

**УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ:
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНИКИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Оценка и отметка:
стимул или отчуждение?
Размышление о важном аспекте
педагогической деятельности**

Татьяна
Фещенко,
кандидат
педагогических наук

Тема статьи, которую мы предлагаем, не нова. Но оценка знаний — важная педагогическая функция. Она способствует либо мотивации школьников, повышению их уверенности в себе, либо отчуждению, а нередко приводит и к конфликтам. Обратимся ещё раз к феномену оценки знаний. Это особенно полезно молодым учителям, которые только осваивают глубины профессии.

Контроль и оценка знаний представляют собой одну из самых важных задач, стоящих перед учителем. Именно от этого вида деятельности учителя зачастую зависит успех школьника, его мотивация и стремление к учению. Школьная оценка непосредственно влияет на становление самооценки учащегося. Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников хорошими или средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Роль школьных оценок не исчерпывается только тем, что они должны воздействовать на познавательную сферу деятельности ученика. Оценивая знания, учитель, по существу, одновременно оценивает личность, её возможности, её место среди других.

Успех школьнику может обеспечить учитель, сам испытывающий чувство успеха в своей деятельности.

Работа с оценкой — сложная проблема в работе учителя.

Оценке предшествует определённая деятельность учащегося, и именно эта деятельность должна быть оценена.

Оценка — своего рода символ и в то же время мерило, позволяющее определить степень успешности обучения.

Фактическая и смысловая функции оценки: получить объективное представление о том, что знает, умеет ученик, что у него получается, насколько глубоко его проникновение в сущность понятия и процессов и как с ним работать дальше, чтобы способствовать его уверенному развитию.

- Оценивается не решение, не выполнение задания, не ответ, а достижение учащегося, его умение пользоваться полученными знаниями для извлечения новых.
- Оценка должна позволить учителю увидеть свои и ученические пробелы и возможные шаги для успешной коррекции.
- Оценивается не ребёнок, а его деятельность.
- Нельзя девальвировать, но нельзя и фетишизировать роль оценки.

Оценка фактически должна дать ответ на главные вопросы:

- носят ли знания ученика системный характер;
- насколько глубоко ученик понимает изученный материал;
- практико-ориентированная ценность знаний (возможность использовать их на практике).

Часто возникают дидактические затруднения учителя в реализации контрольно-оценочной деятельности.

Материалы, предлагаемые в этой статье, помогут учителю грамотно использовать такой важный инструмент, как оценивание учебной деятельности школьника для создания ситуации успеха — необходимого условия для повышения самооценки ученика, положительной мотивации и активности в учёбе, усиления творческой инициативы, стимулирования стремления развивать свои способности, овладевать новыми знаниями и умениями.

Оценка знаний — систематический процесс определения степени соответствия имеющихся знаний, умений, навыков предварительному планируемому. Оценка может быть качественной и количественной, а также включать личностное суждение. Оценка знаний предполагает предварительное планирование образовательной цели, без которой нельзя судить о достигнутом результате.

Общая схема оценки знаний включает планирование и описание целей обучения; выбор процедур контроля, адекватных планируемому целям; интерпретацию результатов оценки.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся — процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности с требованиями, заданными учебными программами. Выражается в форме **отметки (в баллах)** или оценочного словесного суждения учителя¹.

Подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся оп-

¹ Полонский. «Словарь по образованию и педагогике». М.: Высшая школа, 2004. С. 68.

ределяются локальным актом образовательного учреждения (Положением), в котором устанавливаются нормы оценок знаний, умений, навыков (ЗУН) по каждому предмету в соответствии с содержанием образовательной программы. В данном акте также определяются формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации (статьи 13, 15 Закона РФ «Об образовании»).

Пример Положения

Настоящее Положение утверждается педагогическим Советом ОУ, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений и обязательно для учащихся и учителей ОУ.

В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценка подлечат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематический контроль — это выявление и оценка знаний, умений, навыков учащихся, усвоен-

ных ими после изучения логически завершённой части учебного материала (темы, подтемы, раздела).

Периодический контроль подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала за длительный период времени и проводится три раза в год в виде входного, рубежного и итогового контроля ЗУНов учащихся по всем предметам инвариантной части базисного учебного плана.

Промежуточная аттестация учащихся — процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма одной учебной дисциплины после завершения её изучения.

