

Программа психолого-педагогического мониторинга — показатель профессиональной компетентности руководителя школы

*М. Гришина,
старший научный
сотрудник
лаборатории
научных основ
управления
в образовании
Нижегородского
института
развития образова-
ния*

Психолого-педагогический мониторинг образовательной системы — информационно-аналитическая основа для проектирования деятельности этой системы и технологий управления ею. Без систематического отслеживания важнейших показателей результативности образовательного и воспитательного процесса, без их аналитической обработки невозможно принять эффективное управленческое решение и разработать программу развития образовательного учреждения.

Начиная с 1998 года, одним из показателей квалификации руководителей образовательных учреждений при их аттестации является умение разработать текст программы психолого-педагогического мониторинга. Это качество особенно актуально для тех, кто выходит на повторную аттестацию после защиты программы развития образовательного учреждения (или одного из её направлений) на квалификационном испытании при аттестации на высшую квалификационную категорию. При последующей аттестации рекомендуется представить результаты реализации данной программы в форме текста программы психолого-педагогического мониторинга.

Текст программы психолого-педагогического мониторинга логически связан с текстом контрольной части программы развития образовательного учреждения, где должны быть заложены основные принципы и направления процесса отслеживания конечных и промежуточных результатов деятельности школы. Но если в контрольной части программы содержатся только намерения по отслеживанию результатов, то в тексте психолого-педагогического мониторинга представляются сами эти результаты, способы их измерения и выводы по коррекции дальнейшей деятельности ОУ либо программа этой деятельности (включая цели и задачи на отдельные этапы).

Программа психолого-педагогического мониторинга на основании диагностического целеполагания, помещённая в контрольной части

программы развития ОУ, включает в себя представление об ожидаемом результате, согласующемся с целью деятельности по программе развития ОУ, и способе его отслеживания. В контрольной части программы развития ОУ данные представления лучше всего отразить в виде таблицы:

№	Показатель	В чём выражается	Измеритель

Что включает в себя *текст программы психолого-педагогического мониторинга как отдельный документ?*

Во **введении** к тексту программы психолого-педагогического мониторинга рекомендуется кратко изложить суть программ развития образовательного учреждения, суть проблемы, которую она решает, а также указать сроки её действия, создателя и исполнителей.

1. Ожидаемые результаты реализации программы развития ОУ в статистической форме (в виде измеримых показателей и их значений), согласующиеся с целью деятельности ОУ по решению ключевой проблемы, которой посвящена данная программа.

2. Конечные или промежуточные результаты деятельности ОУ на момент написания текста психолого-педагогического мониторинга в виде измеримых показателей, соотносимых с показателями ожидаемого результата.

При этом можно воспользоваться следующей таблицей:

№	Показатель	Его значение по результатам промежуточных и конечного замеров					Методики измерения
		t1	t2	t3	t4	t5	

3. Сравнительный анализ результатов промежуточных и конечного замеров, представленных в таблице. Лучше сделать это в графической форме с краткими пояснениями.

4. Фиксация рассогласований между конечным или промежуточными и ожидаемыми результатами по итогам сравнительного анализа.

5. Программа исследований причин рассогласований.

№	Цель исследования	Метод исследования	Ответственный исполнитель

6. Отчёт по результатам каждого исследования. Формулировка проблем в деятельности ОУ на основании обобщения результатов всех исследований и выделение основных причин рассогласования промежуточных и конечного результатов с ожидаемыми, зафиксированными в программе развития ОУ.

7. Управленческое решение по результатам психолого-педагогического мониторинга. Данное решение может быть направлено либо на коррекцию деятельности ОУ, либо на коррекцию программы его развития, либо на коррекцию ожидаемого результата деятельности.

Управленческое решение может быть выражено в форме приказа директора школы или решения педагогического совета образовательного учреждения.

