

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА,
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА**

**Индивидуально-
психологические
особенности трудных
подростков**

**Александр
Гонеев,**
*профессор
Курского
государственного
университета,
доктор
педагогических наук,*
**Лариса
Годовникова,**
*доцент
кафедры психологии
Белгородского
государственного
университета,
кандидат
педагогических наук*

**Поведенческие нарушения, обусловленные
особенностями возраста**

Неумение, нежелание или неспособность подростка выполнять нормы морали и права — существенный признак отклоняющегося поведения. Почему возникает это противоречие, что лежит в основе девиантного поведения? С одной стороны, отклоняющееся поведение обусловлено **социально-педагогическими причинами**. Например, неумение вести себя в общественном месте, затруднения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нежелание выполнять требования учителей и воспитателей — результат низкого уровня культуры семейных взаимоотношений и ошибок семейного воспитания, издержек

учебно-воспитательного процесса школы. С другой стороны, в его основе лежат **причины психофизиологического или психобиологического характера**. Они возникают в определённый период возрастного развития или проявляются вследствие каких-либо нарушений в физическом или психическом развитии ребёнка.

Многочисленные исследования (Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, А.И. Краковский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн и др.) свидетельствуют, что психобиологические факторы, определяющие развитие психики ребёнка, взаимосвязаны с индивидуально-психологическими особенностями формирования его характера, эмоционально-волевой и мотивационной сферами. На них, в свою очередь, оказывают влияние социально-педагогические факторы.

К психобиологическим причинам отклоняющегося поведения относят состояние здоровья и возрастные особенности подростков.

Состояние здоровья трудных подростков, особенно психического и психологического, внушает серьёзные опасения. При экспериментальном обследовании 700 трудных подростков, находящихся в массовых школах или в специальных коррекционных образовательных учреждениях, исследователи выявили широкий спектр нарушений: задержку психического и интеллектуального развития, задержку речевого и моторного развития, расстройства влечений, ранние патохарактерологические реакции, невротические и неврозоподобные расстройства...

Психолого-педагогическое изучение таких детей установило снижение работоспособности, высокую утомляемость, слабость памяти на этапе воспроизведения, нарушение устойчивости, переключаемости и распределения внимания, замедленный темп мыслительных операций. Дети, как правило, имели низкую динамику в успеваемости по основным предметам, недостаточный уровень знаний и сведений об окружающем, обеднённость словарного запаса. Характерно негативное отношение к процессу обучения, учителям, наличие несколько завышенной самооценки при низком уровне притязаний, трудности установления эмоциональных контактов со сверстниками. Таким образом, проблемы со здоровьем предопределили школьные трудности таких подростков и послужили одной из причин нарушений поведения.

Справедливости ради отметим, что нарушения здоровья, детерминирующие девиации редко выступают в качестве единственной причины. В подавляющем большинстве случаев у трудных подростков с нарушениями здоровья уже с раннего детства и позднее обнаруживается влияние взаимодействующих средовых факторов, отягощающих неблагоприятный биологический фон.

Влад С., 11 лет, ученик 5-го класса. С первых дней обучения в среднем звене школы обратил на себя внимание учителей неадекватным поведением, странными выходками, трудностями во взаимоотношениях с педагогами и сверстниками. Со слов учителя начальных классов, «он всегда был самым трудным». Наблюдается у невропатолога. Проживает в полной, благополучной в материальном отношении семье. В семье авторитетом для Влада является папа, с мамой отношения складываются не всегда благополучно. Он может на неё кричать, не слушаться, обзывать её даже в присутствии других детей и посторонних взрослых.

Взаимоотношения с одноклассниками натянутые, постоянных друзей нет. С детьми Влад вспыльчив, в играх не уступчив, предпочитает, чтобы всё было так, как хочет он. Иногда малейший раздражитель со стороны может вывести его из равновесия. Тогда он начинает кричать, может встать и убежать из класса, совершать неадекватные поступки. На уроках Влад не усидчив. Спокойно воспринимает учебный материал только на первых двух уроках, после этого до конца дня может заниматься своими делами и отвлекать одноклассников. Во время уроков иногда встаёт и ходит по классу, на замечания практически не реагирует или реагирует с явным раздражением.

Мальчик довольно начитанный и эрудированный, к обучению в среднем звене готов, хотя и имеет определённые проблемы с учебной деятельностью. На уроках часто отвлекается, требует к себе постоянного внимания учителя. Если не реагировать на него, он прекращает вообще что-либо делать. На замечания и просьбы отвечает только после неоднократного повторения. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Если у него что-то не получается, сильно нервничает и кричит. На индивидуальных занятиях материал усваивает довольно легко.

Запас знаний соответствует возрасту, Влад способен к обобщению, умеет устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Однако с трудом выделяет существенные признаки предметов и явлений. Внимание рассеянное, неустойчивое. При выполнении заданий постоянно переключается на посторонние темы. Память развита хорошо, соотношение зрительной и слуховой памяти одинаковое. Произвольная сфера развита недостаточно, имеет низкий уровень развития саморегуляции, с трудом способен контролировать свои эмоции.

Ведущей причиной «трудного» поведения подростков многие педагоги и родители считают **возрастные особенности**. Почему данный возраст является конфликтным, критическим, какие его особенности провоцируют сложности взаимодействия с окружающими и противоречивое отношение подростка к самому себе?