Годовая государственная аттестация учащихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования. Целями разработки данной системы являются:

- повышение качества образования;
- установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
- формирование мотивации учения;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями госстандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании пе-

дагогом учебных достижений гимназиста.

Система оценивания состоит из следующих разделов:

- единые требования к отметке и оценке учебных достижений;
- виды, формы и функции контроля ЗУНов;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- система отслеживания формирования ключевых компетенций.

Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся

Актуальность пересмотра процесса оценивания определяется различными проблемами, одной из основных проблем является отсутствие единых требований к отметке и оценке учебных достижений учащихся.

Каждый учитель оценивает деятельность учащихся из своих интуитивных представлений.

В школе не существует однозначных, конкретных и чётких критериев оценок.

Школьная отметка — это результат не только работы ученика, это — характер и стиль работы учителя, его отношение к ученику, настроение учителя, его миропонимание.

Существующая отметочная система оценивания ЗУНов учащихся во многом субъективна и является инструментом абсолютной власти учителя.

Систему оценивания необходимо усовершенствовать, сделать многофункциональной.

Система оценивания должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык.

Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий, развивающий, способствующий самооценке учащимся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель—ученик, родитель—классный руководитель, администрация—педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а значит, и его целостность.

Отметка

Отметка — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность — это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Гласность и прозрачность — это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы: доказательно ли ученик обосновывает свои суждения, умеет ли приводить примеры, излагает ли материал последовательно.

- Незыблемость — выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии экзаменатор замене не подлежит).

Функции отметки

- Нормативная (сравнение с нормативом, утверждённым Госстандартом).
- Информативно-диагностическая (показывает, насколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях учащихся).
- Стимулирующе-мотивационная.

Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания — полнота знаний, их обобщённость и системность:

- полнота и правильность — это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочёты.

Шкала отметок

В школах принимается 5-балльная шкала отметок (фактически работает 4-балльная):

- «5» — отлично;
- «4» — хорошо;
- «3» — удовлетворительно;
- «2» — неудовлетворительно.

Отметку «5» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт, объём ЗУНов составляет 90–100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочёта и объём ЗУНов составляет 70–90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочёта или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2–3 негрубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочёта, или 4–5 недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объёме 50–70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приво-

дить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ЗУНов учащегося составляет 20–50% содержания (неправильный ответ).

Виды отметок

Текущие отметки выставляются учителем ежеурочно по поставленным на урок целям деятельности учащихся.

Тематическая отметка (рейтинговая, балльная оценка) выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. У учителя есть право выбора формы проведения тематического контроля, например, если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает 6 заданий, то:

- первые 3 задания (1/2 от объёма) — это задания репродуктивного уровня, соответствующие Государственному образовательному стандарту. При правильном выполнении этих заданий ставится отметка «3»;
- 2 задания (1/3 от объёма) — это задания конструктивного уровня, превышающих Госстандарт (применение знаний в нестандартной ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится отметка «4»;
- 1 задание (1/6 от объёма) — это задание творческого уровня, превышающее Госстандарт (применение знаний в новой ситуации). При правильном выполнении за-

даний репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится отметка «5».

В случае использования рейтинговой отметки задания репродуктивного уровня оцениваются в 1 балл каждое, конструктивного уровня — в 2 балла, творческого уровня — в 3 балла. Итого за работу ученик набирает 10 баллов, которые переводятся в отметки: 9–10 баллов — «5», 6–8 баллов — «4», 3–5 баллов — «3», 0–2 балла — «2». Если учитель выбирает в качестве тематического контроля тестирование и включает в него 30 вопросов, то:

- 15 (1/2 от объёма) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов);
- 10 заданий (1/3 от объёма) — это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;
- 5 заданий (1/6 от объёма) — это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Всего ученик набирает 50 баллов, которые переводятся в отметки:

- 45–50 баллов — «5»;
- 30–44 балла — «4»;
- 15–29 баллов — «3»;
- менее 15 баллов — «2».

Рейтинговая отметка используется при проведении тематического и периодического контроля ЗУНов учащихся, и при этом она выполняет информативно-диагностическую функцию.

Четвертная, триместровая, полугодовая, годовая отметки выставляется за три дня до окончания учебной четверти, полугодия или года.

Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок, отметок за I–III триместры или I, II полугодие.

Пересмотр четвертных, триместровых, полугодовых, годовых и итоговых отметок в 5–11-х классах не допускается.