Сегодня в нашей области ещё нет такого большого опыта разработки и защиты программ психолого-педагогического мониторинга руководителями образовательных учреждений, какой уже сложился в отношении программ развития ОУ. Но практика включения в управленческую деятельность руководителя объективных, измеримых показателей результативности деятельности образовательных систем уже широко применяется при разработке управленческих решений и программ развития. Правда, в основном руководители систематически отслеживают формальные показатели результативности образовательного процесса, такие как успеваемость учащихся по разным предметам и среднему по школе, отсеиваемость учащихся, судьба выпускников, социальный статус семей учащихся и другие показатели, являющиеся предметом ежегодной отчётности. В поле зрения руководителей практически не попадают результаты применения стандартизированных психодиагностических методик в процессе изучения личностных особенностей детей и педагогов. Очень мало и не всегда корректно используются социологические методы изучения общественного мнения при оценке эффективности работы образовательного учреждения и анализе причин тех или иных затруднений в его деятельности.

Следует отметить, что даже по систематически отслеживаемым показателям, которые ежегодно учитываются во всех образовательных учреждениях, руководитель далеко не всегда может сравнить результаты деятельности своего образовательного учреждения со средними по району или для данного типа образовательных учреждений. Очевидно, сегодня информация о результатах педагогической деятельности поступает в основном односторонне — от образовательных учреждений к органам управления образованием различных уровней. Обратной связи в виде средних обобщённых значений тех показателей, на которые можно опереться при разработке управленческих решений и программы развития в конкретном образовательном учреждении, или ещё нет, или руководитель образовательного учреждения не может ею воспользоваться.

Применение технологий психолого-педагогического мониторинга при разработке управленческих решений и программ развития образовательных учреждений внесёт в управленческую деятельность руководителя важнейший элемент аналитической культуры — исследовательскую деятельность, позволит руководителю сделать существенный шаг от субъективизма в оценке и суждениях к объективному анализу подлинных причин затруднений и успехов в деятельности образовательного учреждения.

Программа психолого-педагогического мониторинга на уровне «Родительские и ученические ожидания — реальные результаты деятельности образовательного учреждения»

Это один из вариантов программы психолого-педагогического мониторинга. Цель её — предоставить родителям и учащимся сведения о как можно более широком спектре образовательных учреждений района (города, области), характеризующие результативность, перспективность и

условия образовательного процесса в этих ОУ. Одним из элементов данной программы может быть рейтинг образовательных учреждений по некоторым однородным, наиболее значимым показателям.

№	Показатель	В чём выражается	Источник информации
I			
Программа развития ОУ			
1	Цели деятельности	Формулировка	Программа развития
2	Ожидаемые результаты	Диагностируемые показатели	Программа развития
3	Промежуточные результаты	Процент выполнения от ожидаемых результатов	Справка о результатах мониторинга
4	Конечный результат	Параметры диагностируемых результатов	Справка о результатах мониторинга
5	Целевые программы («Здоровье», «Семья», «Одаренные дети» и т.д.)	Параметры ожидаемых результатов по программам	Тексты программ
II			
Судьба выпускников			
1а)	Поступление в вуз на бюджетной основе	Процент от общего количества выпускников	Сведения о выпускниках
1б)	Поступление в вуз на коммерческой основе	Процент от общего количества выпускников	Сведения о выпускниках
2а)	Поступление в гуманитарные вузы	Процент от общего количества выпускников	Сведения о выпускниках
2б)	Поступление в технические вузы	Процент от общего количества выпускников	Сведения о выпускниках
2в)	Поступление в военные вузы	Процент от общего количества выпускников	Сведения о выпускниках
3	Поступление в техникумы	Процент от общего количества выпускников	Сведения о выпускниках
4	Поступление в ПТУ	Процент от общего количества выпускников	Сведения о выпускниках
5а)	Трудоустройство в государственном секторе	Процент от общего количества выпускников	Сведения о выпускниках. Подтверждение о трудоустройстве
5б)	Трудоустройство в негосударственный сектор	Процент от общего количества выпускников	Сведения о выпускниках. Подтверждение о трудоустройстве
6	Безработные	Процент от общего количества выпускников	Сведения о выпускниках
7	Учёт в правоохранительных органах	Процент от общего количества выпускников	Сведения о выпускниках
III			
Педагогический мониторинг			
1	Условия поступления в ОУ	Общие сведения	Устав образовательного учреждения
2а)	Наполняемость классов I ступени	Количество человек	Классные журналы
2б)	Наполняемость классов II ступени	Количество человек	Классные журналы
2в)	Наполняемость классов III ступени	Количество человек	Классные журналы
3а)	Анализ успеваемости выпускников I ступени	Процент положительных оценок, процент отрицательных оценок, процент отсева от общего количества учащихся	Результаты тестирования. Результаты контрольных работ. Результаты экзаменов

