

Дарья Ивановна Прусс,
педагог дополнительного образования,
ГБОУДОД «Брянский областной дворец детского и
юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»

Города и страны

Цель: познавательное развитие личности обучающихся посредством знакомства с окружающим миром. Формирование основ базовой культуры личности.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о геральдике различных стран;
- познакомить с многообразием архитектурных шедевров человечества на примере Останкинской, Берлинской и Эйфелевой башнях;
- развивать в игре речь детей, обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать наблюдательность и любознательность детей, умения анализировать и сравнивать;
- развивать интерес к различным видам деятельности, внимание, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения;
- развивать пространственное воображение и элементы творческого мышления;
- воспитать в детях уважение к символике своей страны, интерес к её истории;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, заниматься сообща;
- воспитывать настойчивость и целеустремлённость .

Оборудование и материалы: глобус; маленькие флаги России, Германии, Франции; бумажные макеты Останкинской, Берлинской и Эйфелевой башен; мягкий мяч; паззл каждой из башен с картинкой образцом. Карточки на доску: изображения башен, названия стран и столиц, флагов и гербов. Карточки с изображением березы, неба, красного рассвета, мешочек и карточки с изображением башен по количеству учащихся, для распределения на команды.

Ход занятия

I. Организационный момент

Педагог: Здравствуйте, ребята! Проверьте, всё ли готово к занятию: цветные карандаши, простой карандаш. *(Ответы детей.)*

Психологический настрой

Педагог: Давайте настроимся на работу и вспомним наше волшебное приветствие. *(Дети вместе с педагогом проговаривают слова вместе с движениями.)*

Я дарю тебе добро. *(Ладони от себя.)*

Ты дарить мне добро. *(Ладони к себе.)*

Мы дарим вам добро. *(Руки разводим ладонями вверх.)*

II. Основная часть

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие и побываем в разных странах. В каких? Сейчас все узнаете.

Комментированное рассказ/чтение истории «Как башни поссорились», автор Светлана Белокурова-Видерхольд.

Как башни поссорились

Жили-были три башни. Да-да, не удивляйтесь, именно башни! Жили они дружно, часто весело болтали о том, о сём. Одну звали Останкинская башня, вторую — Берлинская, а третью — Эйфелева. *(По ходу чтения крепим макеты башен на глобус, ребята по одному выходят и прикрепляют макеты.)* Но вот однажды...

— Я — самая красивая башня! — сказала Эйфелева. — Меня рисуют художники, меня снимают для журналов, обо мне пишут в школьных учебниках. И нет ни одного человека в мире, кто бы обо мне не слышал! И вообще, я символ Парижа! А Париж — это столица Франции! *(Ребята выходят по одному и по очереди на доску прикрепляют: картинку башни, названия Франция и Париж.)*

— Фи, задавака! — ответила ей Берлинская. — Я вот тоже в каждой книге о Берлине, а Берлин, между прочим, тоже столица, только Германии! Вот! *(Ребята выходят по одному и прикрепляют на доску картинку башни, названия Германия и Берлин.)*

— Нашли чем хвастаться, — сказала Останкинская башня. — И я из столицы. Да-да, из столицы России — Москвы! *(Ребята выходят по одному и прикрепляют на доску картинку башни, названия Россия и Москва.)*

Но французенка не успокаивалась. *(Педагог интересуется у ребят, почему в рассказе башню называют французенкой?)*

— Зато я — настоящее чудо: я сделана из 18 тысяч деталей, а гаек на мне — два с половиной миллиона!

— Ну и что?! Во мне вот 45 этажей! — ответила ей Останкинская.

— А у меня есть ресторан, и он вращается! — вмешалась Берлинская башня.

— И у меня есть! — закричала Эйфелева.

— И у меня, и у меня! — подхватила Останкинская.

— А я самая высокая, — не унималась парижанка, — я 317 метров высотой!

— Ха-ха, — засмеялась Берлинская, — а я — 360! Это не ты, а я самая высокая!

— Куда уж вам, — заявила Останкинская. — Самая высокая — я, у меня рост — 540 метров!

И так башни рассорились. Стоят и молчат, будто друг друга не видят...

Первые дни они ещё сильно друг на друга обижались, и поэтому было легко молчать. Но потом стало скучно и грустно. Башни стояли унылые. А тут ещё осень пришла с частыми дождями. От этого ещё тоскливей становилось. Башни начали от одиночества ржать. Тут и до простуды недалеко.

— Пчих! — чихнула Эйфелева башня.

— Будь здорова! — тут же откликнулась Берлинская.

— Ты бы горячего чаю попила! — посоветовала Останкинская.

— Спасибо, — ответила растроганная вниманием французенка и улыбнулась двум башням. И башни, конечно же, улыбнулись ей в ответ. И они помирились. И больше никогда не ссорились, ведь какая разница, кто выше, а кто изящнее, главное, что есть те, с кем всегда можно поговорить и посмеяться и кто предложит тебе в непогоду горячего чая!

Игра «Отвечай-ка»

Педагог задаёт вопрос и бросает мяч одному из обучающихся, ребёнок отвечает и бросает мяч назад педагогу.

Педагог: Ребята, сейчас я прошу встать в большой круг.