Подростковый возраст имеет большое значение для развития личности человека. В этот период существенно увеличивается объём деятельности ребёнка, качественно меняется его характер, в структуре личности происходят ощутимые перемены, обусловленные перестройкой ранее сложившихся структур и возникновением новых образований, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок. Всё это происходит на фоне противоречий физиологического и психического развития подростка, его духовного становления. Поэтому подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный, сложный и трудный. Это словно второе рождение, писал В.А. Сухомлинский: «И глаза не те, и голос уже не тот, и — это самое главное — восприятие окружающего мира иное, отношение к людям, требования, запросы, интересы — всё качественно иное».

Отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость действий и поступков, которая воспринимается взрослыми как аномалия, отклонение от общепринятых правил.

В.А. Сухомлинский, выделяя такие противоречия в духовном развитии подростка, считал их естественными и соответствующими данному периоду возрастного развития ребёнка. Это непримиримость к злу, неправде, готовность бороться с несправедливостью и неумение разобраться в сложных явлениях жизни. Это желание быть хорошим, стремление к идеалу и нетерпимость к поучениям, прямому воспитательному воздействию взрослых. Это желание самоутвердиться и неумение цивилизованно это сделать. Это потребность в совете, помощи и нежелание с этим обратиться к взрослым. Это богатство желаний, разнообразие потребностей и ограниченность сил, опыта в их достижении. Это презрение к индивидуализму, эгоизму и чувствительное самолюбие. Это романтическая восторженность и грубые выходки. Это удивление перед неисчерпаемостью научных достижений и легкомысленное отношение к учёбе.

Такое поведение и отношение к тому, что подростка окружает, усиливается, а в некоторых случаях и обостряется рядом психофизиологических причин, обусловленных возрастными изменениями.

Для подросткового возраста характерно **неравномерное развитие костно-мышечной системы**, отставание роста мышечной массы от темпов роста костной системы. Исследователи показывают, что 12-летние подростки, имея рост 143–158 см, а массу тела 33–48,6 кг, через 3–4 года (в иных случаях в течение одного года) вырастают до 159–175 см, к 15 годам имеют массу тела 47,9–64,8 кг. Как видно из приведённых данных, для детей одного и того же возраста рост и вес имеют довольно существенные различия. Этому способствуют процессы акселерации — ускорение темпов физического и полового развития детей.

В связи с неравномерностью роста и развития у подростков наступает дисгармония координации движений, определённая неуклюжесть, угловатость, которые со временем проходят. Резкие изменения параметров тела вызывают у них и определённый психологический дискомфорт, который подростки пытаются скрыть, замыкаясь в себе, комплексуя или, наоборот, пытаясь вести себя развязно, вызывающе, не всегда адекватно той ситуации, в которой они оказываются.

Психологи констатируют влияние темпа полового созревания на образ физического «Я» и развитие самосознания в целом. Дети с поздним созреванием оказываются в менее выгодном положении. Даже девочки с ранним физическим развитием более уверены в себе и держатся спокойнее, хотя различия между девочками и не слишком заметны. Для мальчиков же сроки физического созревания особенно важны. Физически более развитый мальчик сильнее, успешнее в спорте и других видах деятельности, увереннее в отношениях с девочками. Взрослые также с большим доверием и уважением относятся к физически крепкому подростку, чем к мальчику, выглядящему как ребёнок. Исследования американских психологов показали, что отстающие в физическом развитии мальчики менее популярны среди сверстников, они часто становятся возбудимыми, суетливыми, излишне разговорчивыми, пытаются привлечь к себе внимание всеми способами и ведут себя неестественно, у них чаще образуется низкая самооценка и появляется чувство отверженности.

Олег П., 13 лет, ученик 7-го класса общеобразовательной школы. В связи с совершением правонарушения (кражи сотового телефона) поставлен на учёт в инспекцию по делам несовершеннолетних. В милиции, когда происходило разбирательство случая, инспекторы были поражены несоответствием милого вида подростка его выходкам.

В начальных классах — отличник, командир отряда юнармейцев (в школе ежегодно проводятся смотры-конкурсы отрядов юнармейцев, посвящённые празднованию 23 февраля и 9 мая), постоянный победитель конкурсов как лучший командир, в 5–6-х классах — «хорошист», помощник классного руководителя. С начала 7-го класса начались серьёзные проблемы с успеваемостью, дисциплиной. Олег стал плохо учиться, пропускать уроки, дерзить учителям, зло задирает девочек, устраивать драки с одноклассниками и ребятами из других классов. Учителя искренне удивлялись его задиристости и драчливости, поскольку он «маленький, а ко всем пристаёт». Олег действительно меньше всех в классе, производит милое впечатление: худенький, светлый, с красивыми карими глазами и пушистыми ресницами. В начальной школе им все умилялись, в среднем звене, когда ребята и особенно девочки пошли в рост, Олег начал чувствовать себя неудобно. Тогда-то и появились первые нарушения поведения, приведшие в конечном счёте к правонарушению.

Несоответствия развития сердечно-сосудистой системы, сопровождаемые усиленным ростом сердца и отставанием развития кровеносных сосудов, также ведут к нарушениям психического и физического самочувствия ребёнка. Этот процесс сопровождается повышенным кровяным давлением, головокружениями, неприятными ощущениями в области сердца. Не понимая своего состояния, стыдясь самочувствия, подростки пытаются избавиться от неприятных ощущений повышением активности в движениях, резкой сменой поведения.

