

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА,
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА**

**Как лучше узнать ученика.
Методика изучения
личности школьника**

*Людмила
Миронова,
педагог-психолог
Краснодубровской
основной
общеобразовательной
школы
Ведовского района*

Как социальный организм школа находится в общем вихре тенденций нашего бурного века, отражает идеологические и социально-экономические проблемы общества. Вероятно, наступило такое время, когда психологическая помощь должна сопровождать человека на всех этапах жизненного пути. Как самая чувствительная часть социума — педагоги и подрастающее поколение больше других нуждаются в поддержке психолога.

В современных условиях изучение отношений с учащимися — актуальнейшая проблема, от решения которой существенно зависит эффективность педагогического процесса.

Помочь педагогическому коллективу в целом и каждому учителю в отдельности «очеловечить» знания об эффективных путях оптимизации школьного образования, сберечь при этом силы от неграмотного и пустого распыления, помочь школе стать планетой людей, где каждый чувствует себя личностью, — эти и многие другие задачи призвана решать работа школьного психолога.

Включение психолога в воспитательно-образовательный процесс должно способствовать решению главной задачи школы — развитию личности ребёнка. Зная общие закономерности развития, способы диагностики его индивидуальных вариантов, пути коррекции и оптимизации, психолог стремится к тому, чтобы главной фигурой педагогического процесса стал ребёнок. Следовательно, стратегия работы психолога заключается в том, чтобы повернуть учителя от «бездетной», формальной педагогики, от ориентации на детей и учащихся «вообще» — безличных, беспольных, бесчувственных — к живому, конкретному, переживающему ребёнку.

Именно компетентность практического школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся — знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Важный этап начала работы, по моему мнению, — определение направленности личности.

Направленность личности ученика обнаруживается довольно рано, до того, как сформируются сложные качества, доминирующие убеждения и идеалы, планы и ориентации. Её первые проявления — это преобладающие (положительные, а могут быть и отрицательные) поступки, суждения, действия, которые, как правило, провоцируются конкретной ситуацией. Постепенно преобладающие проявления перерастают в систему взглядов на мир, качества личности, ценностные ориентации, идеалы личности, определяющиеся мотивацией и потребностями.

Длительное и внимательное наблюдение позволяет школьному психологу проследить тенденцию преобладания положительных и негативных проявлений в классе и оценить направленность каждой личности.

Вместе с тем важно изучать индивидуальные особенности учащихся, различающихся по характеру преобладающих проявлений. В ходе проводимого мной исследования были получены следующие данные. Среди подростков с явным преобладанием положительных проявлений более 30% имеют хороший статус в коллективе, отзывчивы, но не всегда эти качества сочетаются с учебными достижениями; небольшая группа детей (до 16%) — коллективисты с хорошей успеваемостью, но малоотзывчивые; 18% — отзывчивые и хорошо успевающие с равнодушным отношением к коллективу; остальные — просто отзывчивые, внимательные дети.

Приведённые данные отражают общую тенденцию. Учащиеся, воспитанность которых оценивается весьма положительно, ориентируются на разные ценности: учение, труд, коллектив, профессию, дорожат свободой и творчеством. Другие не проявляют свои деловые качества, но с ними легко в общении, это отзывчивые, чуткие, добрые дети.

С учётом индивидуальных особенностей детей психолог даёт конкретные рекомендации классным руководителям, что помогает им в дальнейшем планировать воспитательную работу.

Если ученик активен в общественной работе, рад успеху товарищей и готов прийти на помощь при затруднениях, то у него формируется положительная направленность, открывается хорошая перспектива

для дальнейшего становления личности. Если же хорошо учится и ответствен в учебной работе, но не проявляет общественной активности, заботится только о личных достижениях и не принимает участия в делах, в которых оценивается коллективный результат, то формирование его как личности может пойти по ложному пути в зависимости от того, какие проявления — положительные или отрицательные — возьмут верх в дальнейшем.

Уже в 5–6-х классах возрастает значимость общения для учащихся, стремление завоевать авторитет и признание класса, быть на уровне требований класса, поступать в соответствии с тем, что ожидают от них товарищи. Меняются требования подростков друг к другу. Предметом оценки становятся не только поступки и действия, но и их мотивы.

Возникает интерес к собственной личности, стремление разобраться в своих поступках. Складывается самооценка и вместе с ней растёт уровень притязаний. Подросток стремится к самовыражению, самореализации.