Вопросы к игре:

- О каких башнях шла речь в рассказе? (*Останкинская, Эйфелева, Берлинская.*)
- В какой стране находится Берлинская башня? (*В Германии.*)
- А в каком городе? (*Берлин.*)
- В какой стране находится Эйфелева башня? (*Франция.*)
- А в каком городе? (*Париж.*)
- В какой стране находится Останкинская башня? (*Россия.*)
- А в каком городе? (*Москва.*)
- Какую из башен можно назвать француженка (немка, россиянка)? Почему?
- Объясните, почему башни поссорились? (*Хвастались тем, какие они высокие и сколько в них деталей.*)
- Почему хвастовство привело к тому, что башни перестали друг с другом разговаривать? (*Потому, что не одна из башен не хотела признать себя худшей.*)
- Почему сначала башням, было так легко не разговаривать? (*Очень обиделись друг на друга.*)
- Что значит, заботится о ком-то? (*Проявлять заботу, хотеть, чтобы этому человеку было хорошо и предлагать или делать всё для этого.*)
- Почему важно проявлять заботу о других? (*Забота это проявление любви и уважения к другому человеку.*)
- Скажите, как называется страна, в которой мы живём? (*Россия.*)

Физкультминутка

В нашей стране горы высокие,

Подняться на носочках, потянуться вверх

Реки глубокие.

Сцепить руки в замок и наклониться вниз, прикоснувшись к носкам обуви.

Степи широкие,

Раскинуть руки широко в стороны.

Леса большие,

Повернуться вокруг себя.

А мы — ребята вот такие!

Вытянуть правую руку вперёд и выставить большой палец в жесте «хорошо».

Работа с раздаточным материалом

Педагог: Ребята, вы заметили, что, рассказывая вам историю башен, мы крепила на доску карточки с картинками и надписи. Но вот беда, пока мы с вами играли с мячом, на нашей доске всё перепуталось. Некоторые карточки и вовсе пропали. Сейчас, ребята, я предлагаю поделиться на 3 команды. Вам необходимо вытащить одну карточку из мешочка, какая башня из трёх вам достанется о той башне вы и будете собирать материал.

Сформированные группы рассаживаются по командам; на столе каждой команды стоит макет их башни; у каждой из команд есть свой цвет: Останкинская - красный, Эйфелева — зелёный, Берлинская — жёлтый. С помощью флажка командного цвета команда сигнализирует о том, что готовы ответить на вопрос.

Игра «Башни»

Педагог: Ребята, сейчас я буду вам показывать карточки и мы с вами их распределим по командам, отвечая на вопрос правильно, каждая команда будет получать по 2 фишки и карточку. *(В итоге к последнему этапу у каждой из команд будут детали паззла — 12 фишек.)* У меня в руках карточка с надписью «Германия», чья башня находится в Германии? Объясните свой ответ. *(По мере ответов на столе команд скапливаются карточки с названиями стран.)*

Ну, а теперь города. Хочу заметить, что Москва, Берлин, Париж это не просто города, это столицы. Для того чтобы разобраться с понятием столица, слушаем и вместе со мной учим стихотворение.

Есть в каждой стране город главный,
Большой он, важный и славный.
Зовётся город столицей.
Не знать её не годится!

Педагог: Столица — это главный город в стране, где расположены органы власти. Правительство и президент, который управляет нашей страной и заботиться, чтобы все люди нашей страны жили хорошо.

- Как называется столица нашей страны?
- Какая башня расположена в Москве?
- Столицей, какой страны является город Берлин?
- У меня осталась карточка с названием Париж. Столицей, какой страны является этот город?
- Ребята у каждой страны есть свой отличительный знак, подскажите какой? *(Флаг.)*
- Флаг — это официальный государственный символ страны, это прямоугольный кусок ткани с определённым рисунком.

— Скажите, какие цвета на флаге нашей страны? *(Белый, синий, красный.)*

— Для того чтобы никогда не путать порядок цветов, выучим с вами стихотворение Владимира Степанова «Флаг России». *(Для образного запоминания стихотворения педагог показывает карточки с изображением березы, неба, рассвета.)*

Белый цвет — берёзка,
Синий — неба цвет,
Красная полоска —
Солнечный рассвет.

Педагог: Посмотрите ствол березы белый, небо синее, а солнечный рассвет красный, поэтому автор и приводит нам такой пример. *(Дети рассматривают флаги Германии и Франции, распределяют их по командам.)*

Педагог: Дорогие ребята, вы ответили на все вопросы. Отвечая, вы получили в копилку команды фишки. Ваше задание - собрать картинку из этих фишек.

Педагог: Что изображено на ваших картинках? *(Башни и надпись «Молодцы».)*

III. Подведение итогов занятия

Педагог: Ребята, о каких странах мы сегодня с вами говорили?

— Какая башня находится в Германии?

— Какую из башен можно назвать французенкой?

— С цветом, какого дерева можно сравнить белый элемент флага нашей родины? *(С берёзой.)*

— Назовите столицы Франции, Германии, России.

— Ребята, что нового мы сегодня с вами узнали?

Педагог: Дорогие ученики, вы сегодня большие молодцы, давайте поаплодируем себе, ведь вы справились со всеми заданиями.