Тревога и депрессия — обычные явления в среде подростков. М. Раттер утверждает, что депрессивное состояние является характерным расстройством, которое впервые возникает в подростковый период. Хотя эмоциональные и поведенческие расстройства могут начинаться как в переходном, так и в более раннем возрасте, основное различие заключается в том, что эмоциональные депрессивные состояния типичны именно для подростков.

Физиологические и эмоциональные особенности подросткового возраста тесно взаимосвязаны друг с другом, с развитием психики. У одних они проходят более или менее равномерно, спокойно, у других — ярко, всплесками. Это зависит от самого подростка, но во многом конечно же от родителей, учителей, воспитателей. Всё это в значительной степени определяет поведение ребёнка, его отношение к взрослым, сверстникам, нравственным нормам и ценностям.

Появление психических новообразований в подростковом возрасте сопряжено со сложностями его перехода из состояния детскости во взрослую жизнь. Подросток уже не ребёнок и ещё не взрослый. И вот эти «уже» и «ещё» создают массу проблем для подростка и его окружения.

Стремление к взрослости проявляется у подростка как потребность в приобщении к миру взрослых, к их жизни и деятельности. На вооружение берутся внешние признаки взрослости: облик, манеры поведения,

кажущаяся свобода в принятии решений. Подросток, стремясь подражать взрослым, пытается расширить свои права и возможности, пересмотреть свои отношения к требованиям, которые предъявляют родители, учителя. Но малый жизненный опыт, неоднозначное восприятие социальной ситуации приводят к разногласиям со взрослыми, порождают конфликты между ними. Однако конфликтных ситуаций можно избежать, если при их возникновении учитывать особенности психического развития подростков.

Различные направления в развитии взрослости определяются разными образцами, на которые подросток равняется. Ориентация на образцы во многом определяет содержание формирующихся жизненных ценностей, общее направление в формировании личности подростка.

Исследователи выделяют основные направления взросления современных подростков.

1. Подражание внешним признакам взрослости. Подражание внешним признакам является для подростка самым лёгким путём достижения взрослости. Опасность такого пути заключается в появлении и закреплении вредных привычек, стремлении к лёгкой, «красивой» жизни.

2. Подражание качествам «настоящего мужчины». Мальчики-подростки (а в последнее время данная тенденция отмечается и среди девочек) активно ориентируются на определённое содержание мужского идеала — силу, смелость, выносливость. В группах подростков существует иерархия по силе. Высокая оценка по линии мужественности чрезвычайно важна для мальчика-подростка в целях самоутверждения. Отсюда — драчливость, боязнь показать себя «слабаком», «девчонкой». При недостаточном нравственном воспитании у подростков формируется культ силы вне зависимости от её моральной направленности.

3. Взрослый как образец деятельности. В условиях сотрудничества взрослого с подростком в разных видах деятельности развивается социально-моральная взрослость. Подросток равняется на взрослого как на образец, занимает позицию его помощника. Проблема трудных подростков заключается в том, что они зачастую не имеют в своём окружении взрослого, способного выступить в качестве образца деятельности.

4. Развитие взрослости в познавательной деятельности. Обычно по этому направлению идут дети родителей, уделяющих большое внимание познавательному развитию детей. Для подростка характерны любопытство и любознательность. Он открыт к восприятию нового, интересного, однако наибольший интерес у подростка вызывают те сведения, которые взрослые скрывают от него по разным причинам. Один подросток как-то поделился своим предположением, что если бы взрослые объявили запретным чтение романа «Война и мир», то подростки зачитали бы его до дыр.

Взросление подростка может происходить по-разному. Охарактеризуем три его основных этапа.

На первом этапе развития противоречий отмечается полное расхождение во мнениях между взрослым и подростком; претензии подростка на большую самостоятельность, уважение к себе воспринимаются взрос-

лыми как нереальные, неосуществимые, необоснованные; полный отказ в понимании вызывает у подростков агрессивную реакцию, снижение авторитета взрослого.

На втором этапе противоречия носят эпизодический характер, взрослые вынуждены иногда идти на уступки требованиям подростка, разрешать то, чего не разрешали раньше. В такой ситуации развитие взрослости подростка зависит от содержания его интересов и стремлений.

На третьем этапе противоречия постепенно исчезают, так как взрослые осознают и саму тенденцию взросления со стороны подростков, и изменение социальной ситуации их поведения в связи с данной тенденцией. Возникает больше доверия и уважения к личности подростков. В зависимости от того, какой вариант во взаимоотношениях превалирует, складывается характер вхождения подростка во взрослую жизнь, а следовательно, его поведения.

Подростковый возраст — это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, бурной активности, инициативности, **стремления к самосознанию, самооценке, самоутверждению.**

Потребность осознать собственное Я, понять своё предназначение, место среди сверстников заставляет подростка вглядываться в самого себя, пытаться оценить свои способности и возможности. Для объективной самооценки необходимы жизненный опыт, верная оценка своих способностей, но самооценка подростка может быть заниженной, и его поведение, взаимоотношения со сверстниками становятся сдержанными. Самооценка может быть и завышенной, тогда потребности в самовыражении резко изменяются, становятся непомерными. Если они не удовлетворяются (в учёбе, спорте, игре, во взаимоотношениях с окружающими), то возникают конфликты.

