

## *Православная культура в школе*

# Воспитание добродетели в семье

**Валентина  
Жарова,**  
*учитель  
основ  
православной  
культуры  
гимназии № 22  
г. Белгорода*

Семья — один из древнейших общественных институтов. Более того, семья появилась раньше государства, которое представляет собой не что иное, как семейство семейств. Вся история человеческого рода учит тому, что прочность семейных отношений является основой благоденствия стран и народов. Существует и зависимость обратного порядка. «Семейные смуты, — пишет старец Глинской пустыни иеромонах Порфирий (Левашов), — сказываются на обществе: из-за них появляется чувство чести и правоты, теряется доверие, начинаются раздоры и тяжбы, падает деятельность, слабеют промышленные силы народа, умножается бедность и приходят в расстройство дела общественные».

Отсюда следует, что государство должно быть заинтересовано в укреплении семьи.

Семья — один из базовых социальных институтов, формирующих личность. Семейное воспитание имеет большое общественное значение.

Успешное развитие личности и нации в целом предопределяется нравственными установками, закреплёнными в национальной культуре.

Семья, являясь наследницей и хранительницей духовно-нравственных традиций, больше всего воспитывает детей своим укладом жизни, пониманием необходимости не только хранить, но и умножать то, что досталось нам от предыдущих поколений. С духовной точки зрения точнее будет сказать: не умножать, а поднимать на новый духовный уровень, а это возможно только в воцерковлённой семье [3, с. 468].

В России накоплен уникальный опыт духовно-нравственного воспитания, основанный на достижениях традиционной русской педагогической мысли.

Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) считал, что детей надо воспитывать так, как древние христиане: «Они заботились не только об общем образовании детей своих, не только о приобретении ими мудрости языческой, об обучении философии, музыке, искусствам. Нет, научая детей своих, они руководствовались глубоким, святым правилом: того почитали несчастным, кто знает всё и не знает Бога. Того блаженным, кто знает Бога, хотя бы и не знал ничего другого».

Митрополит Филарет (Дроздов), один из выдающихся русских просветителей XIX века, уподобляет семейную жизнь корню, а жизнь государственную — дереву. По мысли святителя Филарета, чтобы дерево зеленело, цвело и приносило плод, необходимо, чтобы корень был крепок и приносил дереву чистый сок. Надо, чтобы семейная жизнь была крепка благословенной супружеской любовью, священной родительской властью, детской почтительностью и послушанием, чтобы из чистых стихий жизни семейной естественно возникали столь же чистые начала жизни государственной.

Очень важным в ряду добродетелей является послушание. «От послушания, — сказал Иоанн Лествичник, — рождается истинное смирение, от смирения — истинное духовное рассуждение, или разум».

«Смирение состоит в том, чтобы отсекал свою волю перед ближним в разуме».

В труде схиархимандрита Иоанна (Маслова) «Симфония. По творениям святителя Тихона Задонского» читаем: «Не стыдно ли убо тебе рабу гордиться, когда господь твой смиряется? Како на-

речешься Его рабом, когда не повинешься Ему? Как назовёшься Его учеником, когда не слушаешь Его учения? «Научитесь от мене, яко кроток есмь и смирен сердцем». Не признаёт и Он тебе за Своего, когда не увидит в тебе Своего характера»; не признаёт за Своего раба, когда не увидит в тебе к Себе послушания; не признаёт за Своего ученика, когда не увидит Своего учения, Ты стыдишься смирения Его, и Он постыдится тебе, и отречётся, яко не Своего».

«Но ни одна добродетель не может состояться без терпения: добродетель, чтобы пребыть добродетелью, нуждается в терпении. Кто же поколеблется в добродетели, не претерпит в ней до конца, тот теряет свою добродетель», — пишет святитель Игнатий Брянчанинов.

Доброделание... Заповеди, норма, практика, подлежащие случаю: лучше не придумывать дел, а делать, как представляется. А о необходимости доброделания сказано: «Что для тела пища и питье, которыми поддерживается естество, то для души — иметь в виду добро» и «Живые отличаются от мёртвых не только тем, что смотрят на солнце и дышат воздухом, но и тем, что совершают что-либо доброе. Если этого не исполняют, то ...ничем не лучше мёртвых».

Высоконравственный человек — большое приобретение для общества. Это человек, сознающий свою ответственность перед окружающими, человек добрый, милосердный, соблюдающий законы не за страх, а за совесть, человек дисциплинированный и трудолюбивый, старающийся отдавать все силы ради общего блага.

Практика показывает, что те дети, которые воспитываются

в послушании, — терпеливее, старательнее, настойчивее овладевают знаниями несмотря на то, что некоторым надо преодолеть большие трудности для достижения положительного результата. Они охотнее откликаются на просьбы старших в оказании помощи по проведению любых мероприятий. Сами родители являются примером для них, так как они сами участники школьной жизни.