Специальные оценочные методики помогают выявить и соотнести оценку, самооценку и взаимооценку важнейших личностных образований. С помощью этой группы методик данные, полученные в естественных ситуациях, точнее интерпретируются. Кроме того, достигается и дополнительная информация: познай самого себя.

Приведу пример. Изучались качества, необходимые для самосовершенствования. Учащимся 8–9 классов (всего 20 человек) предлагалось произвести самооценку следующих качеств по пятибалльной системе:

- заинтересованность,
- ответственность,
- самостоятельность,
- сосредоточенность,
- инициативность,
- сотрудничество,
- требовательность.
- взаимодействие с другими людьми,
- свободный пункт.

В последний свободный пункт предлагалось вписать любое другое качество, которое, по мнению ученика, развито у него в достаточной степени.

Первое место по среднему количеству баллов было отдано самостоятельности (4,7), второе место — сотрудничеству, взаимодействию с другими людьми (3,8), третье — требовательность, сосредоточенность, ответственность (3,5), меньшее количество баллов было отдано таким качествам, как заинтересованность (3,4) и инициативность (2,8).

Среди качеств, входящих в свободный пункт, учащиеся вписывали следующие: общительность, чувство юмора, решительность, умение дружить.

Учитель, как отмечал А.С. Макаренко, осуществляет «проектирование личности». Значит, и в учебном процессе средствами своего предмета учитель должен найти те условия, при осуществлении которых «проектирование личности» будет осуществляться целенаправленно и осознанно. Для этого необходимо, прежде всего, ясно представить себе конечную цель «проектирования» (что я хочу сформировать в ученике) и исходные данные (каков мой ученик сегодня).

Рассмотрим методики, которые помогут учителю в процессе обучения прогнозировать своеобразие личности школьника в учебной деятельности.

Личность всегда неповторима. В работах учёных, исследующих проблемы творчества и индивидуальных особенностей личности, можно найти примеры, иллюстрирующие удивительный факт: в решении одной и той же творческой задачи успеха достигают совершенно разные ученики. У одного — невысокий уровень мотивации и хорошие умственные способности; у другого — средние способности, но велики побудительные силы поиска решения. Иногда ученик обладает хорошими способностями, глубокими знаниями, а результат его творческой самостоятельной деятельности весьма средний. Успех или неудачу личности в учебной деятельности невозможно объяснить какими-либо отдельными её качествами. Чтобы понять истинные причины успехов или неудач конкретного ученика, необходим анализ этих качества в тесной взаимосвязи.

Психологу при изучении ученика в условиях учебной деятельности необходимо выявить взаимосвязь **трёх основных личностных характеристик**, которые обеспечивают успешность учебно-познавательной деятельности. В качестве таких личностных характеристик мы выделяем:

- отношение к предмету, содержанию, процессу, результату учебно-познавательной деятельности, выражающуюся в мотивации учения;
- характер взаимоотношений ученика с участниками учебного процесса, который проявляется в эмоционально-оценочных отношениях ученика и учителя друг к другу, учащихся между собой;
- способности саморегуляции учебных действий, состояний и отношений как показатель развития самосознания.

Исходя из этого, все диагностические методики разделяются на **три группы**.

Начнём с мотивации. Примером служит методика, позволяющая выявить доминирующий мотив учения.

На уроке ученикам предлагается самостоятельно выполнить по выбору задания, различающиеся по:

- сложности и характеру деятельности (творческая или репродуктивная);
- практической или теоретической направленности познавательной деятельности;
- характеру выполнения заданий (индивидуальное или групповое).

Одновременно каждый ученик получает листок, в котором обозначены позиции, отражающие причину выбора учеником того или иного задания:

- Желание себя испытать.
- Лучше узнать свои возможности в данном предмете.
- Интерес к предмету.
- Желание как можно больше узнать из данной области науки.
- Полезно, пригодится в будущей работе.
- Этот предмет и знания по нему необходимы для дальнейшего образования.
- Уверенность в успехе по данному предмету.
- Легко учиться.
- Желание преодолеть трудности.
- Интересно общаться с товарищами на уроках по этому предмету.

- Желание иметь авторитет среди товарищей, так как этот предмет престижен в учебном коллективе.
- Нравится учитель.
- Желание быть знающим и образованным человеком, интересным для друзей.
- Желание быть готовым к самостоятельной жизни.
- Желание быть духовно богатым, культурным и полезным для общества.
- Чтобы не ругали родители, учителя, это неприятно.

Результаты обследования заносятся в таблицу на учащихся всего класса, выделяется доминирующий мотив по оценке самого ученика.