С процессом самосознания подростков тесно связан процесс самоутверждения. При неадекватных самооценке и самоутверждении может сложиться негативное поведение. Например, самоутверждение с помощью силы, лжи, обмана, вызывающего, демонстративного поведения иногда с использованием атрибутов «взрослой жизни»: употребление спиртных напитков, сексуальные связи.

Самоутверждение не может происходить без формирования и культивирования каких-то качеств личности, т.е. без *самовоспитания*. Оценивая свои способности и возможности в сравнении со сверстниками, подростки могут неосознанно создавать свою программу самовоспитания, опирающуюся на какой-то идеальный образ. Причём в подростковом возрасте идеал может быть как обобщённый, выдуманный, так и конкретный, приближённый к реальной действительности. И если идеал имеет положительную направленность (а весь учебно-воспитательный процесс школы и старания родителей направлены на это), то подросток будет формировать у себя самокритичность, настойчивость, уверенность в себе, положительные нравственные качества (честность, порядочность, доброту). Если же самооценка подростка окажется неадекватной, а у него есть желание воспитать в себе волевые черты характера, то в качестве идеала могут быть выбраны примеры для подражания и из криминогенной среды.

В самооценке и самоопределении подростка важную роль играют друзья, сверстники, их мнения и оценки, которые проявляются в отношении к событиям, явлениям, фактам или в общении. **Потребность в общении** — одна из ведущих, определяющих в подростковом возрасте.

Наряду с общением в процессе социализации у подростков-школьников главным видом деятельности остаётся учёба. От того, как учится подросток, во многом зависит его интеллектуальное развитие, формирование мировоззрения.

К подростковому возрасту в основном сформирована **готовность ко всем видам учебной деятельности**, но возможности реализации этой готовности имеются не у всех подростков. В средних классах вводятся новые предметы, их ведут разные учителя, уровень преподавания неодинаков, неодинаковы и требования, и мотивация к учебной деятельности учеников. Поэтому и интерес к учебной деятельности у подростков различен. У одних — познавательные интересы носят аморфный характер и отличаются изменчивостью и ситуативностью, у других — охватывают широкий круг учебных предметов и учебной деятельности, у третьих — проявляются стержневые, доминирующие интересы.

Наряду с познавательными интересами важную роль в формировании положительного отношения к учению подростков играет понимание значимости знаний. Но условия современной жизни в нашем обществе не всегда способствуют формированию этого понимания. Отсюда — снижение значимости знаний в жизни учеников, негативное отношение к отдельным учебным предметам или школе вообще, опоздания, пропуски уроков. Всё это ведёт к неуспеваемости, проблемам во взаимоотношениях учеников и учителей.

Неуспеваемость — один из показателей педагогической запущенности школьников. Зачастую именно неуспеваемость может служить причиной девиантного поведения. Так, по мнению М. Раттера, плохая успеваемость приводит подростка к разочарованию, он становится недоволен школой и отношениями с учителями, решает, что всё обучение связано с неприятными переживаниями, и враждебно реагирует на сложившуюся ситуацию.

Таким образом, возрастные особенности подростков, противоречивость и неадекватность их действий и поступков, желаний и возможностей при отсутствии тёплых, доверительных отношений со взрослыми могут провоцировать трудности поведения и общения, сложности в школе и дома, делая подростка трудновоспитуемым.

Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения, мотивы и потребности подростков

Среди социально-педагогических факторов, оказывающих решающее влияние на формирование личности подростка и особенности его поведения, выделяются семья и неформальные группы сверстников.

Семья играет ведущую роль в определении направленности поведения подростков, именно в ней в процессе взаимодействия и взаимовлияния супругов, родителей и детей закладываются основы норм и правил

нравственности, навыки совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы. В зависимости от того, какой воспитательный потенциал имеет семья (а он определяется структурой семьи, общим образовательным и культурным уровнем родителей, социально-бытовыми условиями жизни семьи, психологическим микроклиматом, распределением функциональных обязанностей между членами семьи, трудовыми и семейными обязанностями, организацией свободного времени и др.), формируется личность ребёнка.

Светлана Ч., ученица 7-го класса коррекционно-развивающего обучения массовой школы, родилась от второй беременности, раннее развитие протекало нормально. Когда девочке было 3 года, изменился материальный и социальный статус семьи: отца сократили на работе, он нигде больше не сумел устроиться и запил. Впоследствии он скончался, оставив Свету и её старшего брата на попечении матери.

Мать Светы образования не имеет, работает, когда и кем придётся. В момент проведения собеседования со Светланой мама работала на рынке реализатором мелкоштучного товара. В учебных достижениях дочери мама не заинтересована: ей абсолютно безразличны успехи Светы. В беседе с психологом она сетовала на обязательность девятилетнего образования, иначе она давно бы забрала Свету на рынок торговать. В семейной обстановке мама очень жёсткая, даже жестокая: у девочки выбиты два передних зуба после очередных «воспитательных мероприятий» мамы. Учителя школы предпочитают самостоятельно воздействовать на девочку и минимизировать вмешательство мамы, поскольку оно всегда носит предельно экстремальный характер (избиение, запираение дома с невозможностью посещения даже школы).

