



**Елена Назарчук,**

воспитатель логопедической группы детского сада № 495 «Гномик», с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников, г. Новосибирск

## **СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

### **САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**Д**ети с недоразвитием речи более эмоционально восприимчивы, их характеризует неуверенность в себе, у них большие проблемы в общении, слабо развиты коммуникативные навыки, порой они не могут объяснить свои

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

предпочтения, впечатления, затруднена адаптация к изменяющимся социальным условиям.

Изучив специальную литературу – «Возрастная психология» Мухиной, «Развитие эмоций дошкольников» Минаевой В.М, «Учим детей общению» Ключевой Н.В., Касаткиной, «Формирование эмоциональной лексики у дошкольников» И.Ю. Кондратенко и других – я узнала, что в настоящее время созданы программы, практические пособия, направленные на развитие социально-эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста (авторы: Л.С. Колмогорова, Н.Н. Григорьевская, И.А. Модина, С.В. Крюкова и многие другие). В них описаны специальные методы и приёмы, направленные на развитие социально-эмоциональной сферы (развитие у детей навыков общения, умения лучше понимать себя, сверстников и взрослых, а также на расширение словарного запаса в области чувств и эмоций (В.М. Минаева).

Изучив психо-физические особенности детей с нарушением речи, потребности родителей в оказании помощи в вопросах воспитания, подобрав, игры, занятия, диагностические материалы, рекомендации я начала работать углубленно в этом направлении и затем мною была создана эта технология. Данная работа апробирована в рамках детского сада на протяжении 5 лет. Эффективность её подтверждена проведённой диагностикой и педагогическими наблюдениями.

**Основная цель педагогической технологии** – формирование механизмов правильного социально-эмоционального отношения к окружающему миру, успешной социализации.

### **Задачи**

1. Создание условий для понимания и распознавания своего внутреннего эмоционального состояния и состояния окружающих, овладения средствами эмоциональной выразительности.
2. Развитие коммуникативных навыков, способности к продуктивному общению, умения сотрудничать и избегать конфликтов.
3. Развитие связной речи и обогащение словаря за счёт описания различных эмоциональных состояниях, переживаниях, впечатлениях.
4. Воспитание у детей эмпатии и толерантности.

Педагогическая работа выстроена в три этапа.

**Первый этап.** Социально-эмоциональное развитие детей средней группы в период перехода из массовой группы в логопедическую.

**Второй этап.** Социально-эмоциональное развитие детей старшей группы.

**Третий этап.** Социально-эмоциональное развитие детей подготовительной группы.

Организация занятий по социально-эмоциональному развитию имеет как самостоятельный, так и включённый характер. Проводятся они в совместной деятельности с использованием разных видов игр, этюдов, релаксационных упражнений, исключается умственная перегрузка.

Часть материала используется в процессе самостоятельной деятельности детей, что не означает организации дополнительных занятий.

Часть занятий организуется в форме вечеров развлечений, а также включена в другие занятия дошкольной подготовки.

Решение задач невозможно без привлечения всех специалистов ДОУ.

#### **Формы работы совместно со специалистами**

1. взаимоконсультации
2. деловые игры
3. моделирование
4. тренинги
5. исполнение этюдов
6. тестирование
7. анкетирование
8. психогимнастика

#### **ПЕРВЫЙ ЭТАП ПЕДТЕХНОЛОГИИ (4-5 ЛЕТ)**

На этом этапе решается задача познания ребёнком себя через отношения с окружающими. Надежным союзником в этом непростом деле – постижения себя – должен стать для ребёнка взрослый (воспитатель и родитель). Работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых бесед, игровых упражнений, консультаций.

Но не всегда адаптация протекала гладко, как хотелось бы. Потому к детям с трудностями в общении, замкнутым или капризным была подобрана

педагогом-психологом индивидуальная программа работы, которая велась параллельно основной деятельности по развитию социально-эмоциональной сферы.

