

О ЦЕННОСТЯХ ВОСПИТАНИЯ



Дмитрий Вячеславович Верин-Галицкий,
учитель средней школы № 32 г. Хабаровска

Всем известен народный афоризм: «Как учить и как лечить, у нас знают все». На медицинском аспекте этой фразы останавливаться не буду, не наша сфера, а вот относительно того, как учить и уж тем более как воспитывать, много разного и от разных людей слышал. Кто только ни ругал наше образование и ни поучал педагогов, как им учить и воспитывать детей. И сегодня не только в нашем несчастном отечественном образовании, над которым как только ни поиздевались реформаторы-инноваторы, но и в главных ячейках общества — семьях, из которых в наши педагогические руки приходят дети, приходится видеть такое, что порой оторопь берёт.

- *воспитание* • *ценностные установки* • *псевдоценности* • *базовые конструкты взрослости* • *самостоятельность* • *ответственность*
- *способность к волевому поведению* • *способность к рефлексии*

Ребёнок должен стать взрослым

Несмотря на то, что всё наше образование семимильными шагами движется в сторону рафинированного обучения, вспомним всё же, что образование включает две неотъемлемые компоненты: *воспитание* и *обучение*. В этой статье мы затронем некоторые принципиальные вопросы воспитания. Воспитание — сложный, долгий, кропотливый и вовсе не безоблачный процесс¹. В нём факторов успеха слишком много. И не бывает так, чтобы какое-то одно волшебное средство

¹ Воспитание — процесс целенаправленного влияния на развитие мотивационно-ценностной сферы человека. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М.: Новая школа, 1996. С. 10.

принесло те счастливые плоды, которые хотелось получить. Именно от воспитания зависит, какие мотивы будут управлять человеком, какие ценностные установки будут регулировать его поведение, его отношение к людям, к своей стране, к способу заработка и своему труду, к своим родителям, к своим детям, а не от того, насколько хорошо выпускник школы выполняет тесты ЕГЭ.

Мы с вами живём в том времени, в котором живём. И вокруг нас очень много признаков, отличающих наше время от того, в котором мы жили прежде. В признаках этих есть и положительное, а есть и много того, что огорчает. Один из признаков сегодняшнего дня в том, что в большой стране отсутствует

национальная идея. Вот уже более двадцати лет её пытаются найти, и пока найти её не получается. А если нет национальной идеи, то и непонятно, в каком направлении должно идти воспитание детей, нет педагогических ориентиров. Надежда на общечеловеческие ценности? Но если кругом ложь, лицемерие и воровство, а прав тот, у кого больше прав, то словесное обучение ценностям результата не даст. И такое положение дел — весьма подходящий полигон для современных манипуляторов от политики в деле построения «светлого будущего».

Попытки реформаторов делать ставку на такие категории, как конкурентоспособность, успешность, предприимчивость, слишком конъюнктурны и у многих людей вызывают не только серьёзные опасения, но и сильное раздражение, ибо эти категории насильственным образом пытаются возвести в разряд доминирующих ценностей общества.

В современном толковании конкурентоспособный — значит ориентированный на социальный успех, на более престижное и высокооплачиваемое место работы. Но тогда возникает вопрос: если это национальная ценность, то кто же тогда будет дома строить, обеды готовить, детей воспитывать и выполнять множество других общественно значимых функций, в которых ценность конкурентоспособности весьма сомнительна? Конкурентоспособность — весьма специфическая ценность. То, что есть благо в экономике, не может автоматически быть благом в социальной жизни общества.

Успешный в незрелом подростковом восприятии — тот, кто может предъявить своему окружению атрибуты успешности (дорогая машина, квартира или дом в престижном районе и пр.), и тот, кто занят в деятельности, доходы от которой не позволяют предъявить эти атрибуты, априори считается неудачником. К сожалению, такое восприятие ныне выходит далеко за пределы подросткового возраста. Заигравшись с термином «успешность», как-то совершенно забыли про

цену этого самого успеха, его нравственную сторону. Ведь к своему личному успеху можно идти по головам других людей, не считаясь ни с чем.

А быть предприимчивым? Требование времени? Однако покупать выполненные домашние задания у одноклассников — это тоже быть предприимчивым.

Безусловно, подобные лозунги, декларирующие такого рода псевдоценности, не просто тупиковые, а губительные. И педагоги-практики, не позволившие себя втянуть в подобные «инновации», игнорируют такие лозунги и продолжают строить свою воспитательную работу в той системе координат, в которой росли сами и которую интуитивно чувствуют как верную, правильную.

В обсуждении ценностного поля воспитания детей мы предлагаем осмыслить желаемый результат взросления ребёнка, который должен быть получен к окончанию официального детства, то есть к завершению школьного периода жизни. Это необходимо, чтобы понимать, как выстраивать пути психолого-педагогического сопровождения взросления.