Все названные мотивы учения психолог распределяет по основным направлениям, что позволяет судить о значимости для ученика выбираемых заданий.

1. Самоопределения.
2. Познавательные.
3. Узкопрактические.
4. Саморазвития.
5. Общение с учителем.
6. Общение со сверстниками.
7. Самоуважение.
8. Избегание неприятностей.

Выбор учениками мотивов отражает разный подход к получению знаний по конкретному предмету и связан с интересами и целями ученика в настоящем или будущем: жизненными планами, сложившимися ценностями.

Анализ мотивов, выбранных учениками, позволяет психологу разделить учеников на три группы. Первая группа включает учеников, воспринимающих учёбу с позиции настоящей необходимости. Вторая группа учеников отражает мнение, что побудительная сила настоящего и будущего одинакова. Третья группа учащихся подчиняет свои учебные интересы только целям будущего, воспринимая учёбу в школе как «временную» жизнь, имеющую для них ограниченную и вынужденную ценность.

Как же тот или иной характер мотивации учения влияет на характер учебной деятельности и поведение ученика в учебных ситуациях и как может учитель полученные результаты учесть в процессе обучения?

Так, выбор мотивов саморазвития связан со стремлением ученика расширить кругозор в области предметных и межпредметных знаний, пополнить их за счёт внеучебной программы. Это продиктовано прежде всего потребностью в более сложной по содержанию учебно-познавательной деятельности, в самосовершенствовании своей личности в целом.

Выбор мотивов самоутверждения связан с желанием ученика изменить мнение о себе со стороны учителя, сверстников. Здесь для учителя очень важно, какой ценой, какими средствами ученик хочет этого добиться: за счёт напряжённой умственной работы, больших затрат времени, своих волевых усилий или за счёт списывания у товарищей, «выбиванием» оценки, юмором и шуткой на уроке, своей оригинальностью или другими приёмами.

Познавательная мотивация учащихся, как правило, характеризуется направленностью на самообразование по данному учебному предмету.

В этом случае ученик придаёт большое значение содержательной стороне преподавания, а следовательно, и личности учителя, общению с ним.

Мотивы общения со сверстниками связаны с общим эмоционально-интеллектуальным фоном в учебном коллективе и престижностью знания ученика. Выбор этих мотивов — показатель внутриколлективных интересов учеников, связанных с познавательной сферой деятельности. А это, в свою очередь, характеризует таких учеников как заинтересованных в учебных успехах одноклассников, готовых всегда оказать помощь, включиться в сотрудничество и сотворчество, в совместную коллективную учебно-познавательную деятельность.

Характер взаимоотношений ученика с учителем и сверстниками в учебном коллективе является очень важным фактором, влияющим на успешность учения.

Для выяснения взаимоотношений участников учебного процесса (учитель — ученик, ученический коллектив, ученик — учитель, одноклассники) используется следующая методика.

Учителю и ученикам даётся список типичных характеристик взаимоотношений:

- уважительно-тактичное;
- справедливо-требовательное, по делу;
- доброжелательно-понимающее;
- дружески-шутливое;
- категорически-подчиняющее;
- нейтрально-безразличное;
- всепрощенчески-попустительское;
- заинтересованно-выделяющее среди других;
- высокомерно-надменное;
- необъективно-заниженное;
- предвзято-завышенное;
- агрессивно-недоброжелательное.

Используя список, учитель и ученики строят «поле отношений».

Отмечая на «поле отношений» оценку учителя учениками и оценку учеников учителем, психолог получает наглядную картину распределения (преобладания) того или иного характера взаимоотношений.

Это позволяет психологу помочь учителю исправить отношения с учениками. Кроме того, с отдельными учениками, оценка которых оказалась для учителя наиболее неожиданной, можно провести беседу:

- ▶ Какие ты хотел бы установить взаимоотношения на уроках и после уроков?
- ▶ Хотел бы ты продолжить общение и после уроков? Почему?
- ▶ В чём причины непонимания? Как это отражается на твоей учёбе?

Ответы, полученные в ходе беседы, позволят урегулировать конфликтную ситуацию.

Метод беседы (интервью) — один из тех психологических инструментов, владение которыми относится к числу необходимых навыков практического психолога и может служить критерием его профессиональной подготовленности и квалификации.

Беседа, в том или ином её варианте, включена во все формы работы детского практического психолога. Она составляет основу индивидуаль-

ного психодиагностического обследования, консультирования, психологической профилактики; является неотъемлемой составляющей в работе как с детьми и подростками, так и со взрослыми, непосредственно включёнными в жизнь детей и влияющими на её организацию, — родителями, учителями и воспитателями.