Переход детей на новый уровень духовной жизни — основная цель христианского воспитания в семье. Пусть дети опережают нас не только в физической, интеллектуальной и других сферах, но главное — чтобы они совершили прорыв в духовной сфере бытия. Наиболее эффективно можно будет решать некоторые задачи, поставленные сегодня в области современного образования, только если под них будет подведено прочное духовно-нравственное основание. По-разному решается этот вопрос в разных регионах нашей страны. Белгородская область в этом отношении является благополучной. Более того, нельзя не согласиться с мнением, которое было как-то высказано на Иоасафовских чтениях: Белгородская область является столицей духовно-нравственного воспитания. В Москве на Глинских чтениях с высокой трибуны было сказано, что нужно работать так, как работает Белгородская область в этом направлении. Поэтому на нас, педагогах, лежит огромная ответственность. Нам вверены детские души, и чем они будут наполнены, зависит от нас. По духовно-нравственному воспитанию в нашем учебном учреждении в гимназии № 22 г. Белгорода проводится большая работа.

Я как классный руководитель и учитель основ православной культуры стараюсь вести эту работу в тесном контакте с родителями. Но чтобы воспитывать детей, родители, педагоги должны начать с себя.

На первом родительском собрании родителям была предложена анкета, в которую были включены вопросы об отношении их к религии, нужны ли элементы православного воспитания в школе, кто несёт ответственность за воспитание ребёнка: семья, школа, социальная среда, и что оказывает решающее влияние на его воспитание: семья, школа, улица.

Большинство родителей ответило, что положительно относятся к религии, элементы православного воспитания в школе нужны, ответственность за воспитание ребёнка лежит на семье и решающее влияние на воспитание оказывает семья, в меньшей степени — школа и улица. Исследование показало, что родители осознают ответственность за воспитание ребёнка.

Что касается практики, то здесь сложнее. Не совсем понимают родители роль духовно-нравственного воспитания в становлении личности, в формировании правильного мировоззрения. Значит, в большей степени эта задача встаёт перед классными руководителями, учителями. С этой целью для родителей были проведены лекции о светском православном воспитании, об особенностях юношеского возраста. В рамках празднования Рождества Христова и Воскресения Христова представлены выставки детских поделок и рисунков, многие из которых сделаны всей семьёй. В Светлую Седмицу перед родителями выступили дети с литературно-музы-

кальной композицией «Лето Господне», в которой были заняты все без исключения учащиеся класса. Праздник матерей и отцов отмечали в стенах гимназии: к этому дню дети подготовили концерт. Результатом духовно-нравственного воспитания стали победы наших учащихся на муниципальных, областных конкурсах, олимпиадах.

Такое воспитание формирует фундамент личности, защищает

учеников от ошибок, эгоизма, предотвращает их впадение в гордыню, тщеславие и ориентирует на использование данных Богом талантов во благо Отечества.

Духовно-нравственное воспитание — та единственная основа, на которой может быть построено крепкое государство, стабильное общество, счастливая семья. Крепкая нравственная семья — основа могущества и богатства государства.

### Анкета для родителей

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте предложенные вам вопросы и подчеркните тот вариант ответа, с которым вы согласны, или напишите свой вариант.

1. Как вы считаете, кто несёт ответственность за воспитание вашего ребёнка?

- А) семья; (23)  
 Б) школа; (8)  
 В) социальная среда (улица); (2)  
 Г) свой вариант — 1 \_\_\_\_\_

	Оказывает решающее влияние	Влияет в меньшей степени	Почти не влияет	Не оказывает никакого влияния
СЕМЬЯ	23			
ШКОЛА	8	15		
УЛИЦА	2	11	5	2

2. Отметьте влияние на воспитание вашего ребёнка каждого фактора:

3. Как вы относитесь к религии?

- А) положительно; (17)  
 Б) нейтрально; (6)  
 В) отрицательно; (1)  
 Г) свой вариант \_\_\_\_\_

4. Нужны ли, по вашему мнению, элементы православного воспитания в современной школе?

- Обязательно (2);  
 нужны везде (1);  
 нужны (13);  
 нужны в школе (1);  
 возможно, нужны дома;  
 не нужны \_\_\_\_\_

### Литература:

1. Глинские чтения. Выпуск 1. Журнал. М.: Самшит-издат, 2010.
2. Московская педагогическая академия. Семья. Прочность, цель и назначение. М.: ООО Самшит-издат, 2010.
3. Протоиерей Евгений Шестун. Православная педагогика. М.: ПРО-ПРЕСС, 2002.
4. Протоиерей Михаил Нейгум. Сокровищница духовной мудрости. Выписки творений святых отцов, составлены в соответствии с годовым кругом евангельских чтений. М.: Русь, 2002.
5. Роман Янушкявичюс, Ольга Янушкявичюс. Основы нравственности. Беседы по этике для старшеклассников. М.: ПРО-ПРЕСС, 2006. 505 с.
6. Святитель Игнатий Брянчанинов. Письма о христианской жизни. М.: Издательство Крупицкого Патриаршего подворья, 2004.
7. Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Симфония. По творениям святителя Тихона Задонского. М.: Самшит-издат, 2003.