Начнём с банального утверждения: все взрослые были детьми, все дети должны становиться взрослыми. То есть в процессе своего эволюционного развития на протяжении официального детства ребёнок должен приобрести черты и способности, которыми необходимо обладать взрослому человеку.

Взрослый — не возрастная категория. *Взрослый — это человек, готовый к самостоятельной (независимой от родителей или опекунов) жизни, к самостоятельной трудовой деятельности, к решению возникающих проблем, к принятию ответственности за себя и за других людей, к принятию роли мужа (жены), отца (матери).*

Ребёнок должен стать взрослым — это главное основание, и от него мы оттал-

квиваемся в наших рассуждениях, а взрослые принимаем как главный процесс детства и его смысл.

О взрослых чертах характера и способностях

Невозможно объять необъятное. Можно представить большой список черт характера и способностей, которые мы желали бы привить нашим детям, но тогда, пожелав многого, можно не получить ничего. Вспомним идеал гармонично развитой личности советской школы: его сделали целью образования в стране, строящей коммунизм, а цель оказалась неконкретной, практически недостижимой, хотя и была весьма привлекательной. Поэтому необходимо выделять главное, понятное, вполне приземлённое. Имея небольшой набор базовых черт и способностей, проще выстраивать методы их формирования.

Что мы отнесём к таким главным составляющим, или базовым конструктам, взрослого человека? Самостоятельность и ответственность как черты характера, способность к волевому поведению и способность к рефлексии.

Этот набор черт и способностей взрослого человека вне политики, вне какого-то конкретного социального устройства. Да разве кто посмеет сказать, что ребёнок не должен становиться самостоятельным и ответственным? Или что он должен быть безвольным и неспособным к анализу своих поступков, своей жизни и всего происходящего вокруг? И если самостоятельность и ответственность в этой модели базовых конструктов взрослого не вызывают каких-либо вопросов (взрослый априори должен быть самостоятельным в своих мыслях и поступках, а также ответственным за свои поступки), то выбор таких конструктов, как способность к волевому поведению и способность к рефлексии, следует пояснить.

Взрослый не только должен уметь добиваться поставленных целей, не пасовать перед трудностями, не сворачивать в сторону, как под влиянием внешних сил, так и под влиянием своей слабости, своего неумения, своих страхов. Он ещё должен иметь потенциал жизненной устойчивости, чтобы не сломаться в тяжёлых ситуациях, которые нет-нет, да вдруг случаются.

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

И то и другое — это проявление воли, а воля — очень важный механизм управления нашей жизнью. Поэтому волю надо воспитывать, и желательно с младенческого возраста.

«Ребёнку необходимо преодолевать объективно возникающие на разных этапах онтогенеза преграды, естественные барьеры»². Преодоление этих преград и естественных барьеров есть нечто иное, как инструмент формирования способности к волевому поведению. Препятствия на жизненном пути ребёнка не должны восприниматься им как искусственно созданные или игровые. Они должны быть частью его жизни, и тогда это преодоление будет иметь для него смысл. Поэтому развитие воли в трудовых усилиях, в преодолении трудностей самого различного характера — в спорте, в походах, в занятиях музыкой играет очень важную роль.

Воля отвечает за то, как человек будет распоряжаться своей жизнью, ведь «первоочередная задача воли — выжить»³, и как его личная жизнь будет влиять на жизнь окружающих его людей — «развитие нравственных стремлений связано с развитием воли»⁴. Нравственность и воля взрослого человека взаимозависимы: от воли зависит устойчивость поведения в соответствии с нравственными установками, а нравственность управляет содержанием волевого поведения⁵.

² Фельдштейн Д.И. Психология взросления. М.: «Флинта», 1999. С. 185.

³ Чалидзе В. Иерархический человек. М.: Терра, 1991. С. 27.

⁴ Вентцель К.Н. Основные задачи нравственного воспитания / К.Н. Вентцель. М.: [б.и.], 1896. Из журн. «Вестник воспитания». <http://ushinskiy.ru/jsui/handle/123456789/138/>

⁵ Более подробно о взаимозависимости воли и нравственности см.: Верин-Галицкий Д.В. О нравственном воспитании // Социальная педагогика. 2012. № 3. С. 119–125.

Чтобы понимать необходимость формирования рефлексивной способности, начнём изда-дека. Поведением и поступками человека управляют внешние и внутренние регуляторы, которые и направляют поведение и поступки по тому или иному пути.

Внешние регуляторы поведения — мораль, религия, нормы поведения, принятые в обществе. Они служат ориентирами, отправными точками, но если положения внешних регуляторов лично не будут приняты, то регуляторами поведения они не станут, хотя декларативно и будут обозначены.

Внутренние регуляторы поведения — лично принятые нравственные установки, рефлексия, совесть. Из всех установок — мировоззренческих, поведенческих и пр. системообразующими в поведении человека являются нравственные установки.

