

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМУ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Клавдия Михайловна Нечаева,

доцент кафедры педагогики и психологии

Мурманского областного института повышения квалификации работников образования и культуры, кандидат педагогических наук

- воспитательная работа • средства воспитания • внеурочная деятельность
- подростки • ученическое самоуправление • детские объединения • клуб
- информационно-коммуникативная компетентность

Воспитательной практике современных образовательных учреждений всё чаще применяются групповые формы работы с детьми. Органы ученического самоуправления, детские клубы и детские общественные организации имеют собственную локальную нормативную базу, их деятельность регулируется официальными документами, что позволяет им легально взаимодействовать с различными социальными институтами и органами власти. Кроме того, работа органов ученического самоуправления организована во всех образовательных учреждениях страны согласно федеральному законодательству, гарантирующему соблюдение принципов демократии в сфере образования. Однако структура и содержание их работы варьируются в зависимости от кадровых и материальных ресурсов, традиций и возможностей коллектива. Поэтому в некоторых школах работают или советы учащихся, или используют игровые модели самоуправления в виде детских государств, а в других организована деятельность детских

общественных объединений или творческих клубов как исполнительных органов ученического самоуправления.

Такое разнообразие обусловлено тем, что после выхода Постановления Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации» в каждой школе были апробированы возможные варианты наиболее приемлемой модели ученического самоуправления. В частности, во многих образовательных учреждениях Мурманской области за основу, как правило, брались принципы игры «Демократическая республика», в которой имитировалось государственное устройство и работа органов власти. Игровая версия моделирования позволяла постепенно осваивать демократические процедуры и педагогам, и детям. Активистами органов самоуправления учреждения разрабатывались оригинальные структуры: различные комитеты, министерства, города, изобретались способы их взаимодействия, создавались традиции. Однако для стабильной работы по этой модели требовалось постоянное соблюдение детьми и взрослыми принципов демократии, что в условиях учебно-воспитательного процесса диктовало изменение стиля как руководства, так и внутренних

отношений между всеми участниками образовательного процесса. Так как не все коллективы оказались готовы к таким переменам, то после активно проведённого организационного этапа модели значительно корректировались, и развитие шло по воссозданию более простого административного варианта. Сегодня большинство учреждений образования имеют Совет учреждения, где часто органы ученического самоуправления являются его структурной частью. Тем не менее после апробации моделей в педагогическую практику прочно вошли некоторые обязательные демократические процедуры. Так, наиболее успешной и стабильной технологией в работе детских организованных сообществ оказалось проведение выборов, которое и сегодня используется при формировании различных структур ученического самоуправления.

Также в педагогической практике остались разработанные в период поиска оптимального варианта самоуправления интересные формы массовых дел, демонстрирующие результаты работы коллектива. Как правило, они организовывались инициативной группой, которая отвечала за внедрение принятой модели самоуправления и часто состояла из членов либо детской общественной организации, выступающей как исполнительный орган ученического самоуправления, либо творческого клуба, ответственного за досуг учащихся. Такие детские сообщества формировались с помощью педагогов, в должностные обязанности которых входила работа с детскими объединениями, а именно старших вожатых или педагогов-организаторов. Поддержкой этой деятельности после отпуска пионерии стали такие нормативные акты, как Письмо Минобразования РФ от 11.02.2000 № 101/28-16 «О Методических рекомендациях о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях» и Письмо Минобразования РФ от 15.12.2002 № 30-51-914/16 о Госстандарте РФ «Минимальный объём социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования».

Однако в эти годы в образовательных учреждениях основное внимание уделялось получению детьми знаний. Поэтому работа детских сообществ не получила широкой поддержки, а с середины десятилетия, когда началась оп-

тимизация рабочих мест, функции целенаправленной организации внеурочной деятельности детей были переданы различным педагогическим работникам, что предопределило возникновение в качестве альтернативы различных самостоятельных детских сообществ, использующих доступное информационное пространство. Несомненно, что содержание их деятельности отражает актуальные для детей вопросы и воспроизводит тот стиль общения и передачи информации, который был для них наиболее оптимален. Быстро оформились молодёжные и даже детские субкультуры, объединившие подрастающее поколение на достаточно привлекательной основе, в частности, без учёта половых и возрастных отличий, социального происхождения и материального положения. При использовании различных онлайн-ресурсов исчезают комплексы и преграды в общении, преодолевается внутреннее одиночество, дети могут проявить себя в каком-либо деле, вдохновляясь виртуальной поддержкой. Это некоторые из мотивационных моментов, которые побуждают современных детей, особенно подросткового возраста, объединяться для реализации своих личных целей. Произошёл процесс, который в совершенно другой исторической ситуации и несколько другом контексте уже происходил в нашей стране — подростки самостоятельно объединились по своим интересам в реальные и виртуальные сообщества либо положительной, либо негативной направленности. Значит, отсутствие организованных объединений в образовательном учреждении как единственном месте, где есть целенаправленное положительное влияние на всех детей и педагогическая поддержка их инициатив, может способствовать росту числа неконтролируемых групп, в том числе, создающих негативную общественную обстановку. При этом характерным признаком неверно применяемых подходов к воспитанию подрастающего поколения является защитная реакция различных госорганов, пытающихся