Несмотря на подавляющее воспитание, Света чрезвычайно активная и независимая девочка. С её слов, она в этом мире никого и ничего не боится, кроме матери. На уроках она спокойно сидеть не в состоянии: постоянно к кому-то поворачивается, комментирует происходящее в классе. Может надерзить учителю. С одноклассниками постоянно конфликтует, поэтому девочки избегают с ней общаться. Мальчишки её побаиваются, но оказывают ей знаки внимания как достаточно привлекательной особе женского пола.

В учебной деятельности у Светы большие проблемы. Несмотря даже на обучение в классе КРО, она не справляется с программным материалом и не успевает по основным предметам. Наибольшие трудности вызывают дисциплины естественнонаучного цикла. Гуманитарные предметы даются легче: любит литературу, особенно учить наизусть стихи, с удовольствием отвечает по истории. Однако интерес к учёбе проявляет крайне редко и эпизодически. Света отличается довольно бедным словарным запасом, причём её подростковый сленг весьма примитивен. Она часто не может подобрать нужного слова или сравнения, предложения простые и неразвёрнутые. Память у девочки средняя, она долго бормочет в процессе запоминания. Внимание неустойчивое, причём наблюдаются колебания внимания в процессе урока: учителя жалуются на постоянные «выключения» Светы по ходу урока.

Характерной особенностью является постоянное стремление быть в центре внимания. Она заводит всех беспорядков в классе и, по-видимому, получает от этого большое удовольствие.

Стихийно-групповое общение — важный фактор социализации несовершеннолетних, их самореализации и самоутверждения. Стихийно-групповое общение ведёт к усилению отклоняющегося поведения, но, как показывают практика и научные исследования, всё зависит от характера и направленности группы: если она просоциальная, положительно ориентированная, возникла на основе совместных коллективных интересов (к музыке, спорту, конструированию и др.), то процесс формирования личности несовершеннолетнего получает положительный заряд, компенсирует личностные деформации положительным видом деятельности, конструктивным содержанием общения. Если групповое общение носит асоциальное или общественно нейтральное содержание, то многое будет зависеть от личности лидера группы, от структуры группового общения, от социальной ситуации, складывающейся вокруг данной группы. Если же групповое общение имеет антиобщественную, криминальную направленность, то, естественно, и характер отклоняющегося поведения подростка будет углубляться, а его деятельность приближаться к криминальной, общественно опасной.

Ученики 8-го класса Костя С. и Дима С. и шестиклассник Андрей Т. большие «друзья». Про их «дружбу» долго шли разговоры в школе после одного весьма примечательного эпизода.

В школьной столовой в начале учебного года было решено организовать буфет. Закрытые прилавки ещё не успели приготовить, и торговлю булочками организовали с открытых прилавков. Однако через неделю торговли буфетчица призналась в ежедневных недостачах. В течение следующей недели она более внимательно отнеслась к контролю ситуации и выяснила, что у неё попросту воруют булочки. «Друзья» разработали целую схему: один отвлекал буфетчицу, а двое других потихоньку брали булки и убежали. И дело не в том, что ребятам очень хотелось есть — они в день «утягивали» (по их выражению) до девяти булочек и были очень довольны своей отвагой.

Когда ситуация с кражами выяснилась и виновники были пойманы с поличным, классный руководитель восьмиклассников пригрозил сообщить родителям о недостойном поведении подростков. «Друзья» нашли выход из ситуации — они «сбежали» из дома, тщательно подготовившись к побегу: прихватили из квартиры одного из членов компании вещи, необходимые для долгого житья вне дома (лыжи, хотя ситуация разворачивалась в сентябре месяце, подушку и всё содержимое холодильника). Написав родителям душещипательную записку: «Валентина Михайловна вам вечером расскажет про булки, и вы будете нас ругать, поэтому мы уходим. Прощайте». Они сидели в городском парке, поедали припасы и весело представляли, как родители волнуются и разыскивают их. Вся ситуация представлялась им захватывающе интересной, и они видели себя героями и мучениками одновременно.

По изучению групп и группового общения подростков проведены многочисленные исследования (И.П. Башкатов, А.Д. Гонеев, Е.М. Данилин, И.С. Полонский, А.Е. Тарас), в ходе которых определены наиболее

важные параметры внешкольного группового общения педагогически запущенных подростков, объём групп, их возрастной и социальный состав, место и время общения, направленность и содержание деятельности, их влияние на формирование отклоняющегося поведения, дана классификация групп по их направленности в зависимости от этапа асоциального развития (выделены группы неорганизованные — со слабо выраженной асоциальной направленностью; относительно организованные — с преобладающей асоциальной направленностью и организованные — с устойчивой асоциальной направленностью).

Социально-педагогические параметры группового общения педагогически запущенных подростков в ряде случаев имеют близкое сходство с параметрами групп обычных школьников. Вместе с тем в групповом общении педагогически запущенных подростков есть и ощутимые отличия. Если у обычных школьников пик общения приходится на дневное время, когда они встречаются со сверстниками в различных кружках, секциях, в клубах по интересам, то у педагогически запущенных подростков рост интенсивности общения приходится на вечернее время, когда снижается к ним внимание со стороны семьи (родители заняты домашними заботами) и школы (закончились занятия, прекратили свою работу кружки и секции). Это объясняется и рядом психологических особенностей группового общения педагогически запущенных подростков, замкнутостью сферы их общения, интимностью и анонимностью межличностных взаимоотношений.