М. Гришина
Программа психолого-педагогического мониторинга – показатель профессиональной компетентности руководителя школы

УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:
ТРУД ДИРЕКТОРА И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ

№	Показатель	В чём выражается	Источник информации
3б)	Анализ успеваемости выпускников II ступени	Процент положительных оценок, процент отрицательных оценок, процент отсева от общего количества учащихся	Результаты тестирования. Результаты контрольных работ. Результаты экзаменов
3в)	Анализ успеваемости выпускников III ступени	Процент положительных оценок, процент отрицательных оценок, процент отсева от общего количества учащихся	Результаты тестирования. Результаты контрольных работ. Результаты экзаменов
4	Углублённое изучение отдельных предметов	Дополнительное количество часов на конкретные дисциплины. Их место в учебном плане. Наличие сертифицированных программ углублённого изучения данных дисциплин	Анализ учебного плана. Анализ программно-методического обеспечения учебного плана ОУ
5а)	Наличие профильных классов «школа–вуз» гуманитарного направления	Процент поступивших в вузы и ССУЗы по данному направлению от общего количества выпускников	Договоры с вузами и ССУЗами. Сведения о выпускниках
5б)	Наличие профильных классов «школа–вуз» технического направления	Процент поступивших в вузы и ССУЗы по данному направлению от общего количества выпускников	Договоры с вузами и ССУЗами. Сведения о выпускниках
5в)	Наличие профильных классов «школа–вуз» экономического направления	Процент поступивших в вузы и ССУЗы по данному направлению от общего количества выпускников	Договоры с вузами и ССУЗами. Сведения о выпускниках
6	Кружки на бюджетной основе	Процент посещающих от общего количества учащихся	Классные журналы
7	Группы продлённого дня	Процент посещающих от общего количества учащихся	Классные журналы
8	Дополнительные образовательные услуги	Процент учащихся, которые ими пользуются	Лицензии по каждому виду дополнительных образовательных услуг. Сведения бухгалтерии о количестве оплат
9	Удельный вес учащихся III ступени в числе всех учащихся (показатель конкурентоспособности ОУ)	Процент учащихся III ступени от общего числа учащихся	Годовой отчёт
IV	Психологический мониторинг		
1	Мотивация	Типы мотивации	Опросник школьной мотивации
2	Уровень интеллектуального развития у выпускников II и III ступени	Баллы	Тест уровня интеллектуального развития и структуры интеллекта Амтхауера
3	Общий уровень интеллектуального развития у учащихся I, II, III ступени	Стандартные баллы IQ	Прогрессивные матрицы Равена
4а)	Тревожность ситуативная у учащихся II, III ступени	Баллы	Шкала тревожности Ч. Спилбергера