**Раннее формирование положительных эмоций – залог становления личности, основа проявления познавательной активности.**

**На этом этапе выявились эффективные формы работы с детьми.**

1. Психогимнастика на снятие психо-эмоционального напряжения.
2. Игры и упражнения по развитию у детей опыта самопознания («Я среди других», «Что я могу?»)
3. Игры - занятия: «Божья коровка», «Листопад», «Мячик», «Весёлый петрушка» и другие из составленной подборки и картотеки.
4. Музыкальные игры проводит музыкальный работник.
5. Игры - драматизации (Петрова Т.И «Театрализованные игры в д/ саду»)
6. Подвижные игры (Галанов А.С. «Игры, которые лечат»)
7. Занятия с природным материалом: глиной, песком, водой (обычно это увлекает, отвлекает от неприятных эмоций).
8. Массаж, занятия в бассейне, оздоровительные игры, которые проводят медики, инструктора по физвоспитанию.
9. Специальные занятия с психологом детского сада с детьми, которые плохо адаптируются.
10. Занятия - игры с музыкальными игрушками и инструментами, проводит воспитатель.
11. Игровые упражнения в зоне природы и релаксации.

**Проводились игры-драматизации** (где ребёнок учился взять на себя несложную роль и проявить различные состояния данной роли: грустит, радуется, злится).

Через театрализованные игры воспитывали умение различать яркие эмоциональные состояния по выражению лица, позам, жестам.

Проводили подвижные игры на снятие эмоционального напряжения и поднятие положительного эмоционального тонуса, воспитание первоначальной эмоциональной регуляции.

При необходимости включали игровые упражнения на релаксацию.

**Работа с родителями.** Без помощи родителей не обошлось, они стали более активны, потому что их и наши старания не прошли даром.

На этом этапе были отмечены наиболее эффективные формы работы с родителями: один раз в месяц группе проводятся родительские собрания, различные по тематике. Причём темы этих собраний иногда подсказывают сами родители, задавая интересующие их вопросы.

Например:

- Как бороться с капризами?
- Наказание и поощрение?
- У меня агрессивный ребёнок, помогите!
- Ребёнок просит собаку, это катастрофа?
- Развод... А дети чьи?
- и многое другое...

Ориентируясь на эти вопросы, проводятся беседы, консультации, тренинги, клубы общения и пр. В результате этой деятельности родители становятся открытыми для общения, интересуются работой, охотно включаются в нее. Иногда сами могут выявлять какие-либо отклонения и найти пути решения, овладевают некоторыми техниками общения с детьми, советуются с психологом и специалистами детского сада, оформляют памятки и советы для родителей по выбранной проблеме. Родители сами (по заданию воспитателя) могут мастерить пособия и игры, различные виды театров, устраивать различные праздники и развлечения для детей групп.

### **Результаты работы по первому этапу**

1. У детей преобладают положительные эмоции, дети адаптированы к новым условиям группы.
2. Создана психологическая комфортность в группе.
3. Дети стали более спокойными, преодолены капризность и упрямства, они с удовольствием идут в детский сад.
4. Воспитанники стали лучше общаться, понимать друг друга.
5. Проявляют интерес к играм, развивающим эмоциональную сферу.
6. Знают названия базовых эмоций и их производных, внешние признаки человека и своё отличие от других детей.
7. Научились передавать разные эмоциональные состояния, регулировать эмоциональные реакции.

**Вывод** по результатам диагностики: на конец учебного года сформированы потребности в общении – 54%, динамика развития связной речи высокого уровня – на 25%; коммуникативных навыков – на 5%; положительного эмоционального самочувствия – на 65%.

## ВТОРОЙ ЭТАП ПЕДТЕХНОЛОГИИ (5–6 ЛЕТ)

Совместная деятельность педагога и детей направлена на поиск ребёнком своего места в обществе сверстников, выделении своего «Я», противопоставление себя другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях, где его «Я» выступает наравне с другими.

Проводим одно-два занятия в неделю, наряду с играми и игровыми упражнениями, беседами с детьми на темы, связанные личностными и нравственными переживаниями.

Тренинговые упражнения (совместно с педагогом-психологом) организуются регулярно с целью снятия тревожности, страхов, преодоления ими неуверенности в общении со сверстниками и взрослыми. Детей наблюдает и ведёт педагог-психолог и медицинская служба детского сада. Специалисты ведут индивидуальные карты, куда заносят результаты обследования и диагностики. Делают сравнительный анализ. Выявляют детей с некоторыми отклонениями в развитии эмоциональной сферы. Планируют и ведут работы по её коррекции. Дают рекомендации воспитателям и родителям.

На этом этапе дети учатся осознавать, как меняется человек с возрастом. Достоинства других людей. За что ценят люди друг друга.