Как мы уже отмечали, причины, вызывающие нарушения поведения трудных подростков, не действуют изолированно друг от друга. Никакая отдельно взятая причина не может быть единственной: трудности в воспитании всегда обусловлены комплексом причин, стечением ряда неблагоприятных обстоятельств. Все причины начинают активно взаимодействовать, если совершаются педагогические ошибки. Внешние отрицательные факторы действуют на психику ребёнка, порождая **внутренние причины девиантного поведения**.

Каковы же внутренние причины отклоняющегося поведения подростков? Какими целями и мотивами руководствуются трудные подростки? Каковы их потребности?

По мнению Л.И. Божович, именно **потребностно-мотивационная сфера** составляет ядро личности. Трудности в развитии личности тесно связаны с особенностями этой сферы: её недостаточным развитием, перестройкой или деформацией. Поэтому работа учителя с трудными подростками обязательно должна включать целенаправленное воздействие на потребностно-мотивационную сферу личности.

Потребность — объективная нужда человека в определённых условиях, обеспечивающих его жизнедеятельность и развитие. В потребностях отражается зависимость личности от конкретных особенностей её существования, и в то же время потребности выступают источником активности личности.

Коррекционно-воспитательная работа должна начинаться с выяснения имеющихся у ребёнка потребностей. А.С. Макаренко считал, что воспитание человека — это воспитание его потребностей. Опора на нормально развитые потребности ребёнка — обязательное условие устране-

ния отклонений в его поведении, преодоления трудностей развития. И наоборот, отсутствие у подростка определённой потребности делает бессмысленным определённое педагогическое воздействие. Педагоги знают, что бесполезно стыдить ребёнка за нежелание учиться в том случае, если у него не сформирована потребность в учёбе. Надо прежде всего сформировать потребность учиться и трудиться, а уже потом опираться на них в процессе воспитания.

В чём нуждаются подростки, ущемление каких потребностей провоцирует отклонения в поведении? Помимо витальных (жизненно необходимых) потребностей в еде, жилье и одежде, а иногда и эти потребности не удовлетворяются у детей из неблагополучных семей, подростки нуждаются в удовлетворении психологических потребностей в любви, принятии, чувстве безопасности, которые ребёнок получает в хорошей и заботливой семье.

Часто невнимание взрослых к нуждам подростка, игнорирование его потребности в самостоятельности, свободе принятия решений приводят к разнообразным протестным реакциям, нарушениям поведения, трудновоспитуемости. Но особенно тяжело переживают подростки ущемление потребности в принятии сверстниками. Исследования М.А. Алемаскина, Е.М. Данилина, И.С. Полонского, А.Е. Тараса и других показывают, что 80–85% трудновоспитуемых подростков в семье, коллективе класса находятся в положении «отверженного». Поданным И.П. Башкатова, 93,7% подростков-правонарушителей в социально полезных группах (классе, секции и т.д.) имели очень низкий социометрический статус и находились в изолированном положении в системе межличностных взаимоотношений со старшими и сверстниками.

По мнению исследователей, именно дети-одиночки, дети, не принятые в своей группе, пополняют число несовершеннолетних правонарушителей. Чтобы избавиться от положения «отверженного» и удовлетворить свою потребность в избирательном интимно-личностном общении, подростки вступают в неформальные связи с такими же «отверженными» сверстниками или лицами, незначительно старшими их по возрасту. На основе этих неформальных связей и зарождаются подростковые группы «друзей», дворовые и уличные компании различной направленности. Они возникают в результате деформированной деятельности, отношений и общения в социально полезных группах.

Как мы уже отмечали, особенности поведения подростков зависят от удовлетворения или неудовлетворения различных потребностей. Психологи констатируют наличие у подростков потребностей, лежащих в основе формирования вредных привычек и зависимостей. Привычки к возбуждающим напиткам и веществам, к азартным играм, неадекватным действиям и поступкам, как правило, появляются у тех, кто легко и некритично принимает негативные воздействия, рано попадает в ситуацию психологического и морально-этического разрыва со взрослыми. Одни постепенно «втягиваются» в негативные формы поведения, приобретая вредные привычки из боязни быть «отверженными» в среде уличной компании, другие подражают примеру старших, третьи попадают в зависимости из-за любопытства.

Потребности по мере осознания и принятия решения об их удовлетворении превращаются в мотивы. **Мотивы** — это побуждение к деятельности. Важнейшими мотивами психологи считают **убеждения, стремления и интересы**.

Исследование мотивов девиантного поведения современных подростков М.И. Рожковым и его коллегами продемонстрировало низкий уровень нравственности и культуры подростков, желание любыми способами приобрести деньги. 10% опрошенных отметили желание таким образом обратить на себя внимание, 5% — желание завоевать авторитет, 30% — отсутствие значительных материальных возможностей родителей, 7% — просто так, от скуки и 42% опрошенных сослались на массу свободного времени. Таким образом, ведущей мотивацией отклоняющегося поведения современных подростков является стремление к свободному и приятному времяпрепровождению в обществе сверстников. Поэтому задача воспитателей — сформировать у подростков помимо обязательного набора нравственно-этических качеств и умений адекватное представление о «свободном и приятном времяпрепровождении».

Мотивационная сфера трудных подростков включает:

- ведущие мотивы, определяющие отрицательную направленность личности;
- мотивы, оправдывающие совершённые проступки, действия подростка;
- житейские или бытовые мотивы, регулирующие в основном взаимоотношения трудного подростка с окружающими людьми, определяющие его ситуативное поведение.