Учитель-предметник имеет право освободить ученика от сдачи экзамена или дифференцированного зачёта и выставить ему «автоматом» пятёрку в случае, если учащийся имеет отличные отметки по данному предмету или является победителем районного, городского, Республиканского этапов олимпиады, научных соревнований, конкурсов.

Права и обязанности учащихся при получении отметки

При проведении тематического контроля отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями по теме. Ученик не может отказаться от выставления учителем этой отметки, но имеет право пересдать не устраивающую его отметку в течение 7 дней.

В случае получения неудовлетворительной отметки ученик обязан пересдать и исправить двойку в течение 7 дней.

В случае отсутствия ученика по уважительной причине в школе в день проведения тематического контроля ЗУНов «н» в классный журнал не выставляется, а ученик обязан сдать эту тему и получить отметку в течение 7 дней.

Оценка

Итогом акта оценивания учителем результатов учебной деятельности ученика является оценка, которая в зависимости от уровня и способа

отражения отношений может выражаться знаком и интенсивностью эмоционального переживания, его вербальной версией, оценочным суждением.

Оценка — это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь не точно, потому что»).

Задачи оценки:

- Формирование и корректировка ценностных отношений учеников.
- Формирование у школьников адекватной самооценки.

Принципы оценки:

- Объективность.
- Эмоциональность.
- Адекватность.
- Может даваться любому действию ученика, особенно успешному.

Функции оценки:

- **Ориентирующая функция** содействует осознанию учеником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём.
- **Информирующая** — даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях ученика.
- **Корректирующая** — способствует изменению действий ученика, его установок, взглядов.
- **Воспитывающая** — создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.
- **Социальная** — влияет на самооценку, статус ученика в коллективе сверстников.
- **Диагностическая** — определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности.
- **Стимулирующая** — способствует созданию успеха, поддержанию интереса деятельности и т.п.

Татьяна Фещенко
Оценка и отметка: стимул или отчуждение?

Формы оценивания учащихся в учебной деятельности

От одобрения, похвалы, благодарности и материальной формы поощрения до высказывания отрицательных оценок (см. таблицу).

Характеристика степени обученности учащихся

Показатель 1. Различение, узнавание.

Характеризует низшую степень обученности. Школьник может лишь констатировать, что учитель объяснял материал, но воспроизвести его устно или письменно не может. Ответы учащихся односложны, наблюдаются попытки угадать правильный ответ.

Показатель 2. Запоминание.

Учащийся может пересказать содержание определённого текста, правила, однако до конца не понимает его сути, т.е. характеризует количество информации, а не её смысловую сторону. Усвоенные материалы на основе заучива-

ния. Опора на заучивание — это одна из причин формализма в обучении.

Показатель 3. Понимание.

Нахождение признаков, связи, анализ, синтез. Применение правил логического умозаключения. Учащийся умеет воспроизвести учебный материал, объяснить, привести примеры, сделать вывод. Имеет собственное суждение об объекте, может воспроизвести знания на практике.

Показатель 4. Элементарные умения и навыки.

Отработаны элементарные умения использовать полученные теоретические знания на практике. Учащийся умеет реализовать свой «багаж» знаний, решает задачи, применяя усвоенные законы, правила.

Показатель 5. Перенос ЗУН (знания, умения, навыки) в новые ситуации.

Учащийся умеет творчески применять полученные знания в новой нестандартной ситуации, даёт ответ на любой вопрос, решает любую задачу; констатирует новые способы деятельности и часто находит оригинальные подходы к решению поставленной задачи.

Основание	Виды оценок
Содержание оценивания	Конкретные оценки или неопределённые. Например: согласие, ободрение, одобрение, порицание или поношение типа «ну садись», замечание без объяснения причин (вторые) и т.д.
Направленность на учение	Прямые учителя, опосредованные через другого участника учебного процесса, косвенные
Характер воздействия	Положительные, нейтральные, отрицательные
Временная направленность	Ретроспективные, актуальные, перспективные
Предмет оценивания	Парциальные, фиксированные, интегративные
Субъект оценивания	Педагогическая (учитель), ученическая (одноклассник), самооценка
Количество участников	Индивидуальные, коллективные
Формы предъявления	Вербальные, невербальные
Отсутствие оценки	Своеобразные, ведущие к ухудшению состояния ученика, депрессии, поиску причин ситуации, поведения учителя, одноклассников и т.д.