В основе проведения беседы со взрослыми и с детьми лежит ряд общих принципов.

Однако практика показывает, что организация и проведение беседы с детьми имеет немало специфических особенностей. Зачастую обнаруживается, что типичные для работы со взрослыми средства и приёмы взаимодействия оказываются неэффективными в ситуации общения с ребёнком. Это обусловлено, в первую очередь, возрастными особенностями, к числу которых можно отнести недостаточно развитую у детей способность к рефлексии, слабость анализа и синтеза информации, недостатки внимания и утомляемость, сложности вербализации своих переживаний, особенности мотивации и многое другое. Отличия состоят уже в том, что взрослые люди, как правило, обращаются за психологической помощью по собственной инициативе, тогда же как детей обычно приводят учителя или родители, заметив какие-то отклонения в их развитии. Поэтому у детей нередко отсутствует какая-либо мотивация общения с психологом и далеко не со всеми из них удаётся сразу установить тесный контакт, столь необходимый для проведения беседы. Нередко от психолога требуется большая находчивость и изобретательность, чтобы «разговорить» ребёнка.

Важным условием установления и поддержания контакта является форма обращения к ребёнку. Допустимым можно считать только обращение по имени, причём маленьких детей рекомендуется называть так, как их обычно называет мама. Вообще речь психолога, его язык имеют большое значение при проведении беседы с детьми. Необходимо помнить, что не все обороты и выражения «взрослой» речи могут быть понятны ребёнку, поэтому, организуя беседу, нужно принимать во внимание возраст, пол, условия жизни детей. Кроме того, чтобы самому понимать ребёнка, психолог должен быть знаком с детским словарём, должен знать и при необходимости уметь использовать в общении со школьниками широко распространённый подростковый и молодёжный сленг.

Проводя беседу с детьми, психологу очень важно занять правильную позицию: оптимальной в этом случае может быть позиция, соответствующая принципам недирективной психотерапии:

- психолог должен создать человечески тёплое отношение к ребёнку, полное понимания, позволяющее как можно раньше установить контакт;
- он должен принимать ребёнка таким, каков он есть;
- своим отношением он должен дать ребёнку почувствовать атмосферу снисходительности, чтобы ребёнок мог свободно проявлять свои чувства;
- психолог должен тактично и бережно относиться к позициям ребёнка: он ничего не осуждает и ничего не оправдывает, но при этом всё понимает.

Реализация такого отношения, основанного на создании атмосферы безусловного принятия искренности и открытости, помогает ребёнку проявить свои возможности, «раскрыться» и поэтому оказывает существ-

венное психотерапевтическое воздействие. Поскольку психологу часто приходится иметь дело с «проблемными» детьми, испытывающими разного рода затруднения, такое воздействие в большинстве случаев оказывается необходимым.

Рассказы детей и подростков могут носить глубоко личный, интимный характер. Поэтому в беседе с ними, так же как и в любом другом психологическом исследовании, нужно соблюдать условия конфиденциальности. Если возникает экстренная необходимость сообщить о чём-то из рассказанного ребёнком родителям или его учителю, следует обязательно получить на это согласие ребёнка.

В зависимости от целей исследования беседа может иметь разное содержание. Так, на первых этапах работы, когда необходимо получить возможно более полное представление об особенностях ребёнка и установить характер его проблем, беседа проводится обычно по типу диагностического интервью, которое носит общий характер и направлено на «зондирование» различных аспектов жизни: выяснение интересов и склонностей ребёнка, его положения в семье, отношения к родителям, братьям, сёстрам, отношения к школе и одноклассникам, наиболее частых форм поощрения и наказания, связанных с этим способов реагирования и т.д. Диагностически ценным может оказаться выяснение того, что сам ребёнок считает для себя главной проблемой. Беседа может иметь и частный характер, затрагивая какие-то отдельные аспекты жизни ребёнка.

Каждая беседа начинается с **этапа контакта**.

Создание контакта — важный аспект взаимодействия с другим человеком, однако не менее значимо поддержание этого контакта на протяжении всей беседы. Если при взаимодействии теряется контакт, то продвижение вперёд возможно только после того, как будут потрачены специальные усилия для его восстановления,

Второй этап хода беседы — **анализ проблемы**. Это один из самых важных этапов взаимодействия. Очень часто мы пытаемся принять решение или дать совет другому человеку по решению его проблемы, не проанализировав её тщательно, в результате чего наша эффективность как коммуникаторов падает.