регулировать ситуацию, увеличивая функционал силовых структур и официально запрещая что-либо.

Почти век назад, в постреволюционной ситуации, пытаясь взять под взрослый контроль стихийное детское движение, проблему асоциального поведения решали, в том числе, и с помощью всесторонней поддержки создающейся пионерской организации. А.В. Луначарский в своей речи на Всероссийском съезде Губсоцвосов в 1924 г. говорил, что «тут вопрос ставится экономически: надо создать материальную поддержку для таких пионерских гнёзд, от которых потянутся нити к беспризорному детскому населению...». Несколько позднее стали разрабатывать и апробировать различные формы и направления организованного педагогического воздействия на детей, появилась пионерская методика, и через несколько лет результатом этой специальной государственной поддержки детского движения стала активная работа Всесоюзной пионерской организации, содержание работы которой постепенно наполнялось достаточно интересными для детей делами, раскрывающими их потенциал.

Сейчас использование различных детских сообществ для развития способностей к самоменеджменту позволяет ребёнку более эффективно развивать умение быстро интерпретировать полученные сведения, активно применять их для организации своей жизни. В последнее пятилетие интенсивно создаются виртуальные объединения, которые оперативно реагируют на многие проблемы подростков, используя средства технологизации общества и растущее применение методики краудсорсинга, предполагающей использование потенциала большого количества разных людей для решения какой-либо задачи. Общение с единомышленниками и бесконечная возможность моментального получения любой информации сильно воздействуют на ребёнка, участвующего в подобных сообществах. Безграничный поиск и сотрудничество независимо от местонахождения вызвали бурное создание всевозможных сетевых объединений,

многие из которых стали реакцией на общественные проблемы. Информация таких сообществ захватывает те ячейки, которые не заполнены основной культурой и государственным образованием. Кроме этого, пространство сети Интернет даёт возможность всё большему количеству школьников самоидентифицироваться с приемлемой для них групповой нормой, применяя при этом желаемые личностные символы в виде ников или значков, иногда эклектичных по стилю, но дополняющие знаково-символический мир подростков. Здесь нужно отметить, что сообщества, особенно состоящие из подростков и молодёжи, не только оказываются дополнением социальной реальности, но и часто представляют собой технику постепенного реформирования мышления, становятся механизмом выстраивания нового стиля общения как между сверстниками, так и между поколениями. Также в большей степени специфике мировосприятия современного подростка соответствуют такие особенности сетевого взаимодействия, как способность к быстрой реакции и кардинальным изменениям, независимость от других пользователей, большой выбор лидеров, вариантов развития и уровней взаимодействия. Это один из тех факторов, из-за которого в современной системе образования не рассматривается задача создания единой общегосударственной детской организации, но именно эти особенности современный педагог может использовать, чтобы построить воспитательную работу как можно динамичнее.

Всё чаще сами педагоги добровольно становятся инициаторами создания и работы различных объединений, в том числе и виртуальных групп. В этом случае процесс жизнедеятельности детских сообществ различного типа изначально получает профессиональное сопровождение и позволяет подрастающему поколению выражать творческую активность в различного рода социальных контактах и видах деятельности, положительно влияющих на их значимые жизненные установки. Можно предположить, что таким