Однако при работе с трудным подростком необходимо не только учитывать негативную мотивацию, отмеченную учёным, но и делать упор на те положительные тенденции, которые присущи каждому трудному подростку, формировать положительную мотивацию к нормальным поступкам и социализированным формам поведения.

Особенно актуальна проблема воспитания здоровых интересов, прежде всего интереса к учению и будущей профессиональной деятельности. Именно отсутствие таких интересов зачастую является причиной отклоняющегося поведения у школьников. Проблеме формирования интересов и мотивов учебной деятельности посвящены исследования многих современных педагогов и психологов. В своё время К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко писали о роли интереса к учёбе детей и подростков. Так, А.С. Макаренко подчёркивал необходимость введения в жизнь ребёнка и подростка игры, которая значительно поднимает заинтересованность воспитанников, даёт им радость. Однако нельзя весь учебный процесс превращать в игру, так как учение, по мнению К.Д. Ушинского, это труд, и надо приучать детей трудиться, поскольку реальная человеческая жизнь наполнена усилиями и напряжением, требует от человека регулярной, подчас скучной работы.

Как показали исследования А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орлова, степень включённости подростка в учебную деятельность различна и зависит от его отношения к учению, от различных мотивов и целей учения, от умения учиться. У трудных подростков страдают все перечисленные компоненты, особенно отношение к учению. Учёные выделяют четыре типа отношения школьников к учению: отрицательный; положитель-

ный нерасчленённый; положительный познавательный, инициативный, осознанный; положительный ответственный, действенный.

Трудные подростки характеризуются в основном первыми двумя типами, чаще отрицательным. Для **отрицательного отношения к учению** характерны бедность и узость мотивов, интерес в основном к результату решения учебных задач, отсутствие умений ставить цель и преодолевать трудности, несформированность учебной деятельности, неумение действовать по инструкции взрослого, отсутствие разнообразных способов действия.

При **положительном нерасчленённом отношении к учению** отмечаются неустойчивость непосредственных интересов; предпочтение одних учебных предметов другим; формирование широких мотивов долга; первичное осмысление целей учения, предложенных педагогом. Возможно выполнение отдельных действий по образцу и простейших видов самооценки и самоконтроля.

Учёные отмечают наличие выраженной зависимости отношения подростков к учению от их умения учиться. При наличии только умения воспроизводить материал у половины учащихся отмечается безразличное отношение к учению, у трети — ситуативный интерес, у многих других — отрицательная мотивация. Наличие гибких умений позволяет решать меняющиеся, вариативные типы учебных задач, в этом случае отрицательное отношение к учению заметно уменьшается. При умении школьников самостоятельно ставить задачи в новых условиях отрицательное отношение к учению исчезает.

Формированию положительной мотивации учения способствует благоприятный психологический климат в классе и школе, руководство учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение учебного задания, чего подростки категорически не воспринимают, а в виде сотрудничества, советов, обсуждений и наводящих вопросов, наталкивающих на самостоятельное решение. Кроме того, положительно влияет на формирование учебной мотивации занимательность изложения, оригинальность преподнесения материала, личностная заинтересованность учителя и эмоциональность его поведения; познавательные игры, дискуссии, связь изучаемого материала с жизнью и личным житейским опытом школьников.

Формируя мотивационную сферу трудного подростка, учитель должен актуализировать имеющиеся положительные мотивы, создать условия для появления новых позитивных установок на учение, корректировать дефекты мотивации. Учёные, в частности А.Б. Орлов, считают, что мотивацию учения нельзя тренировать непосредственно, как чистописание, но надо стимулировать, развивать, повышать. Причём для трудных подростков важно развивать мотивацию достижения успеха.

Мотивация достижений успеха проявляется в постановке новых целей деятельности. Высокий уровень такой мотивации достигается в семьях, где родители постоянно повышают требовательность к ребёнку, одновременно оказывая ненавязчивую помощь, и относятся к нему с душевной теплотой и любовью. Подобного не происходит в тех семьях, где родители безразличны к интересам детей или, наоборот, жёстко контролируют их поведение. Тогда у школьников начинает доминировать

стремление не к успеху в деятельности, а к избеганию неуспеха, т.е. формируется низкая мотивация достижения и возникают мотивы избегания.

Мотивы поведения трудных подростков в разнообразных жизненных ситуациях, как и мотивы учения, различны. Многочисленные исследования подтверждают тот факт, что даже в совершении группового поступка каждый подросток действует по разным мотивам.

Вследствие различия мотивационной сферы трудный подросток своеобразно реагирует на различные воспитательные влияния. И определить направления коррекционно-педагогической работы можно только в том случае, если педагогу ясны мотивы поведения каждого конкретного подростка.

Понимание внутренних мотивов, побуждений очень важно, но не всегда легко понять сложную мотивацию подростка. Учащийся грубит, срывает урок, но мотивами в данном случае могут быть не желание оскорбить учителя, сломать, разрушить (а именно эти мотивы чаще всего усматривают взрослые в подобных поступках), а другие, очень типичные, характерные для подросткового возраста: желание выделиться из массы других подростков, утвердиться в коллективе сверстников, привлечь к себе внимание и т.п. В таких случаях одним из подходов к трудному подростку может быть «замена действия». Успех перевоспитания будет заключаться в том, чтобы найти такую задачу для подростка, которая дала бы ему возможность психологического удовлетворения, обеспечила завоевание достойного места в коллективе, помогла преодолеть чувство ущемлённости, способствовала проявлению его взрослости и вместе с тем не была бы антиобщественной.