№	Показатель	В чём выражается	Источник информации
4б)	Тревожность личностная	Баллы	Шкала тревожности Ч. Спилбергера
V	Здоровье		
1а)	Динамика заболеваемости учеников I ступени за три года	Процент пропусков по болезни от общего количества пропусков за три года	Информация медицинской службы
1б)	Динамика заболеваемости учеников II ступени за три года	Процент пропусков по болезни от общего количества пропусков за три года	Информация медицинской службы
1в)	Динамика заболеваемости учеников III ступени за три года	Процент пропусков по болезни от общего количества пропусков за три года	Информация медицинской службы
2а)	Сведения о хронических заболеваниях у учащихся I ступени	Процент учащихся, стоящих на учёте у специалистов	Информация медицинской службы
2б)	Сведения о хронических заболеваниях у учащихся II ступени	Процент учащихся, стоящих на учёте у специалистов	Информация медицинской службы
2в)	Сведения о хронических заболеваниях у учащихся III ступени	Процент учащихся, стоящих на учёте у специалистов	Информация медицинской службы
3а)	Кифосколиозы у учащихся I ступени	Процент учащихся с данным диагнозом	Результаты профилактического осмотра
3б)	Кифосколиозы у учащихся II ступени	Процент учащихся с данным диагнозом	Результаты профилактического осмотра
3в)	Кифосколиозы у учащихся III ступени	Процент учащихся с данным диагнозом	Результаты профилактического осмотра
4а)	Заболевания по зрению у учащихся I ступени	Процент учащихся с данным диагнозом	Результаты профилактического осмотра
4б)	Заболевания по зрению у учащихся II ступени	Процент учащихся с данным диагнозом	Результаты профилактического осмотра
4в)	Заболевания по зрению у учащихся III ступени	Процент учащихся с данным диагнозом	Результаты профилактического осмотра
5а)	Неврологические заболевания у учащихся I ступени	Процент учащихся с данным диагнозом	Результаты профилактического осмотра
5б)	Неврологические заболевания у учащихся II ступени	Процент учащихся с данным диагнозом	Результаты профилактического осмотра
5в)	Неврологические заболевания у учащихся III ступени	Процент учащихся с данным диагнозом	Результаты профилактического осмотра
6а)	Гастроэнтерологические заболевания у учащихся I ступени	Процент учащихся с данным диагнозом	Результаты профилактического осмотра
6б)	Гастроэнтерологические заболевания у учащихся II ступени	Процент учащихся с данным диагнозом	Результаты профилактического осмотра
6в)	Гастроэнтерологические заболевания у учащихся III ступени	Процент учащихся с данным диагнозом	Результаты профилактического осмотра

М. Гришина
 Программа психолого-педагогического мониторинга – показатель профессиональной компетентности руководителя школы

УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:
ТРУД ДИРЕКТОРА И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ

№	Показатель	В чём выражается	Источник информации
VI	Экономика образования		
1а)	Расходы ОУ на одного учащегося в среднем за месяц	Рубли	Бухгалтерский учёт
1б)	Расходы родителей на одного учащегося в среднем за месяц	Рубли	Бухгалтерский учёт
VII	Педагогические кадры		
1а)	Среднее специальное образование	Процент от общего количества педагогического состава	Личный листок учёта кадров
1б)	Высшее образование	Процент от общего количества педагогического состава	Личный листок учёта кадров
1в)	Учёная степень	Процент от общего количества педагогического состава	Личный листок учёта кадров
2а)	II квалификационная категория	Процент от общего количества педагогического состава	Личный листок учёта кадров
2б)	I квалификационная категория	Процент от общего количества педагогического состава	Личный листок учёта кадров
2в)	Высшая квалификационная категория	Процент от общего количества педагогического состава	Личный листок учёта кадров
2г)	Без квалификационной категории	Процент от общего количества педагогического состава	Личный листок учёта кадров
3а)	Возраст 20–25 лет	Процент от общего количества педагогического состава	Личный листок учёта кадров
3б)	Возраст 26–35 лет	Процент от общего количества педагогического состава	Личный листок учёта кадров
3в)	Возраст 3–45 лет	Процент от общего количества педагогического состава	Личный листок учёта кадров
3г)	Возраст свыше 45 лет	Процент от общего количества педагогического состава	Личный листок учёта кадров
4а)	Педагогический стаж 1–3 года	Процент от общего количества педагогического состава	Личный листок учёта кадров
4б)	Педагогический стаж 3–5 лет	Процент от общего количества педагогического состава	Личный листок учёта кадров
4в)	Педагогический стаж 5–8 лет	Процент от общего количества педагогического состава	Личный листок учёта кадров
4г)	Педагогический стаж свыше 8 лет	Процент от общего количества педагогического состава	Личный листок учёта кадров
5	Стаж работы в данном педагогическом коллективе	Процент работающих от 5 лет и более	Личный листок учёта кадров
6	Половой состав педагогического коллектива	Процент мужчин от общего числа педагогических работников	
7	Структура профессиональной мотивации	Процент групп мотивов различного содержания	Психологические тесты мотивации