своих действий. Саморегуляция отношений со сверстниками. Умение стать на позицию другого.

Тренируем умение регулировать своё состояние, снимать напряжение, улучшать своё настроение, самочувствие. Осознавать реалистичность своих желаний, учитывать мнения и желания окружающих людей. Оказывать эмоциональную поддержку сверстникам.

Отдельная тема – мальчики и девочки, их полоролевые различия, особенности поведения, отношения между девочками и мальчиками.

Задачи этого этапа: учиться проявлять заботу друг о друге, помогать найти выход из трудного положения, взаимодействовать друг с другом, уметь договариваться, слушать друг друга, уметь решать конфликты, переходить от ссоры к дружеским отношениям мирным путем, понимать юмор в общении; уметь взаимодействовать в коллективе, получать удовлетворение от совместной работы.

**Содержание работы по развитию эмоциональной сферы можно структурно представить следующим образом:**

- комфортная организация режимных моментов,
- оптимизация двигательной деятельности через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультминутки, спортивные игры и т.д.),
- игротерапия (сюжетно-ролевые, коммуникативные и т.д.),
- арттерапия (рисование, ритмопластика, танец),
- занятия-образы, игры-драматизации, сказкотерапия,
- психогимнастика (этюды, мимика, пантомимика),
- телесно-ориентированные методы, психо-мышечная тренировка,
- посещение комнаты психологической разгрузки,
- задания, направленные на организацию совместной деятельности и театрализованных игр, составление рассказов и т.п.,
- использование наглядных пособий (фотографии, рисунки, схемы и т.д.).

**Формы работы, совместно со специалистами:**

- взаимоконсультации,
- деловые игры,
- моделирование,
- тренинги,
- исполнение этюдов,
- тестирование,
- анкетирование,
- психогимнастика.

**Результаты работы к концу третьего этапа.**

1. Созданы условия для понимания детьми собственных эмоций; для понимания эмоционального состояния других, для овладения средствами эмоциональной выразительности.

2. Дети научились распознавать своё внутреннее эмоциональное состояние и эмоциональное состояние взрослых и сверстников (человек *радуется, расстроен, удивлён, рассержен*).

3. Дошкольники умеют выражать собственное эмоциональное состояние (*радость, обиду, гнев, удивление*) мимикой, пантомимикой, жестами, интонацией.

4. Большинство детей научились адекватно реагировать на эмоции других (если человек обижен – пожалеть его, помочь, радуется – порадоваться вместе с ним, разгневан – постараться понять причину).

5. У детей сформированы механизмы эмоционального предвосхищения как условие развития подлинной способности к продуктивному общению.

6. У детей обогатился словарь за счёт умения обозначать различные эмоциональные состояния.

Опыт работы показал, что дети приобрели социальные навыки, стали более уверенными в себе, научились понимать свои эмоции и чувства других.

### Уровень нервно-психического развития

(примерная диагностическая карта, см. приложение 1-1 и 1-2)

#### Начало года

26% – плохой

42% – средний

32% – хороший

#### Конец года

32% – средний

68% – хороший

### Характер общения со взрослыми

#### Начало года

42% – пассивно

58% – активно

#### Конец года

16% – пассивно

84% – активно

## Характер общения с детьми

*Начало года*

47% – пассивно

53% – активно

*Конец года*

21% – пассивно

79% – активно

Данная педагогическая технология имеет право на существование и не претендует на решение всех проблем эмоциональной сферы дошкольника. Может быть доработана и усовершенствована. Спасибо за внимание!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ К НАШЕМУ ЖУРНАЛУ!

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАТУ СТАТЕЙ

Материалы представляются в формате Microsoft Word. Объем материала – от 7 до 20 страниц, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, Не допускается использование аббревиатур, даже общепринятых. Таблицы создаются средствами Microsoft Word, нумеруются, снабжаются заголовками и вставляются в текст сразу после ссылки на них. Графики и диаграммы создаются средствами Microsoft Excel, снабжаются заголовками, соответствующими подрисуночными подписями и вставляются в текст сразу после ссылки на них. Не допускается вставка в текст фотографий. Фотографии представляются в формате JPEG (jpg), разрешение не менее 400 пикселей, и пересылаются отдельными файлами.

СТАТЬЯ ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ фамилию, имя, отчество (полностью) автора или авторов с указанием ученой степени и звания, места работы (дошкольное образовательное учреждение, вуз, кафедра, без аббревиатур), должности, контактных телефонов (служебного и домашнего, с кодом города), электронного и почтового адреса (с индексом), на который в случае публикации материала будет выслан авторский экземпляр.

Издатель: ООО «НИИ школьных технологий»  
109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2  
Тел. (495) 345-52-00

Подписано в печать 20.09.2016. Заказ № 7505.  
Формат 60\*90/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Печ.л. 10,5. Усл. печ.л. 10,5.

Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий