

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:  
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Психолого-педагогическая  
поддержка ученика  
в домашнем воспитании**

**Людмила  
Маленкова,**  
*доцент  
кафедры  
педагогики МПГУ,  
кандидат  
педагогических наук*

**Т**рудно ли быть ребёнком? А подростком?

Кто из взрослых — родителей, бабушек и дедушек, да и просто окружающих ребёнка взрослых — задаёт себе этот вопрос? Некоторые удивятся: а как же у Л.Н. Толстого — «счастливая, счастливая, невозвратимая пора детства»? Но есть ещё и такое: «трудное взросление», «тяжёлая работа роста», «трудный возраст»...

Мы спросили детей разного возраста — от самых маленьких до одиннадцатиклассников, — чего они боятся и от чего (кого) надо детей защищать. Разброс «боязней» велик: темноты, Бабы-Яги, лягушек, тараканов, волков, собак, драчунов-мальчишек, укулов, зубных врачей, горчичников, войны, болезней, смерти, «ужастиков», а также: «когда мамы нет дома», «когда папа кричит и дерётся» (это малыши). Старшеклассники, как ни странно, тоже боятся темноты, а ещё насилия, стихийного бедствия, болезни и смерти близких людей, «ходить вечером по улице», че-

ченцев, наркоманов, бомжей, войны, террористических актов, экологической катастрофы, предательства друзей и близких, непонимания в школе, пьяного отца, равнодушия, издевательства сверстников, несправедливости дома и в школе, «если родители останутся без работы»...

Мы попытались выяснить, какие трудности испытывают дети в жизни. И получили ответы — у маленьких: «спать днём в детском саду», «ходить в детский сад», «съесть всё за столом», «не бояться темноты», «научиться читать», «убирать игрушки», «победить Витьку-драчуна», «болеть и лечиться», «залезть на крышу сарая, куда залезают мои друзья», «не плакать, когда мне больно или я чего-нибудь боюсь», «решать задачи по математике», «читать громко и выразительно», «писать чисто и красиво»... А у старшеклассников: «учиться хорошо по всем предметам», «ладить с родителями», «преодолеть свою застенчивость», «рано вставать», «не с кем поделиться самым сокровенным», «достать денег на карманные расходы», «поступить в институт без блата и больших денег (у меня ни того, ни другого нет)». К их проблемам относятся: «ссоры и развод родителей», «хроническая усталость и недосып», «отсутствие друзей», «отношения с товарищами по классу», «безответная любовь», «отношения с учителями», «несправедливости в школе», «одиночество» и ещё многое-много другое.

Выходит, не так уж беззаботно, счастливо и безмятежно детство. И мы, взрослые, находясь рядом, интуитивно либо сознательно помогаем детям в их трудной работе роста и взросления. Они малы рос-

том и слабые: не могут дотянуться, долезть, увидеть... Мы помогаем. Они многого не знают, поэтому часто ошибаются, удивляются, стараются понять, изводят всех своими «почему?» Мы объясняем, рассказываем, читаем вслух, раздвигая горизонты их познания. Они многого не умеют: держать ложку, убирать постель, конструировать, рисовать, читать, а также найти друзей, строить отношения с людьми... Они беззащитны — перед болезнью, детскими страхами, произволом некоторых взрослых, перед опасностями улицы... Мы их обучаем и стараемся защитить. Они нуждаются в любви и ласке — мы их любим. И чем полнее мы удовлетворяем потребности растущего ребёнка (подростка), чем более умело и тактично помогаем в решении его проблем, тем благотворнее он развивается — растёт, умнеет, становится всё более взрослым, понимающим, сопереживающим людям.

Десятилетний мальчик написал:

**Если ты прикасаешься ко мне  
тихо и мягко,  
Если ты смотришь на меня  
и улыбаешься мне.  
Если слушаешь, что я  
иногда говорю,  
Перед тем, как говоришь сам,  
Я вырастаю, действительно,  
вырастаю.**

Но если всего этого нет, то возникают многочисленные детские (а скорее — «недетские») проблемы: детская тревожность и страхи, болезни, отставание в развитии, дезадаптированность в окружающей среде (дома, в школе, на улице), вредные привычки, уход из дома — сначала ненадолго и неда-

леко, а потом — безнадзорность и бродяжничество, уход из школы и беспризорность, девиантное поведение и даже детский суицид... Кто-то сможет возразить: зачем запугивать людей, сгущать краски. В ответ хочется сказать, что большое (и хорошее, и плохое) всегда начинается с малого:

**Вот они, главные истины эти:**

**Поздно заметили...**

**Поздно учили...**

**Нет, не рождаются трудными дети,**

**Просто им вовремя не помогли.**

*(Из размышлений учителя-воспитателя.)*

Сегодняшняя педагогика вплотную подошла к разгадке успешности-неуспешности наших воспитательных усилий. В недрах многовековых идей свободного воспитания и гуманистической педагогики, ориентирующихся на личность ребёнка, родилась идея педагогической поддержки растущего человека.

Попробуем разобраться, что же это такое. Это не бытующие, увы, в некоторых воспитательных практиках (в том числе домашнего воспитания) пресловутые формулы: «формирование личности», «управление воспитанием», «педагогическое воздействие», «воспитание послушания и покорности», «корректировка развития и воспитания», а просто-напросто со-действие, со-дружество, со-трудничество взрослого (педагога, родителя, любого знакомого с ребёнком), их взаимодействие в решении проблем ребёнка. Стократ прав Э. Фромм, написавший: «Воспитание — это помощь ребёнку в развитии его потенциальных возможностей».

Иначе сказать, это такая организация воспитания, которая пол-

ностью основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребёнка (подростка). Таким, как самопознание, самонаблюдение, самолюбие, самовнушение, самопожертвование, самокритика, самопрогноз, самоанализ, самоорганизация, самоуправление, самодеятельность, саморазвитие, самореализация, самодостаточность, самовоспитание, самоактуализация...

И тогда из уст воспитывающих родителей и окружающих взрослых вместо приказаний, требований, запретов, высмеивания, одёргиваний, угроз (чаще с тормозящей частицей «нет», унижающих достоинство растущего человека), ребёнок или подросток слышит:

- Ты же у меня умница — справишься!
- Подумай — получится, а нет — подумаем вместе и что-нибудь да придумаем!
- Не волнуйся, это мелочи жизни! И у меня в детстве так было! Но теперь-то ты видишь — всё в порядке!
- Ну и молодец! Это преодоление себя стоит многого!
- Ты, конечно, можешь поступать по-своему, но мне кажется...
- Человек всегда стоит перед выбором. Умный человек всегда выбирает то, что приносит пользу людям и ему самому.
- Каждому человеку свойственно ошибаться, но главное в том, как он выходит из ошибок. Я уверен(а), что и ты выйдешь из этой ситуации достойно.
- Я тебе доверяю!

Вот два противоположных примера из **родительского опыта** на одну тему. Мама-учительница, растящая сына вдвоём с бабушкой, рассказывает: «Вижу, как сын

взрослеет, становится юношей, его волнуют чисто мужские проблемы, а спросить не у кого — мужчин в доме нет, а нас он стесняется. Но вот однажды копаем огород на даче. А он вдруг — вопрос, что называется, «в лоб»: «Мама, ну хоть ты мне объяснишь, как получают дети и почему они иногда бывают похожи на папу?» Я ужасно растерялась. Но потом, жутко покраснев, обняла сына за плечи, мы сели прямо на грядку, и я сказала: «Слушай, сынок...» И рассказала всё, как есть. Сын выслушал, поцеловал меня и сказал: «Ты лучшая в мире мама! Спасибо!»

И второй случай, из рассказа студентки: «Помню, классе в 5–6-м мы с подругами договорились проверить своих родителей, будут ли они врать нам, отвечая на банальный вопрос: «Откуда берутся дети?» И я спросила. Но в тот же момент я возненавидела маму за то, что она, покраснев, глупо оправдываясь, стала плести что-то про аистов и капусту... С тех пор я поклялась ни о чём её не спрашивать и никогда не доверять ей своих проблем. И до сих пор я ей не верю».

Вспомним слова нашего современника, педагога-гуманиста О.С. Газмана — о помощи в развитии и саморазвитии ребёнка, которые направлены на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, коммуникацией и жизненным самоопределением. Обратим внимание на эти четыре группы насущных проблем ребёнка (подростка): не они ли так красочно представлены в нашем далеко не полном перечне «боязней» и трудностей растущего человека? Именно они.

Родители могут сформулировать для себя, например, такие

нормы (условия) педагогической поддержки ребёнка:

- Принятие ребёнка таким, каков он есть (красивый — некрасивый, больной — здоровый, одарённый — не очень, тихий — шустрый, послушный — нет), проявление терпимости, умения прощать.
- Признание за ребёнком права на свободу поступка, выбора, самовыражения, права на «хочу» и «не хочу».
- Уважение достоинства растущего человека, оптимизм и вера в его потенциальные возможности и лучшее предназначение.
- Вера и ожидание успеха в решении всех проблем ребёнка (подростка).

Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости, попыток самопознания и саморазвития ребёнка.

- Умение быть ребёнку (подростку) старшим другом, хорошо выраженное в формуле учителя Е.Н. Ильина: «Любить, понимать, принимать, сострадать, помогать».
- Умение и желание вести диалог с ребёнком, говорить с ним на равных, без «сюсюканья» и панибратства; полный отказ от методов и приёмов авторитарной педагогики.
- Открытость жизненной и педагогической позиции каждого взрослого.

Таковы условия. А теперь немаловажная проблема: педагогическая поддержка связана со взаимодействием взрослого и ребёнка (подростка). Важно твёрдо знать растущего человека, чтобы он(а) принял(а) эту поддержку. Вот, пожалуй, какие умения и навыки мы должны исподволь в нём формировать:

- Полагаться на собственное «Я сам...» (ем, мою руки и уши, делаю зарядку, тренирую волю, умею

распределять время, решаю трудную задачу, отстаиваю своё мнение...).

- Родители могут воспользоваться перечнем «Я сам...», предложенным в книге Г.К. Селевко «Руководство по организации самовоспитания школьников» (М., «Сельская школа», 2002–2006 гг.).
- Учиться думать. Над решением не только школьных задач, но и житейско-обыденных ситуаций, коллизий, над своими ошибками, поведением и жизненной позицией.
- Учиться выбирать. Не только кашу и суп, сладости и развлечения, но и друзей и любимых; отдавать предпочтение жизненным ценностям, оцениваемым с позиций истины, добра, красоты. Уметь различать добро и зло, противостоять последнему, словом, правильно формировать свою жизненную позицию.

Как это сказано у Омара Хайяма:

Чтоб мудро жизнь прожить,  
знать надобно немало.  
Два важных правила запомни  
для начала:  
Ты лучше голодай,  
чем что попало есть,  
И лучше будь один,  
чем вместе  
с кем попало.

Очень часто возникает вопрос: а где искать критерий правильности? красоты? истинности? добра? Действительно, где? Ответ очень прост. Основным критерием педагогической поддержки пусть будет наш постоянный внутренний вопрос к себе: «Хотим ли мы того же самого действия и реакции на него по отношению к себе?»

Вот тут-то надо критически оценить свои педагогические воззрения и приёмы. Не перегибаем ли мы палку в семейном воспита-

нии? Обратимся к высказываниям самих детей. Из дневника Лены Б. (11-й класс):

*«Я понимаю, что я единственный ребёнок у них (родителей) и они любят меня и оберегают. Но надо же знать меру! Мне было приятно, когда они перестали провозжать меня на курсы».*

*«Гулять я не пошла (а там встреча с любимым мальчиком), так как мама решила проверить у меня уроки, а я ничего ещё не делала вообще. Я лучше просижу до утра дома, чем она будет проверять у меня домашние задания. Когда она собирается делать это, я взбунтовываюсь. Ненавижу это. Не-на-ви-жу».*

*«Мама, как всегда, вся в возмущениях и всё ей не нравится. Ей хочешь помочь, а она своими упрёками и криками отбивает наотрез всё намерение что-либо делать. Иногда я не могу понять, почему я поступаю именно так, а не по-другому».*

О чём это говорит? Наверное, о том, что, осуществляя педагогическую поддержку, родителям важно соблюдать чувство меры, проявлять педагогический такт.

И ещё одно предостережение воспитателям. Порой изощрённые приёмы авторитарной педагогики выдаются за поддержку: жёсткие требования и угрозы выдвигаются тихим спокойным голосом; вроде бы разумные советы даются для неукоснительного выполнения; практикуются унижающие достоинство ребёнка (подростка) шутки, юмор, сарказм, высмеивания; неумело, неверно трактуются выражения из подросткового жаргона и другие явления подростковой субкультуры (модели одежды, музыка, формы поведения, суждения об окружающих жизненных явле-

ниях). Всё это далеко не способствует взаимопониманию детей и родителей.

А напоследок хочется привести мудрое стихотворение Р.Тагора, который, разумеется, не подозревая об этом, дал прекрасное описание родительских ошибок, озабоченных педагогической поддержкой любимых чад:

Отчего погас светильник?  
Я заслонил его своим плащом,  
Чтобы спасти его от ветра;  
Вот отчего погас светильник.

Отчего завял цветок?  
Я прижал его к сердцу  
С мучительной любовью;  
Вот отчего завял цветок.

Отчего высох ручей?  
Я запрудил его плотиной.  
Чтобы воспользоваться им для себя;  
Вот отчего высох ручей.

Отчего лопнула струна арфы?  
Я пытался исторгнуть из неё звук,  
Который ей был не по силам,  
Вот отчего лопнула струна арфы.