



*Людмила Ледяева, воспитатель детского сада  
№33, ст. Неберджаевская, Краснодарский край*

## **НАШ ДРУГ ЛЕС И ЕГО ОБИТАТЕЛИ**

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Д**анная методическая разработка адресована педагогам дошкольного образования. Тема экологического воспитания дошкольников очень актуальна. Ведь дошкольный возраст – это тот этап, на котором закладываются нравственные основы личности, формируется экологическое сознание.

Актуальность экологического воспитания дошкольников объясняется тем, что именно на эта-

пе дошкольного детства ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы экологии и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Новизна и значимость предлагаемой разработки заключается в том, что наряду с формированием представлений дошкольников среднего возраста о животном мире лесов, в ней большое внимание уделяется воспитанию правильного экологического поведения в природной среде, воспитанию ответственности у ребёнка за хрупкий мир природы. Дети должны осознать, что от правильного поведения их в лесу, в природной среде зависит красота и сохранность природы, жизнь птиц и других лесных обитателей.

Материал подобран в соответствии с возрастом детей и рассчитан на хорошее восприятие дошкольниками средней возрастной группы. Дети получают основные представления о лесе и его обитателях, и в то же время не перегружены излишними знаниями, недоступными в этом возрасте.

Разработка знакомит дошкольников сначала с растительным миром лесов, затем с птицами, и, наконец, с животными, обитающими в лесах. В неё включены доступные дидактические игры на развитие знаний о природе. Большое место отводится в разработанном материале загадкам о природе, о растениях и животных, что учит ребёнка постигать мир в художественных образах.

В методическую разработку включены также подвижные и дидактические игры экологической тематики.

Особую ценность представляет то, что знания о лесе непосредственно соединены с получением знаний о правилах поведения в лесу, воспитывается чувство сопричастности к жизни природы и ответственности детей за лес и его обитателей. Дети учатся тому, что они в ответе за всё живое, что их окружает, в том числе и в лесу. Быть хозяином, а не гостем – главная идея методической разработки.

## ЦЕЛИ:

- воспитание экологического сознания и экологической культуры у дошкольников;
- воспитание любви к родной природе;
- обучение навыкам поведения в природной среде.

## ЗАДАЧИ:

- уточнять представление о значении леса в жизни людей;
- расширять знания детей о животном мире лесов;
- знакомить детей с зимующими и перелётными птицами;
- воспитывать любовь и бережное отношение к животным, растениям;
- знакомить с правилами поведения в лесу;
- учить понимать образный смысл загадок;
- развивать творческие способности, речь, мышление.

**Подготовительная работа:** экскурсия в парк, наблюдения за птицами и деревьями в парке, чтение рассказов Чуковского и Бианки о животных, изготовление кормушек для птиц.

**Оборудование и материалы:** картины и иллюстрации с изображением птиц и зверей, репродукции картин русских художников, посвящённых лесу, листья деревьев, чудесный мешочек, аудиозапись звуков леса и пения птиц, лукошко с карточками-изображениями грибов, ягод, орехов, кукла старичок-лесовичок.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня мы отправимся в путешествие по лесу и посмотрим, кто там живёт и для чего нужен лес людям, а также изучим правила, как нужно себя вести в лесу.

Смотрите, к нам кто-то пришёл! Это старичок-лесовичок. Он отправится с нами в путешествие и расскажет нам о лесе.

**Лесовичок:** Здравствуйте, ребята! Я старичок-лесовичок, заглянул к вам на часок, чтоб о лесе рассказать и загадки загадать!

*Богатырь стоит богат,  
Угощает всех ребят.*

Ваню – земляничкой,  
Таню – костяничкой,  
Машеньку – орешком,  
Петю – сыроежкой.

Что это за богатый такой? Правильно, ребята, это лес! А что такое лес? Для чего он нужен человеку?

*(Дети отвечают.)*

Правильно, в лесу люди совершают прогулки, во время которых можно насладиться тишиной, ароматами и красотой леса, послушать пение птиц.

Лес дарит человеку радость. Любуясь его красотой, человек становится лучше, добрее. Деревья выделяют кислород, которым дышат люди и животные. Лес также кормит и лечит человека. Как вы понимаете это выражение?

*(Дети отвечают.)*

В лесу можно собирать грибы, ягоды, лекарственные растения. Давайте и мы сейчас соберём грибы и ягоды в наше лукошко.

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «СОБЕРИ ГРИБЫ И ЯГОДЫ»**

*На пол выкладываются карточки с изображениями съедобных грибов и ягод. Дети под музыку собирают карточки в лукошко.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Сколько всего насобирали! А теперь назовите, как называются собранные грибы и ягоды.

*(Дети называют, а Лесовичок подсказывает, как называется тот или иной гриб или ягода.)*

**Лесовичок:** Только, собирая грибы и ягоды, нужно помнить, что собирать их надо осторожно, не вырывать с корнем, не ломать ветки, грибы лучше срезать ножиком, чтобы грибы и ягоды были в лесу всегда, ведь они нужны не только людям, но и птицам, и животным.