способом с помощью современных гаджетов педагоги используют проверенный принцип воспитания коллективом и в коллективе, чтобы скорректировать деятельность существующих объединений или создать не менее интересную альтернативу в рамках организации внеурочной деятельности. С новых позиций происходит актуализация работы в образовательном учреждении деятельности детских общественных объединений, клубов и органов ученического самоуправления. Участвуя в процессе образования юного гражданина, педагоги должны создать такие условия, в которых с учётом духовно-нравственных принципов социума совместились бы свобода самоопределения и обязательства перед обществом. Качественно выстроенные для совместного творчества во время внеурочной деятельности межличностные и деловые отношения становятся востребованной подрастающим поколением реальностью. Так, при организации различных массовых добровольческих мероприятий, например, возрождённых субботников, очень действенно пользоваться визуальными мотиваторами, достаточно просто объясняющими суть дела и необходимость участия конкретного человека. Сейчас можно наблюдать как пропаганда экологически грамотного и безопасного поведения постепенно меняет установки на бытовом уровне и отражается в рассуждениях подростков о вариантах своих поступков. Учащиеся быстро улавливают тенденции изменения окружающей действительности, реагируя на них способами и формами организации своего досуга. Именно это нужно начинать своевременно использовать и после глубокого анализа трансформировать в различные формы для педагогической практики.

Сегодня значительное влияние на подрастающее поколение во многих сферах оказывают уже независимо созданные сообщества. Поэтому поддержка детских организаций положительного характера, многие из которых самостоятельно находят единомышленников и объединяются в более крупные, становится одной из проблем психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности. При этом в отличие от предыдущего опыта советской педагогики, в современной социокультурной ситуации более актуальны не идеологический контроль и обязательность выполнения установок, а стабильное следование принципу диалогичности воспитания.

Его соблюдение становится крайне важным в условиях, когда насыщенная информированность детей позволяет им интенсивно искать собственную идентичность, находить связи различного общественного уровня, добровольно участвуя в интересующих его делах.

Именно в деятельности различных сообществ, в том числе и организованных педагогами, наиболее полно представляется возможность получения социального рейтинга соответственно способностям. Кроме опыта руководства, выполнения обязательств и сотрудничества, также появляется возможность апробировать свою социальную мобильность, которая при педагогическом сопровождении гарантированно основывается на моральных нормах социума и помогает школьнику сориентироваться с выбором будущей профессии. В этот период формируется общая культура ребёнка, отражающая в его поведении присваиваемые им знания и ценности, на основе которой будет выстраиваться взаимодействие с обществом и формироваться социально-профессиональная компетентность, во многом определяющая конкурентоспособность выпускника. Так как национальный воспитательный идеал новых стандартов, то есть заявленный образ высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, разрабатывался в условиях современной социокультурной ситуации, то он ориентирован на сегодняшнее подрастающее поколение, которое через ближайшие несколько лет займёт различные рабочие места. Более того, несмотря на обоснованный педагогической наукой отсроченный во времени результат воспитания, уже сегодня в требованиях общества к сфере образования часто озвучивается желание безотлагательно предъявить именно так воспитанного учащегося. Педагоги для достижения этой цели активно разрабатывают и внедряют новые формы и методы, но сейчас они применяются к итогам той работы, которая проводилась несколько лет назад.

Вновь появился спрос на развитие организаторских способностей, гражданственности и способности адаптироваться в любом коллективе. Для получения по этим задачам хороших результатов необходимы соответствующие педагогические условия, которые наиболее оптимально могут быть созданы во внеурочной деятельности. Отсутствие жёстких ограничений творчества, вариативность использования полученных знаний и навыков дают возможность для самовыражения абсолютно любому ребёнку, между тем как временные рамки урока обуславливают строгий ритм передачи и освоения информации.

К тому же на современном уроке приоритет и частое применение тестирования в качестве оценивания не позволяют ребёнку попытаться объяснить ход своих мыслей, а педагогу, соответственно, отсутствие таких рассуждений не позволяет узнать, в какой логике решался вопрос, и, выслушав объяснения, помочь или определить ошибку, или выявить нечто новое в развитии личности ребёнка. Но многие ошибки или нестандартные решения благодаря поддержке находящихся рядом людей становились основой для чего-то оригинального и побуждали к дальнейшим исследованиям. Складывается непростая ситуация, когда государство заинтересовано в развитии ярких креативных детей, но система обучения побуждает их, начиная с начальной школы, стандартизировать свои рассуждения под чёткие ответы тестов для получения хороших оценок или высокого рейтинга. Это мало способствует развитию разнообразных талантов, и поэтому одним из важных моментов педагогической практики становится расширение вариантов общения и качество организационных форм внеурочной деятельности.

