

**УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ:
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНИКИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Информационные
технологии помогают
школьникам осваивать
географию**

*Людмила
Гикал,
учитель
географии
московской средней
школы № 1376
с углублённым
изучением
естественных
наук*

Истинная компьютерная грамотность означает не только умение использовать компьютер и компьютерные идеи, но и знание, когда это следует делать.

Сеймур Пайперт

География — одна из самых интересных в мире наук, она развивается вместе с развитием общества и приобретает все новые интересные направления изучения в рамках образовательного процесса в целом. Жизнь современного общества трудно представить без использования компьютерных технологий, которые сейчас повсеместно внедряются в школьное образование. Сегодня на уроках географии использование ИКТ поднимает мотивацию и эффективность обучения. География — наука комплексная, тесно связана с естественными, гуманитарными, математическими и техническими областями, это позволяет интегрировать различные темы в процессе обучения предмету. На своих уроках я стара-

юсь заинтересовать обучающихся изучением современной географии в соответствии с интересами развития нашего общества.

Основные направления использования ИКТ в процессе обучения географии:

1. Персональный компьютер — это банк справочного материала, который позволяет как ученику, так и учителю найти любую информацию за короткий промежуток времени.
2. Средство управления обучением ученика через подачу определённых логически обоснованных порций информации, заданий, вопросов, действий в индивидуальном темпе, исходя из личностных особенностей ученика.
3. Динамическое средство условной наглядности, которое позволяет воспроизвести действующие модели, сложные и абстрактные процессы и явления.
4. Средство контроля над полнотой, глубиной и системностью знаний учеников, при этом своевременно и объективно оценивая их.
5. Средство организации игровой деятельности, приводящее к повышению познавательного интереса к предмету.
6. Средство, способствующее организации труда учителя и ученика.

Использование ИКТ позволяет активизировать самостоятельную работу и развивать мыслительную деятельность школьников. На уроках географии это можно сделать с помощью:

- использования интерактивных карт в обучении географии;
- создания индивидуальных и групповых презентаций по темам курса;

- создания логических схем и опорных конспектов с использованием smart блокнота;
- работы со статистической информацией и её трансформация в диаграммы и графики;
- деловых компьютерных игр;
- тестового мониторинга;
- подготовка к ЕГЭ и ГИА.

К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- интерактивная доска;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажёры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника;
- интерактивные карты и атласы, геоинформационные программы;
- интерактивные конференции и конкурсы;
- материалы для дистанционного обучения;
- научно-исследовательские работы и проекты;
- дистанционное обучение.

Такие возможности урока представляют модель обучения, включающую учебно-познавательные действия через использование традиционных учебников, атласа, контурных карт, учебно-наглядного материала, в том числе из сети Интернет, электронного учебника и интерактивных карт. Всё выше сказанное не означает, что все уроки географии должны проходить только с использованием ИКТ, как говорят, «всё хорошо

в меру». Одни уроки я провожу традиционным образом, где Smart-доска выполняет демонстрационную функцию, другие уроки проводятся в компьютерном классе, где каждый ребёнок может самостоятельно работать на ПК как с электронным учебником, так и создавать презентацию, исследовательский проект, используя в своей работе данные сети, Интернет (все зависит от типа урока).

Целью моей деятельности является формирование базовых компетенций на уроках географии с использованием компьютерных технологий.

Для достижения цели ставлю следующие задачи:

- способствовать овладению учащимся прочными и глубокими знаниями;
- развивать познавательные процессы;
- содействовать творческому развитию каждого ученика;
- способствовать воспитанию социально-активной личности.

Каждый **урок** или этап обучения требует своего типа программных средств. При построении учебных программ по географии нам необходимо помнить, что:

- на уроках освоения нового материала нужна демонстрационная программа, которая позволит в доступной, яркой, наглядной форме довести до учащихся теоретический материал. Например, использование видеороликов, заранее

подготовленных, видеосюжетов о наиболее ярких явлениях природы; этот материал необходимо заранее обработать и скомпоновать;

- на уроках закрепления нового материала целесообразно использовать контролирующие программы, где учащиеся закрепляют полученные знания и необходимые навыки по теме. Например, можно использовать готовые тесты созданных мультимедиа учебников по географии 6–10 классов;
- на уроках-практикумах можно использовать готовые практические работы мультимедиа учебников, предварительно проверив их, т.к. в практикумах встречаются ошибки;
- интересным примером использования ИКТ на уроке является компьютерная лекция. Это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая всему классу. Основная задача компьютерной лекции та же, что и устной, — объяснение нового материала, но имеет более широкие возможности привлечения иллюстративных и аудио материалов.