А из чего состоит лес? Что растёт в лесу?

**Дети:** Деревья, кустарники, трава, цветы, грибы, мох...

**Лесовичок:** А какие деревья вы знаете?

*(Воспитатель показывает картины с изображением леса и деревьев.)*

**Дети:** Сосна, ель, берёза, дуб, осина, орешник, клён, рябина...

**Лесовичок:** А какое сейчас время года в лесу?.. Правильно, осень. Осенью лес особенно красив.

*Лес, точно терем расписной –  
Лиловый, золотой, багряный...*

Какие приметы осени вы знаете?

**Дети:** На деревьях желтеют листья, дни становятся короче, птицы улетают в тёплые края, все чаще идёт дождь, животные готовятся к зимовке и т.д.

### **ИГРА «УГАДАЙ, ЧЕЙ ЛИСТОК»**

**Лесовичок:** Я сегодня принёс вам из лесу самые красивые листья. Сейчас мы поиграем в игру. Вы будете подходить ко мне и по очереди доставать листья из волшебного мешочка, а затем называть, с какого дерева этот лист.

*(Дети называют, воспитатель помогает им.)*

### **ЗАГАДКИ ПРО ДЕРЕВЬЯ**

А теперь отгадайте загадки про деревья:

*Что же это за девица  
Не швея, не мастерица.  
Ничего сама не шьёт,  
А в иголках круглый год.  
(ель)*

*По весне в лесу высоком  
На опушках и в глуши  
Всех я своим сладким соком  
Угощаю от души.  
(берёза)*

*Я велик и могуч,  
А мои детки ходят в 튈бетейках.  
(дуб)*

*А когда наступит осень,  
Он красавец молодой,  
Весь зальётся солнцем  
И станет покорять своей красотой.  
(клён)*

## ЗАГАДКИ ПРО ПТИЦ

**Воспитатель:** Хорошо, ребята, а теперь скажите, кто является главными жителями деревьев, кто поёт замечательные песни, уничтожает насекомых, приносящих вред растениям? Правильно, это птицы.

Я сейчас вам загадаю загадки про птиц, а вы угадаете, о какой птице идёт речь.

*Спереди шильце,  
Сзади вильце,  
Сверху чёрное суконце,  
Снизу белое полотенце.  
(ласточка)*

*Всё вертится, суетится,  
Ей на месте не сидится,  
Это бойкая...  
(синица).*

*Чернокрылый, красногрудый,  
И зимой найдёт приют,  
Не боится он простуды  
С первым снегом тут как тут.  
(снегирь)*

*Непоседа пёстрая,  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая.  
(сорока)*

*Угадайте, что за птица:  
Света яркого боится,  
Клюв крючком, глаза пяточком,  
Ушастая голова, это...  
(сова)*

Чёрный жилет,  
Красный берет,  
Нос как топор,  
Хвост как упор,  
Не дровосек, не плотник,  
А первый в лесу работник!  
(дятел)

Маленький певец лесной,  
Лучше всех поёт весной!  
(соловей)

Кто, усевшись на суку,  
Двадцать раз поёт «Ку-ку»?  
(кукушка)

**Воспитатель:** А давайте вспомним, какие ещё бывают птицы. (Скворец, воробей, зяблик, журавль, сойка и др.) Как называются птицы, которые улетают осенью на юг? (Перелётные.) А как называются птицы, которые зимуют в наших краях? (Зимующие.) Что едят птицы летом? (Личинки насекомых, жучков, червячков.) Что едят птицы зимой? (Семена растений, шишек.) А сейчас давайте послушаем пение птиц в лесу. (Звучит аудиозапись.)

**Лесовичок:** Как вы думаете, ребята, чего боятся птицы зимой? Правильно, холода и голода, но голода они боятся больше. Может ли человек помочь птицам? Что для этого нужно сделать? (Изготовить и развесить кормушки для птиц.) Я вижу, что у вас на участке тоже есть кормушки для зимующих птиц. Молодцы, вы заботитесь о птицах. Чем вы их будете кормить зимой? (Хлебными крошками, семечками, пшеном.)

А что вы будете делать, если нашли в лесу на дереве или в кустах птичье гнездо или выпавшего из гнезда птенца? Запомните: трогать гнездо и птенца руками нельзя, птицы-родители могут испугаться и покинуть гнездо и яйца, которые там лежат. Также нельзя подбирать птенца – взрослые птицы сами ему помогут.

А сейчас давайте поиграем.

(Проводится подвижная игра «Зайка скок...» или «У медведя во бору...».)

## ЗАГАДКИ ПРО ЖИВОТНЫХ

**Лесовичок:** Лес – это большой дом, где по соседству живут разные животные и растения. Все они связаны друг с другом. Все животные приспособлены для жизни в лесу: находят пищу, устраивают убежища, место для выведения потомства. Давайте назовём эти места.

**Дети:** Гнёзда, берлоги, норы...

**Лесовичок:** Многие животные имеют маскировочную окраску, быстрые ноги, чуткий нюх. Все животные приспособлены к сезонным изменениям в природе: запасают на зиму корм, ложатся в спячку, меняют шубку на более тёплую или другого цвета. Кто на зиму меняет шубки?