Однако их развитие может сдерживаться независящими от педагога причинами. Так, например, организация в образовательных учреждениях клубов как вида объединений дополнительного образования детей регламентирована некоторыми СанПиН и жёсткими требованиями к дополнительному образованию. Поэтому в деятельность клубов этого вида довольно непросто внедряются новые

методы работы. Но кроме клубов в системе дополнительного образования, школьных клубов и клубов по месту жительства, методика клубной работы может активно использоваться и в деятельности детских общественных объединений. Особенно удачно этот подход можно применять в больших организациях, где состав участников и направления их дел очень многообразны. В частности, одной из организационных форм работы общественно-го движения учащихся г. Мурманска «Союз юных мурманчан» с 2009 г. является «Клуб юных путешественников». Подростки из школ и гимназий города собрались в группу единомышленников, интересующихся различными темами о жизнедеятельности человека в разных уголках нашей страны и в других странах мира. Великое множество открытого материала позволяет готовить информационные заседания с докладами по таким вопросам, как, например, традиции празднования Дня города в городах-побратимах, Правила дорожного движения на разных континентах, программы ВОЗдравоохранения и пр. Происходящий обмен информацией и обсуждение её значимости представителями различных детских организаций, а также совместное продуцирование ценностей конкретных членов клуба с помощью визуальных средств позволяют обеспечить принцип диалогичности и создавать условия для положительной духовно-ценностной ориентации детей. В онлайн-режиме участники этого клуба общались по темам заседаний со сверстниками из разных школ России, Голландии и Норвегии, изучали виртуальные библиотеки и видефонды, получая поддержку членов местного отделения Русского географического общества. Некоторые организационные моменты, например, в виде общих перспектив следующих заседаний, традиционных действий и совместных решений служат основой для внутренних взаимосвязей и оправдывают ожидания каждого ребёнка. Использование сочетания индивидуальных, групповых и межгрупповых приёмов в организации работы клуба позволяет

не только адекватно отразить его специфику, но и более эффективно построить воспитательный процесс.

Такие условия, как актуализация функций гражданского общества, стремительно развивающееся информационное пространство и его техническое обеспечение в виде различных устройств обусловили внедрение в педагогическую практику разрабатываемых с учётом социокультурной ситуации новых элементов воспитания. Одним из условий эффективного педагогического процесса, организованного в современном образовательном учреждении, является целесообразное использование различных материальных объектов, то есть средств обучения и воспитания, соответствующих уровню развития нашего социокультурного пространства. Многие способы организации процесса образования, появившиеся в ходе технологизации общества, при разумном сочетании с традиционными словесными методами, позволяют получить хорошие результаты и становятся неотъемлемой частью организованного процесса воспитания.

Конечно же, несмотря на появление множества дополнительных устройств, информация, в первую очередь, воспринимается человеком собственными органами чувств. От познавательной активности ребёнка зависит его успешность в учебной деятельности, а от энергичности поиска и усвоения материала, его анализа и применения — динамика формирования информационной компетентности. Существенно повысить качество этого процесса позволяют современные педагогические средства, список которых сегодня пополняют различные гаджеты, как расширяющие возможности человеческих органов чувств, так и существенно увеличивающие информационное пространство. Повседневное использование современным ребёнком различных приборов обусловило осознанный поиск необходимых для конкретной деятельности устройств и быструю ориентацию в их назначении.

Современные требования к выпускнику образовательного учреждения повысили спрос детей на информационные и культурно-образовательные услуги. Но понимание их сути у педагогов и школьников несколько различается.

Технологизация общества постепенно нивелирует важность усвоения информации, так как лёгкость и постоянная возможность её получения не требуют существенных затрат и необходимости её фиксации в памяти. Однако когда созданы определённые условия, требующие быстрого воспроизведения знаний, мотивирующие на их получение и дающие возможность апробировать их применение, формируется не только позитивное отношение детей к образовательному процессу, но и их социальная грамотность, являющаяся основой дальнейшего успеха в обществе. Высокая степень включённости способствует апробации поведения, которое моделируется в зависимости от социальной роли в конкретной ситуации, проявлению сознательности и ответственности при одновременном соблюдении общественных интересов и реализации личностно-ценной цели. Это можно увидеть, например, при наблюдении за созданием подростками проектов по совершенно различным учебным предметам или социальным областям. К тому же в таком процессе ребёнок начинает выполнять универсальные учебные действия, и если они были сформированы под руководством квалифицированного педагога, то дают ребёнку уверенность в выполняемых шагах.

В новом стандарте образования, сопровождающих его документах, а также во вступающем в силу новом Федеральном законе «Об образовании» достаточно ясно заявлен заказ общества на организацию педагогического процесса по формированию определённых положительных качеств личности в ходе интеграции ребёнка в систему социальных отношений. Использование различных современных средств образования может помочь в разработке новых эффективных форм внеурочной деятельности, в которой работа детских сообществ различных типов и направленностей может быть приоритетной. **НО**