Воспитанники начинают испытывать потребность в доброжелательности. На занятиях обучаются техникам снятия плохого настроения, раздражительности.

Развиваем чувства юмора. Дети познают язык эмоций. Правильно воспринимают образы разных героев сказок.

На тренингах примеряют на себя разные социальные роли. Узнают правила поведения при взаимодействии с людьми, учатся изменять своё поведение согласно правилу. Начинается смысловая поисковая деятельность для себя, для других, предвидение последствий своих действий, то есть **саморегуляция отношений со сверстниками**. Умение стать на позицию другого.

Дети узнают, что каждый человек имеет свои неповторимые особенности; учатся регулировать своё состояние, улучшать своё настроение, само-

чувствие. Пробуют осознавать реалистичность своих желаний, учитывать мнения и желания окружающих людей, оказывать эмоциональную поддержку сверстникам. Учатся проявлять заботу друг о друге, помогать найти выход из трудного положения. Взаимодействуя друг с другом, учатся договариваться, слушать друг друга.

Уделяем большое внимание развитию эмоционального мира. Тренируем детей, как правильно избегать конфликтов, как самим их не создавать, как надо переходить от ссоры к дружеским отношениям мирным путем.

Развиваем произвольные действия, укрепляем умение взаимодействовать в коллективе и получать удовлетворение от совместной работы.

### **Содержание работы по развитию эмоциональной сферы можно структурно представить следующим образом:**

1. комфортная организация режимных моментов,
2. оптимизация двигательной деятельности через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультминутки, спортивные игры и т.д.),
3. игротерапия (сюжетно-ролевые, коммуникативные и т.д.) – педагог-психолог,
4. арттерапия (рисование, ритмопластика, танец) – педагог-психолог,
5. занятия-образы, игры-драматизации, сказкотерапия,
6. психогимнастика (этюды, мимика, пантомимика),
7. телесно-ориентированные методы, психомышечная тренировка,
8. посещение комнаты психологической разгрузки,
9. задания, направленные на организацию совместной деятельности и театрализованных игр, составление рассказов и т.п.,
10. использование наглядных пособий (фотографии, рисунки, схемы и т.д.).

**Помощь родителей.** На данном этапе родители наиболее включены в работу.

Создан актив, который постоянно обновляет стенды для родителей и оформляет папки-передвижки по интересующим и злободневным темам. Например: «Особенности развития социально-эмоциональной сферы детей с нарушением речи», «Роль игры в жизни ребёнка», «Как вы относитесь к друзьям своего ребёнка?».

Силами родителей организованы выездные экскурсии, оснащены островки сенсорного развития, остров сна и отдыха.

Педагог-психолог проводит родительский **клуб «Ликбез для родителей»**, где взрослые учатся сотрудничать с ребёнком, любить его и принимать. По некоторым вопросам достигнуто общее понимание, чтобы не было несогласованности требований дома и в саду. Работой этого «ликбеза» интересуются родители детей из других групп.

### **Результаты работы к концу второго этапа**

1. Созданы условия для понимания детьми собственных эмоций; для понимания эмоционального состояния других, для овладения средствами эмоциональной выразительности.

2. Дети научились распознавать своё внутреннее эмоциональное состояние и эмоциональное состояние взрослых и сверстников (человек радуется, расстроен, удивлён, рассержен).

3. Воспитанники умеют выражать собственное эмоциональное состояние (радость, обиду, гнев, удивление) мимикой, пантомимикой, жестами, интонацией.

4. Большинство детей научились адекватно реагировать на эмоции других (если человек обижен – пожалеть его, помочь, радуется – порадоваться вместе с ним, разгневан – постараться понять причину).

5. У детей сформированы механизмы эмоционального предвосхищения, как условие развития подлинной способности к продуктивному общению.

6. У воспитанников обогатился словарь за счёт умения обозначать различные эмоциональные состояния.

### **Вывод**

Второй этап работы показал, что дети приобрели социальные навыки, стали более уверенными в себе, научились понимать свои эмоции и чувства других. Динамика развития связной речи высокого уровня на 10%; коммуникативных навыков – на 30%.

Форма общения со сверстниками изменилась в лучшую сторону, приобрела характер внеситуативно-деловой – 20%, внеситуативно-личностная – 20%, эмоционально-практическая – 26%; ситуативно-деловая – 34%.