**Дети:** Заяц, лиса, белка...

**Лесовичок:** Я вам буду загадывать загадки, а вы отгадайте – о каких животных идёт речь:

*Куцехвостик, длинноушка,  
На пеньке ты, как игрушка.  
Лапки ты свои поджал,  
От лисички убежал.  
(заяц)*

*Я хозяин леса строгий,  
Спать люблю зимой в берлоге.  
И всю зиму напролёт  
Снится мне душистый мед.  
Страшно я могу реветь,  
Кто же я, скажи!  
(медведь)*

*У кого из всех зверей  
Хвост пушистей и длинней?  
(лиса)*

*На спине его иголки,  
Удивительно как колки,  
Их руками не возьмёшь,  
Потому что это... (ёж)*

Стройный, быстрый,  
Рога ветвисты,  
Пасётся весь день.  
Кто это?

(олень)

Юркий маленький зверёк  
По деревьям прыг да скок.

(белка)

Разбойник он серый,  
Нет ему веры.

Всё клыками щёлк.

Кто же это?

(волк)

### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЗОВИ ДЕТЁНЫША»

Детям предлагают назвать детёнышей животных: «У лисы – ... (лисята), у ежа – .... (ежата), у волка – .... (волчата), у медведя – ... (медвежата), у белки – .... (бельчата)....»

**Лесовичок:** Вот и хорошо! Ребята, я вижу, что вы знаете животных, которые живут в лесу. А нуждается ли сам лес в нашей защите? Что значит, правильно вести себя в лесу?

### ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ

В лесу НЕЛЬЗЯ:

- ломать ветки, калечить растения, рвать и бросать цветы;
- громко кричать, шуметь: это может испугать птиц и животных;
- разорять гнезда птиц, убежища животных, муравейники;
- уничтожать насекомых, ящериц, лягушек;
- разводить костры, чтобы не вызвать пожар;
- бросать мусор, его надо уносить с собой.

За всё это лес и его обитатели скажут тебе спасибо, а ты сможешь насладиться красотой леса, чистым воздухом, грибами и ягодами. Ведь никто не хочет видеть в лесу горы мусора, поломанные и обгоревшие растения.

**Лесовичок:** Ребята, а если вы увидите в лесу непогашенный костёр или тлеющую траву, что нужно сделать? Правильно – нужно залить костёр водой или засыпать песком, землёй, небольшое пламя сбить ветками. Если же огонь уже сильно разгорелся, нужно сообщить об этом пожарным.

*Мне по нраву только тот, мир лесной кто бережёт,  
Тот, кто веток не ломает, тот, кто птичку не спугнёт,  
Мухомор сшибать не станет, и костёр не разведёт,  
Кто всегда, всегда в лесу уважает тишину.*

До свидания, ребята! До скорой встречи в лесу!

## ИТОГ ЗАНЯТИЯ

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие в лес. Теперь вы знаете, как надо себя вести в лесу.

*Лес дремучий, до свиданья!  
Мы дружить с тобою рады,  
Добрый лес, могучий лес,  
Полный сказок и чудес!*

## Список использованной литературы

1. Аксёнова П. В заповедном лесу : [экологическое воспитание дошкольников] / П. Аксёнова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №7. – С.62-65.
2. Антипина Г. Войди в лес другом! : [опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников] / Г. Антипина, Л. Чупрова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 8. – С.34-39.
3. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2012.-192с.
4. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2011. – 240с.
5. Диканова И. На экологической тропе / И.Диканова // Дошкольное воспитание. – 2013.-№3. – С.62-64.
6. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 56 с.
7. Карпушова В.Н. Методическое пособие по экологическому образованию дошкольников / В.Н. Карпушова. – Сыктывкар, 2013.

8. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий / Н.В. Коломина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
9. Крючкова В. Осенью на лесной полянке: Досуг для детей старшего дошкольного возраста / В.Крючкова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №10. – С.90-93.
10. Мир природы и ребёнок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 319 с.
11. Миронова Н. Как помочь ребёнку понять мир животных / Н. Миронова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №3. – С.92-98.
12. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. М.: Академия, 2015. – 184с.
13. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: Синтез, 2015.
14. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.
15. Новикова Ж.Л. Воспитание ребёнка-дошкольника. В мире природы: программно-методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / Ж.Л. Новикова, В.Н. Сахарова. – М.: Владос, 2015.
16. Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников / Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2012.
17. Селезнёва И. Помогите птицам! / И.Селезнёва, И. Будник // Дошкольное воспитание. – 2010. №2. – С.48-52.
18. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. М.: Академия, 2012. – 208с.
19. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников: учеб. пособие / С.А. Суркина. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011. – 103с.
20. Токарев А. А. Обучение и воспитание экологической культуре детей дошкольного возраста в ДОУ / А.А. Токарев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 53-61.
21. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ / В.Н. Чернякова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144с.