Третий этап беседы — **поиск вариантов решения**. На этом этапе необходимо найти несколько возможных вариантов разрешения проблемы. Чем больше, тем лучше. Считается, что для эффективного решения необходимо как минимум три варианта. После того, как варианты найдены, происходит сравнительное оценивание преимуществ и недостатков каждого, а уж затем выбирается наиболее приемлемый вариант.

Четвёртый этап беседы — **принятие решения**. На этом этапе рассматриваются последствия, которые могут наступить после реализации принятого варианта решения, а также уточняется, насколько одинаково понимание выбранного варианта решения обоими собеседниками. После этого каждый из участников подтверждает своё согласие с данным решением.

Само собой разумеется, что ни одна беседа не проходит «идеальным» образом. В ходе беседы часто теряется контакт и приходится его восстанавливать. Для этого необходимо прежде всего ориентироваться в собеседнике, независимо от того, кто перед нами — ребёнок или взрослый.

Здесь на помощь приходит ситуативное тестирование. Наша задача — определить, что за человек перед нами и каких реакций можно от него ожидать. Вторая задача — определить, в каком состоянии находится партнёр и готов ли он с нами взаимодействовать. Здесь особое внимание необходимо обратить на **невербальные знаки** (выражение лица, поза, жесты, положение ног и т.п.).

Начинать надо с решения пространственного вопроса — насколько близко или далеко мы расположены от собеседника, соответствует ли это расстояние решаемой нами задаче и как реагирует партнёр на попытки изменить это расстояние. Общее правило здесь таково — **чем более интимная тема обсуждается, тем меньше дистанция между собеседниками**. Официальные и нейтральные темы можно обсуждать на расстоянии полутора-двух метров, делиться личными переживаниями — пять-десять сантиметров — один метр.

Если психолог пытается говорить с учеником на «личные» темы, а он при этом отодвигается, значит, не удалось установить контакт. Если в процессе разговора дистанция увеличивается, значит, контакт прерван и требуются специальные меры по его восстановлению,

Следующее, на что требуется обратить внимание, — положение корпуса школьника. Когда психолог взаимодействует с учеником и он при этом несколько наклоняется в его сторону, то это свидетельствует о заинтересованности в обсуждении. Если он (ученик) сидит прямо, то это значит, что психологу не удалось вовлечь ребёнка в разговор и необходимо предпринять дополнительные усилия для создания общности с ним. Если же ученик начинает отклоняться назад, то это — явный признак его несогласия. Возможна потеря контакта.

Другой существенный признак, на который необходимо обратить внимание, — **положение ног собеседника**. Если ребёнок чувствует себя неуверенно, то одну или обе ноги прячет под стулом, а когда стоит — переминается с ноги на ногу. А расположение ступней обычно указывает направление, куда хочет удалиться. К примеру, если носки его обращены от психолога к двери, это можно интерпретировать как проявление желания скрыться за дверью. Или если, скажем, ученик находится в раздражённом состоянии и при этом его носки направлены в сторону психолога, то стоит подготовиться к тому, что он выльет свои отрицательные эмоции на него.

Далее — **руки**. В случае сомнения, неуверенности, растерянности школьник может потирать одну руку другой либо чешет голову, глаза, нос, подбородок, ухо — в общем, неважно, какую часть тела он потирает. Существенный момент здесь — **когда** он начинает это делать. Если это связано с тем, что ему говорит психолог, значит, именно он вверг его в такое состояние.

Распространённая картина — постукивание пальцами, ручкой, рукой, ногой или же помахивание ногой, ритмичное раскачивание. Подобные движения возникают тогда, когда ученик чем-то раздражён, когда его одолевает желание, чтобы ситуация скорее завершилась, когда ему просто надоело...

Очень важный момент распознавания состояния учащегося — его **поза**. Позы подразделяются на «закрытые» и «открытые». Закрытой

считается такая, в которой перекрещены руки и ноги или хотя бы что-то одно. Если ребёнок пребывает в такой позе, значит, ему не нравится то, что ему говорят, он не принимает этого, контакта нет. Необходимо что-то предпринять, чтобы он сменил позу на открытую, при которой конечности не скрещены.

