

Наследие

Ответственность родителей перед детьми¹

Пётр
Каптерев

**Выдающийся педагог и психолог
П.Ф. Каптерев (1849–1922) создал стройную
педагогическую систему, изложенную им в десятках
работ. Для учителей и родителей он впервые
в отечественной педагогике раскрыл тайны развития
и воспитания ума, характера, мировоззрения
и воли ребёнка.**

I

<...> Взвешивая и оценивая характер ответственности родителей перед детьми, налагаемый на родителей установившимися современными общественными отношениями, нельзя не признать его весьма узким, поверхностным и грубо материалистичным, совершенно не отвечающим важности и серьёзности поставленной задачи. Дело идёт об отношениях между двумя поколениями, о том, что одно поколение, старшее, обязано передать другому, младшему, в чём должны выразиться преемственность и связь поколений, ответственность старшего перед историей, перед будущими рядами деятелей родной страны, человечества и культуры.

В ответ на вопрос о таких серьёзных отношениях нам говорят: детей нужно дома поучить кое-чему, в школу определить, потом на службу, а сходя со сцены, оставить следующему поколению некоторый куш денег. Вот и всё. Выполнил — помирай с миром, можешь от всего сердца говорить: ныне отпускаеши раба твоего...

Нет, дело серьёзнее, ответственность родителей перед детьми глубже, шире, захватывает очень и очень многое другое, крайне важное и в то же время внутреннее, интимное.

¹ Печатается по книге: Семейное воспитание. Хрестоматия /Сост. П.А. Лебедев. М.: Академия, 2001.

II

Связь между преемственными поколениями, непосредственно сменяющими одно другое, есть прежде всего физическая. Желает или не желает старшее поколение, но оно передаёт младшему свой телесный организм со всеми его хорошими и дурными качествами. Сильное поколение передаст сильный организм, слабое — слабый. Всякие недочёты в организме старшего поколения, разные болезни, отсутствие телесных упражнений, излишества, вообще вполне негигиенический образ жизни — всё это отзовется на организме младшего поколения. А крепкий телесный организм есть существенное условие здоровья, энергии и счастья.

Куда годится человек слабый и хворый? Что он может сделать? Он может обогащать докторов и аптеки, но не общество своими трудами. А между тем как люди относятся к своему организму? Заботятся ли разумно о нём? На этот вопрос приходится отвечать отрицательно. Большинство живёт беззаботно, не задумываясь много о том, как нужно жить гигиенично и здорово. О жизни своего тела, об условиях его энергичной здоровой деятельности оно знает очень мало и не особенно стремится к расширению своих знаний. Живи так, чтобы было приятно, было больше удовольствий, — в этом главнейшая заповедь, в этом вся гигиена. И человек твёрдо исполняет эту заповедь, особенно до брака, а потом по мере возможности и в браке.

Известно, что мужская молодёжь позволяет себе до брака всякие излишества. Половая распущенность, злоупотребление спиртными напитками, по временам излишество труда, по временам полная бездеятельность, весь порядок жизни, не сообразованный с гигиеной, начиная с позднего вставания и гулянья по ночам, неосторожность, отрицание каких-либо обязанностей к своему организму — всё это подрывает силы, ослабляет энергию, грозит быстрым истощением. При этом не редкость молодому человеку заразиться какой-либо неудобной болезнью, которая оставит свой неизгладимый след на организме. Словом, молодёжь до брака значительно истрепливается, ослабляется, заражается пагубными с гигиенической точки зрения привычками, а иногда прямо болезнями. Почувствовав усталость, пресыщение обычными удовольствиями, замечая, что прежних сил и энергии нет, человек задумывает жениться и женится, производит детей. Какой же организм он передаст детям? Очевидно, что истрепавшийся, истаскавшийся, привыкший к антигигиеническому образу жизни человек не может создать поколение свежее, бодрое, сильное, способное смело выдержать борьбу. Дети пойдут хиленькие, слабые, золотушные, нервные, которые вечно будут кукситься и брюзжать. <...>

Итак, **первая ответственность родителей перед детьми есть ответственность органическая, или физическая.** Ввиду будущего потомства каждый связан заповедью: оберегай своё здоровье, не растрчивай попусту сил, будь постоянно энергичен и вынослив. С этой точки зрения молодые люди прежде вступления в брак должны критически отнестись к себе с физической стороны: нет ли у них каких-либо существенных недочётов в организме, которые дурно отразятся на детях, которые направят их по наклонной плоскости вырождения? С такими недостатками

вступать в брак нельзя. Вообще размножать хилых, слабых потомков не особенно большая заслуга перед отечеством. Нужно внимательнее относиться к своему организму и в интересах будущего потомства откладывать предположенный брак, чтобы укрепить своё тело соответствующими упражнениями и гигиеническим образом жизни.

Такие же заботы нужно прежде всего иметь о детях, то есть тщательно заботиться об укреплении их здоровья, физической энергии и выносливости. Конечно, здоровье и телесная энергия не есть всё, что нужно и желательно, но они служат началом и основой всего нужного и желательного. Вырастить крепкого телом «птенца» — одна из самых первых и серьёзных обязанностей родителей.