## ТРЕТИЙ ЭТАП ПЕДТЕХНОЛОГИИ (6–7 ЛЕТ)

Большое внимание в этом возрасте уделяется формированию целостного представления о себе: мы побуждаем ребёнка прислушаться к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах, переживаниях, впечатлениях.

Дошкольник начинает понимать, что между всеми переживаниями и состояниями существует тесная связь: боль рождает отрицательные чувства; приятная музыка и любимое дело поднимает настроение.

В совместной деятельности воспитателя и ребёнка уделяется большое внимание поиску своего места в обществе сверстников, выделение своего «Я», занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях. Это обеспечивает ему развитие нового уровня его самопознания на пути становления своего «Я».

Так как остается большая роль эмоциональных переживаний, которые ребёнок получает в результате проживания социальных ситуаций, мы уделяем большое внимание воспитанию социальных и этических норм, формированию практических умений управления своим поведением, самостоятельному решению конфликтных ситуаций, умению решать конфликтные ситуации со сверстниками.

### Формы работы с детьми

1. Специальные занятия с играми, игровыми упражнениями, беседами (1 раз в неделю).
2. Игры на снятие агрессии и ослабление негативных эмоций.
3. Игры на регуляцию чувств и поведения.
4. Игры, упражнения на снятие страхов и повышение уверенности в себе.
5. Дидактические игры на представление об эмоциональных проявлениях людей «Мир чувств и эмоций».
6. Проведение этюдов и театрализованных представлений.
7. Обыгрывание различных социальных ситуаций.
8. Игры на разрешение конфликтных ситуаций.
9. Релаксационная и дыхательная гимнастика.
10. Самостоятельное проведение упражнений на релаксацию.
11. Составление сказок, рассказов из опыта (на различные темы о переживаниях ребёнка).
12. Проведение творческих музыкальных игр по теме «Мир чувств и эмоций».

## Работа с родителями

Перейдя в подготовительную группу, родители так же активны, проявляют свою заинтересованность и оказывают помощь в организации развлечений, в оснащении развивающей среды. Продолжает работать актив и «Ликбез». Проводятся «столы общения», тренинги и семинары-практикумы по различным тематикам. Например: «Влияние установок на успешность ребёнка», «Мы поругались», «Учитывать ли вкусы своего ребёнка?» и т.д., где родители учились находить компромиссы и выходы из тупиковых ситуаций.

Была организована библиотечка для родителей, где собрана литература на данную тему.

В группе создан комфорт и уют.

Индивидуальные беседы носят избирательный характер, но несмотря на все это, мы стремились к контакту с родителями каждого ребёнка. И нам это удалось. Родители открыты для общения и сотрудничества.

По-прежнему организуются выездные экскурсии, проводятся праздники, дни здоровья.

Родители усвоили главное – успехом в таком деликатном деле, как социально-эмоциональное развитие ребёнка, является позитивный образец их собственного поведения.

## Результаты работы по третьему этапу

1. Дети научились понимать друг друга, осознали собственную ценность и ценность других людей.
2. Начали проявлять уверенность и инициативу в отношениях со сверстниками и взрослыми.
3. Дети научились видеть друг в друге сходные черты и различия, понимают эмоциональные проявления.
4. Умеют пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния людей.
5. Дети делятся своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями.
6. Воспитанники научились анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них, находить конструктивные решения конфликтов.

**Вывод:** положительная динамика высокого уровня развития связной речи составила 32%; развития коммуникативных навыков – 33%.

Социальный статус в группе вырос, дети, которые были «отверженные», перешли в группу «принятых» –22%, «предпочитаемых» возросло на 34%.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

1. В группе созданы условия для понимания и распознавания детьми своего внутреннего эмоционального состояния и состояния окружающих, овладения средствами эмоциональной выразительности.

2. Положительная динамика развития коммуникативных навыков, способности к продуктивному общению, умения сотрудничать и избегать конфликтов.

3. У выпускников высокий уровень развития связной речи и обогащение словаря за счет описания различных эмоциональных состояниях, переживаниях, впечатлениях, составил 67%.

4. Дети подготовительной группы готовы к коллективным формам деятельности, умеют устанавливать дружеские отношения, самостоятельно решают конфликты мирным путем, способны управлять своим поведением и способами общения.