Изобразим схематически внутренние регуляторы, покажем их взаимозависимости и опишем их.



Формирование нравственных установок имеет несколько путей, отметим основные для детского и подросткового возрастов:

- В раннем возрасте и примерно до 10–11 лет нравственные установки ребёнка формируются посредством оценочных суждений значимых взрослых.
- В подростковом возрасте происходит осмысление вербально принятых установок,

формируется личное отношение к нравственным категориям и нормам поведения, установки приобретают более зрелый характер. Особое место в этом процессе занимает совместная, длительная во времени детская деятельность, в которой в проживании множества ситуаций и проявляются ценности и нормы, наполняясь личностным смыслом.

- У верующих всех возрастов нравственные установки формируются посредством религиозных заповедей в аксиоматической форме.

На формирование установок важную роль может оказывать контекст среды, в которой протекает жизнедеятельность ребёнка, а также влияние литературы, кинематографа и пр.

В современном мире, наполненном информационной агрессией, быстрой сменяемостью событий, вечным страхом «что-то не успеть», проблема развития рефлексивных способностей принимает очень актуальное толкование: надо останавливаться, приводить мысли в порядок, охватывать «нужное — ненужное» и избавляться от ненужного. Увлечение же гонкой современности может увести туда, откуда уже не выбраться.

Подросток воспринимает мир «здесь и сейчас», а не через призму своего жизненного опыта, поскольку в этом возрасте происходит накопление этого опыта, это время проб и ошибок, время набивания «шишек» и синяков, время, которое имеет свою скорость протекания. Формирование подросткового опыта, нравственных установок происходит под влиянием очень большого количества факторов и агентов среды, в которой протекает его жизнедеятельность. В силу только формирующегося опыта он пока не обладает «взрослой» способностью фильтрации этих влияний, которые обрушиваются на него сильнейшим потоком.

Рефлексия как способность человека к анализу и осмыслению своих поступков,

жизненных ситуаций, окружающего мира — основание грамотного проектирования своего поведения, собственной жизни. Рефлексия — один из важных регуляторов поведения человека, и в качестве этого регулятора возникает лишь на основе накопленного жизненного опыта, развитости интеллектуальной сферы, личностных установок. Рефлексия — это фильтр, который пропускает из внешней среды различные виды влияний, позволяет принимать нужное и отсекает ненужное, а в нужное время заставляет останавливаться. «Тормозить себя нужно на каждом шагу, и это должно превратиться в привычку... человек без тормоза — это испорченная машина», — считал А.С. Макаренко. Сформированная у человека способность к рефлексии выполняет функцию защиты.

Отметим, что можно быть вполне рефлексивным, но при соответствующем векторе нравственных установок совершать циничные поступки по отношению к другим людям. В процессе рефлексии у человека могут формироваться новые нравственные установки. Иными словами, *от установок зависит характер рефлексии, но и результатом рефлексии могут быть установки. Поэтому важно процессы принятия ребёнком установок и развития его рефлексивности вести параллельно.*

Высший регулятор поведения человека — его совесть. Она определяет, как человек прямо или косвенно может позволить себе поступать в отношении других людей. Совесть даёт команду поступать так, а не иначе. Совесть — это механизм внутренней оценки своих поступков в соответствии с личностными нравственными установками. То есть *внутренняя направленность совести определяет внешний вектор нравственности человека. Совесть категория внутринаправленная: «от себя — к себе». Нравственность имеет внешнюю направленность: «от себя — к людям».*

Как регулятор поведения, совесть — это очень сложная конструкция, на формирование которой влияет множество факторов, и практически невозможно вычленивать фактор, доминирующий в развитии совести, которому следует уделять особое педагогическое внимание.

Какой бы заманчивой ни казалась идея воспитания совести, прямо ставить эту задачу и педагогически её реализовывать нельзя. Это приведёт к оплошлению самой категории «совесть». Но совесть как регулятор управления поведением человека зависит от личностных нравственных установок и развитости рефлексивной способности человека и это вполне очевидно. При этом установки можно формировать, а способность к рефлексии развивать, что совершенно естественным образом скажется на развитии содержания совести ребёнка.

Стоит отметить, что в известных педагогических системах А.С. Макаренко и И.П. Иванова воспитанию самостоятельности, ответственности, развитию воли и рефлексивной способности отводилось достойное место.

Детство очень быстротечно, но отпечаток на будущей жизни оставляет весьма ощутимый. Если в детстве не сформировать те взрослые черты характера и способности, о которых мы говорим, а также не сформировать у ребёнка нравственные установки и адекватное понимание взрослости (неадекватное понимание взрослости: употребление спиртных напитков, курение, вседозволенность), то за порогом школы это будет сделать весьма затруднительно, а может быть, и невозможно. Поэтому очень важно успевать делать всё своевременно. **НО**