Иногда ученику не хочется что-либо делать, либо он не уверен в себе и вместе с тем знает, что это делать необходимо. В этом случае он обычно поддерживает себя — захватывает какую-то часть своего тела или держится за какой-то предмет. В частности, если ученик устал, то он подпирает рукой подбородок. Если же он закрывает рукой рот, следовательно, хочет произнести нечто, но сам себе этого не позволяет. Кстати, переплетённые пальцы — это тоже закрытая поза, но одновременно и поддержка себя в нежелании открыться.

Само собой разумеется, что это только общая схема невербальных проявлений ребёнка. Хочется сразу отметить, что эти проявления очень индивидуальны, не существует готовых каталогов движений для «расшифровки» поведения другого человека. Однако, наблюдая собеседника, можно определить, как он на вас реагирует, а следовательно, насколько действенны те средства, которые использует школьный психолог.

Результаты, получаемые в ходе беседы, — показательны во многих отношениях. Прежде всего, они дают возможность узнать от самого ребёнка о том, какие трудности существуют в его жизни. Конечно, вряд ли можно полагать, что эти трудности ограничиваются только школьными ситуациями. Однако, если у ребёнка действительно есть актуальная проблема, она так или иначе проявится в его рассказе о трудных ситуациях, а возможно, и станет центральным моментом всей беседы. Такой проблемой может быть неблагополучие в учёбе, не сложившиеся отношения с одноклассниками, сложные отношения в семье и т.д. Для обнаружения этой проблемы имеют значение не только называемые ребёнком трудные ситуации, но и вся палитра проявляемых им в ходе беседы поведенческих и эмоциональных реакций.

Помимо этого, такая беседа в ряде случаев может иметь психотерапевтический эффект, особенно для тех детей, которые испытывают серьёзные затруднения в саморегуляции поведения в повседневных ситуациях (ответ у доски и др.). Результат беседы позволяет выявить таких детей и организовать с ними в дальнейшем коррекционную работу.

Нетрадиционные формы изучения личности

Изучить мотивацию учебной деятельности, выявить возможности для удовлетворения познавательных интересов учеников начальных классов можно с помощью рисунков на школьную тему и краткую анкету, состоящую из 10 вопросов, отражающую отношение детей к школе, учебному процессу. При этом рисунки и ответы на вопросы оцениваются по единой 30-балльной шкале, что позволяет сравнить их между собой.

Так, например, школьники с психомоторной расторможенностью, повышенной двигательной активностью нередко изображают игру в футбол на уроке физкультуры, драки с ребятами на перемене, могут на-

рисовать класс, в котором всё перевернуто вверх дном и т.п. Чувствительные, сентиментальные дети, часто рисуя учебную ситуацию, обязательно включают в неё декоративные элементы (орнамент, цветы, мелкие детали интерьера класса и т.п.).

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета. В ходе опроса 45 школьникам 7–9-летнего возраста было предложено 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Для возможности дифференцировать детей по уровню школьной мотивации использовалась система балльных оценок:

- ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций оценивался в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивался в 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценён в 0 баллов.

Обработка результатов позволила выделить четыре группы школьников:

I группа (12,3%) — имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

II группа (45,9%) — имеют хорошую школьную мотивацию. Подобные показатели имеет большинство учеников начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

III группа (30,6%) — дети, отличающиеся положительным отношением к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

IV группа (11,2%) — дети, имеющие низкую школьную мотивацию. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках они часто занимаются посторонними делами, играми. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе. Эти дети не понимают специфическую позицию учителя, его профессиональную роль, у них недостаточно развито общение и способ-

ность взаимодействовать с другими детьми; неправильное отношение ребёнка к самому себе, своим возможностям, способностям, своей деятельности и её результатам.

Очевидно, что психологу требуется выделить группы детей с низким уровнем школьной мотивации и дифференцировать работу с ними в зависимости от психологических причин, её вызывающих. При этом можно воспользоваться предложенной ниже классификацией:

- дети с неправильным отношением к учению;
- дети, с трудом усваивающие учебный материал;
- дети, у которых не сформированы навыки учебной работы;
- дети, не умеющие трудиться;
- дети, у которых отсутствуют познавательные интересы.

Психологу следует ориентировать учителей прежде всего на преодоление причин, приводящих к неуспеваемости, а также создавать для таких детей педагогические условия для компенсации пониженной обучаемости за счёт развития других — положительных сторон личности: старательности, высокой работоспособности и т.д. Эти меры могут способствовать частичному продвижению ребёнка вперёд, появлению у него веры в свои учебные возможности. Успех в обучении приводит постепенно к изменению мотивов учения, стимулирующих учебную деятельность.

Тульская область