Результаты использования ИКТ на уроках географии

Использование ИКТ на уроках способствует формированию следующих компетенций у учащихся:

Компетенция	Характеристика
Учебно-познавательная компетенция	Осуществляется в процессе обращения к принципиально новым познавательным средствам и способам совершенствования познавательной деятельности, таким, как интерактивность, моделирование различных ситуаций и сред, анимации, резкое повышение скорости поиска и обработки информации и т.п.
Общеучебная компетенция	Получает новый толчок за счёт использования учащимися программных продуктов, разнообразных как по алгоритмам, так и по видам интерактивных сред, позволяющих оптимизировать его учебную деятельность

Компетенция	Характеристика
Информационная компетенция	Напрямую связана со способами рациональной работы с большим объёмом учебной и научной информации, предоставляемыми ИК технологиями
Коммуникативная компетенция	Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе
Социально-политическая компетенция или готовность к решению проблем	В данном случае речь идёт не столько о реальной эффективности принимаемых решений, сколько о психологической готовности принимать их и брать на себя ответственность за них. Проблемы личного, межличностного, социального, академического и иного характера возникают в жизни любого человека. Подчас именно психологическая неготовность человека реагировать на сложившиеся обстоятельства, пассивная позиция, неумение определить суть проблемы переводят её из разряда ординарной житейской ситуации в план неразрешимого личного социального конфликта
Общекультурная компетенция	Круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени
Социально-трудовая компетенция	Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности

При использовании ИКТ на уроках я столкнулась со следующими проблемами, которые необходимо учитывать и преодолевать в дальнейшем:

Варианты работы с ИКТ	Возможные трудности	Способы решения проблемы
Поиск информации	Учащиеся зачастую теряются в огромном объёме информации, затрудняются в выборе необходимых данных. Не обрабатывают и не оформляют полученный текст	Давать больше заданий на работу с текстом, на составление конспектов и развёрнутых планов как письменно, так и в электронном виде
Составление графиков и диаграмм	Некоторые учащиеся недостаточно владеют умениями работать с программой Office Excel	Наглядно показывать способы работы с программой Office Excel
Составление презентаций и другого наглядного материала	Иногда презентации бывают «перегружены» текстом или анимацией, что затрудняет восприятие предложенных работ	Тактично указывать на недостатки и недочёты выполненной работы, иногда презентации можно составлять на уроке, обсуждая выбранную информацию и оформление работы

Варианты работы с ИКТ	Возможные трудности	Способы решения проблемы
Выступления учащихся с использованием ИКТ	Многие учащиеся заменяют своё выступление презентацией, вместо того, чтобы сделать презентацию ярким дополнением выступления	Предлагать заменить текст в презентации устным выступлением
Использование тренажёров и электронных тестов		Данный тип работы все учащиеся выполняют легко и с удовольствием

Я использую ИКТ на уроках географии в течение трёх лет и за это время накопила большое количество электронного материала. Основная часть этих работ выполнена мной или учащимися, некоторые работы взяты из интернет-ресурсов и в дальнейшем скорректированы.

- уроки — наглядные пособия, помогающие в качестве образцов создавать учащимся подобные работы самостоятельно.

Средства ИКТ, используемые на уроках географии

«Hot Potatoes» — инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания без знания языков программирования и привлечения специалистов в области программирования.

Программа **Movie Maker** входит в пакет стандартных программ Microsoft Office, поэтому уже автоматически установлена на компьютере. Она очень удобна при анонсировании больших тем, на заключительных элементах уроков, для создания ярких зрительных образов, позволяет применять множество эффектов в видеопереходах, вставлять видеосюжеты, «резать» звук на фрагменты, создавать титры на слайдах в начале фильма и в конце его уже с элементами кинематографии. Нравится детям, потому что позволяет им почувствовать себя режиссёрами, проявить своё творчество.

Типы уроков с использованием презентаций в программе Power Point:

- лекционные, которые имеют главной целью не иллюстрировать, а зрительно дать сложный материал для записи учащимся в удобной форме;
- уроки-иллюстрации по темам, где существует необходимость ярких зрительных образов;

Сегодня учитель, использующий ИКТ в образовательном процессе, имеет уникальную возможность сделать урок более интересным, наглядным и динамичным, соответствующим требованиям к современному уроку.

Москва