III

За заботами о крепости тела и даже параллельно с ними должны следовать заботы о крепости духа. Человек должен быть бодр не только физически, но и духовно, должен быть мужественен, стоек и не удручаться первой встретившейся неудачей. Жизнь по самому своему существу есть деятельность, напряжение, энергия; она заключает в себе элементы борьбы, соперничества. Застой, покой, ленивое прозябание есть извращение жизни, есть приведение её к возможному минимуму; они представляют собой как бы начало смерти в жизни. Поэтому кто хочет надлежащим образом готовиться к жизни, тот должен возможно ранее развивать в себе способность к напряжённой разнообразной деятельности, к духовной подвижности и бодрости, склонность к настойчивости и выдержку. А всё это такие свойства, которые очень далеки от тех поверхностных и мало-систематических сведений, о приобретении которых родители так много заботятся, забывая обо всём остальном. На первом месте должны быть поставлены развитие воли, укрепление самостоятельности, а не приобретение знаний.

Сведения можно сравнить с деньгами — и то и другое дело наживное. Сведения приобретаются и теряются, как и капиталы... Знания можно приобрести, можно и терять; навык к самостоятельности, склонность к стойкости, к упорному преследованию поставленной цели, известная манера работать и обращаться с материалом, раз приобретённые, не теряются. Между тем выучка разным знаниям у нас берёт верх, отнимает много времени и сил... Человеческая личность не есть то, что она знает, а то, как она думает и как поступает; не особенно важно, знает или не знает человек тригонометрию, но весьма важно, можно на него полагаться или нет, сдержит он своё слово или нет, умеет он работать или не умеет, и даже есть ли у него достаточный запас энергии, выносливости или нет. Между тем родители мало заботятся о развитии этих существенных, коренных свойств личности; они гонятся за внешними пустяками, за знанием языков, за помещением дитяти в привилегированное заведение, а после печалются, что в результате всех их хлопот и стараний оказалась совершенно ничтожная, беспомощная личность, которая не может стоять одна, без поддержки. <...>

Таким образом, **вторая главная ответственность родителей перед детьми — развитие в них духовной энергии и самостоятельности.** Об этом нужно заботиться ещё в семье, в период дошкольного воспитания, об этом же главным образом нужно заботиться и в школе. К сожалению, порок, разъедающий наши школы, тот, что они суть учебные заведения, а не воспитательные.

IV

Последний существенный вид ответственности родителей перед детьми — укоренение в них основ современной культуры.

Конечно, вопрос идёт не о передаче специальных знаний, техники, искусств, а о самой сущности культуры. В чём она состоит? Она состоит в известном образе мыслей и складе настроения, в известном отношении к людям и участии в общечеловеческой работе. Можно иметь довольно обширные специальные сведения, хорошо владеть техникой известного дела и в то же время быть порядочным дикарём. Культура есть прежде всего общественный союз и общественная деятельность. Культурный человек есть общественный человек, сотрудник в общем деле. Он не может сторониться от людей, жить особняком от них, относиться к ним свысока; он должен сознавать, что он плоть от плоти и кость от костей общества, что в нём всё общественное, культурное — и язык, и мысль, и религия, и весь строй жизни. Он дышит обществом и должен принадлежать обществу. Уклоняться от общественной работы культурному человеку грешно.

Сознавая свою зависимость от общества, отдельный культурный человек, входя в общественную работу, должен входить в неё с уважением к личностям работников, с признанием одинакового права за ними на такую же свободу мысли, слова, убеждения, какой он себе желает сам. Нет более верного признака культурности, как уважение личности другого. Человек, свысока третирующий другого, стесняющий всячески его мысль и слово, по самому существу своему есть некультурный человек и разрушитель культуры. Культура есть создание свободного творчества в обществе, а потому отрицание свободы, неуважение личности другого и её притеснение есть разрушение культуры. Человек в состоянии духовного рабства никогда не создавал ничего великого, он творил настолько, насколько он был свободен.

Уважение личности другого и его свободы не ограничивается только членами известного народа, оно должно простираться на всех людей. Любвеобильное и терпеливое отношение ко всем людям, влечение к общественной деятельности, соединённое с уважением других личностей, — вот в чём состоят внутренние основные черты культурности, которые и должны быть привиты старшим поколением младшему. Знания, искусства, техника — это только внешняя сторона культуры, душа же её не в этом. Можно быть образованным, знающим дикарём, и таких людей, крайне эгоистичных, стремящихся к обособлению своей личности от других, жестоких в своём эгоизме и очень узких по уму и сердцу, очень много в современных культурных странах. Младшие поколения должны с пелёнок проникаться основами культуры, её господствующими стрем-

лениями; большой грех сделают родители, не привив детям гуманного строя мысли, не возбудив в них широких человеколюбивых волнений. Отдельные знания и специальные изучения не будут иметь тогда под собой общей культурной почвы и явятся безжизненными. Будет тогда образованный человек с виду и дикарь в душе.

Очевидно, нельзя внушать детям культурность, предварительно не проникнувшись ею. Только тот, кто сам приобщил себя в самой широкой степени к культуре, только тот может прививать культуру детям. Этот вид ответственности родителей перед детьми — один из самых сложных, тонких и тяжёлых.

Пётр Каптерев
Ответственность родителей перед детьми