Много ценных указаний, которыми можно воспользоваться при перевоспитании подростка, содержится в учении А.А. Ухтомского о доминанте. **Доминанта** — это состояние нервной системы, стойкий, господствующий очаг возбуждения в мозге. Потребности, интересы, взгляды, убеждения, стремления личности физиологически представляют собой не что иное, как доминанту.

Само состояние трудновоспитуемости может быть рассмотрено с точки зрения учения о доминанте как засилье нежелательных отрицательно направленных доминант. Если обратиться к исследованиям, посвящённым изучению направленности личности подростков, которые состоят на учёте в детских комнатах милиции, проходят через приёмники-распределители или находятся в специальных школах и училищах, то оказывается, что у них гипертрофированы материальные, личные, чисто органические потребности (вкусно поесть, хорошо одеться), духовные же потребности (познавательные, нравственные, эстетические) находятся на низком уровне развития. Та же самая направленность характерна и для интересов этих подростков (просто гулять, ходить в кино, на дискотеку, играть в азартные игры). Идеалы базируются на отрицательных примерах из окружающей среды и криминальных сериалов. Такая направленность личности создаёт вполне определённые доминанты.

Раз возникшие доминанты продолжают удерживаться даже при отсутствии раздражителя, создаётся своеобразное внутреннее состояние, которое побуждает подростка снова и снова совершать действия, связан-

ные с доминирующим, господствующим очагом. По закону торможения наличие этой сильно действующей доминанты тормозит проявление других, более благоприятных, положительных в педагогическом отношении потребностей.

Однако если возникают одновременно две доминанты, то они взаимно угнетают друг друга и побеждает, как правило, более сильная. На этом и должна строиться вся система переориентации трудных подростков: в противовес возникшим отрицательным доминантам нужно создавать, вызывать у подростков положительные, укреплять, усиливать их до полного вытеснения ранее сложившихся. В связи с этим совершенно недостаточно, чтобы подросток отрёкся от старых взглядов, потребностей — необходимо заменить их новыми, так чтобы новые вытеснили старые и заняли их место. Такие мотивы, как потребность в сочувствии и защите взрослого, в одобрении окружающих, потребность занять определённое место в коллективе, создают нужную положительную мотивацию подростка, благоприятные внутренние условия для перевоспитания, для замены старых привычек, взглядов, идеалов новыми.

На характер мотивов и потребностей трудных подростков, а также на выбор средств их реализации существенно влияют **ценностные ориентации** подростков.

Социально-психологическое исследование позволило сравнить нравственные ценности благополучных школьников и несовершеннолетних правонарушителей (Беличева С.А., 1993). Сопоставление качеств, которые наиболее ценят подростки-правонарушители и благополучные школьники, показало, что они одинаково высоко ценят верность в дружбе, честность, смелость, мужество, выносливость, спортивность. Но при более внимательном анализе нравственных представлений несовершеннолетних правонарушителей оказалось, что, несмотря на внешнее сходство групповых норм с общепринятыми, содержание их значительно искажено. В понимание таких нравственных ценностей, как верность в дружбе, смелость, честность, подростки-правонарушители не вкладывают социально значимое содержание, представляют их узкокорпоративно, исходя исключительно из соображений сегодняшних кратковременных обманчивых удовольствий.

Психологи, изучающие сферу нравственного сознания и мотивации трудных подростков, отмечают, что их нравственные представления хоть и не противоречат общепринятым, но ещё чётко не сложились, находятся как бы в аморфном состоянии, не стали программой к реальной деятельности. Причины таких отклонений, помимо недостатков семейного и школьного воспитания, отсутствия этической и нравственной культуры, заключаются в неумении анализировать, объективно оценивать свои и чужие поступки, черты характера и поведение.

Однако отсутствие самоанализа, объективной самооценки у трудных подростков не означает, что они не способны разобраться в сложных жизненных ситуациях и человеческих отношениях.

Моральное сознание формируется поэтапно, и в каждом возрастном периоде в этом процессе участвуют разные психологические механизмы. В младшем школьном возрасте закладываются базисные ценности: первоначальные представления о добре и зле, честности и лживости, жадно-

сти и щедрости, доброте и жестокости, чувстве собственного достоинства и уважении к личности другого. В подростковом возрасте усвоение нравственных ценностей идёт на уровне группового общения. А.С. Макаренко отмечал, что между нравственным сознанием и реальным поведением существует «канавка», которую необходимо заполнить практическим опытом. Гимнастическим залом для выработки нравственного поведения он называл коллектив. Поэтому учителю, работающему с трудным подростком, необходимо знать, что изоляция от классного коллектива в качестве меры воспитательного воздействия негативно влияет на подростка, «выталкивает» его на улицу, приводит к приобретению сомнительных друзей, формированию «квазипотребностей» и ложных ценностей, поиску неадекватных путей самоутверждения и самореализации. Для воспитания подростка ведущее значение имеет коллектив класса, в котором он учится, те реальные отношения, которые складываются с одноклассниками и учителями.