

Православная культура в школе

Православное воспитание В ШКОЛЕ

*А. Поляков,
директор
Санкт-Петербургской
медицинской
гимназии
с православным
воспитанием детей,
кандидат
физико-
математических
наук*

Современная школа ориентирована на достижение выпускниками государственного образовательного стандарта и одновременно призвана формировать сознательного гражданина. Однако на пути решения указанных задач современная школа сталкивается с рядом трудностей, которые преодолеть не в состоянии. Главная из них — отсутствие системы школьного воспитания. Человеку непредвзятому в это трудно поверить, но это горькая правда. Такая ситуация начала складываться в первые годы постсоветского периода, когда были ликвидированы атрибуты советской школы воспитания, идеологически направленной, но имевшей достаточно большой организационный опыт работы с детьми. Как мы помним, в советский период воспитание осуществлялось через пионерские, комсомольские и др. организации, этому также способствовала сама государственная система. Сразу отметим, что мы не относимся к сторонникам советской системы воспитания, однако погрешим против истины, если будем утверждать, что отказ от неё сделал школу в России лучше. Отсутствие воспитательной системы сразу же стало приносить негативные плоды: табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков в школьной среде стало частым явлением. Одновременно усилилось разлагающее действие средств массовой информации, особенно рекламы. Теперь каждый школьник много раз в день слышит и читает: «Отдохни», «Покури», «Выпей, закуси», «Оттянись со вкусом», «Приходи за подарком».

Не по своей вине современные дети оказались в окружении ложных истин, утверждающих, призывающих и оправдывающих путь греха и со-

блазна. Сегодня им невозможно объяснить, например, почему курить — это плохо, когда везде пишут и говорят, что это, наоборот, — очень хорошо и приятно. В этой обстановке директора школ выглядят растерянно. Одни из них стараются использовать прежний опыт советской школы, опираясь на старые педагогические кадры, ещё остающиеся в школе. Надо отдать должное этим людям: в таких школах процесс нарастания негативных тенденций несколько замедлен.

Что такое благоприятные условия в образовательном процессе

В последнее время часто можно слышать, что, с одной стороны, школа не является местом комфорта для каждого ребёнка, с другой, — не создаёт благоприятных условий для профессиональной

деятельности учителя. Какие факторы могут изменить эту ситуацию? Обратимся к табл. 1, в которой приведены данные из опыта нашей работы.

Среди перечисленных условий, создающих в школе благоприятную обстановку как для ученика, так и для учителя, есть основные и второстепенные. Обратим внимание на два из основных условий, общих для обоих участников образовательного процесса. Для ученика — «Православное воспитание» и «дисциплина на уроке и перемене», для учителя — также «Православное воспитание» и «управляемые дети, дисциплина на уроке». Очевидно, что без обеспечения дисциплины и порядка на уроке бессмысленно ожидать достижения как образовательных, так и воспитательных целей. Не случайно А.С. Макаренко по этому поводу употреблял термин — «дисциплинированный комфорт»¹. Важность этой педагогической

Таблица 1

Условия комфортности

Условия обучения в школе, благоприятные для учащихся		Условия, благоприятные для эффективной работы учителя	
Основные	Второстепенные	Основные	Второстепенные
1. Православное воспитание	1. Спортивные мероприятия	1. Православное воспитание	1. Уровень зарплаты
2. Хорошие отношения в классе	2. Малая наполняемость классов	2. Малая наполняемость классов	2. Наличие технических средств обучения
3. Хорошие отношения с учителями	3. Хорошая организация питания	3. Управляемые дети, дисциплина на уроке	3. Возможность повышения квалификации
4. Дисциплина на уроке и перемене	4. Новое школьное оборудование	4. Доброжелательные отношения с детьми	4. Новое школьное оборудование
5. Профессионализм учителя	5. Организация кружковой работы	5. Доброжелательные отношения в коллективе и с администрацией	5. Хорошие условия для самоподготовки
6. Обеспеченность учебными пособиями		6. Взаимопонимание и поддержка родителей	

задачи столь высока, что нашла своё отражение в Конвенции о Правах ребёнка², принятой многими государствами, в том числе и Россией, где сказано: «Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребёнка» (Ст. 28, п. 2). Как можно видеть, важной представляется не только сама задача, но и методы её решения.

Что мы будем понимать под дисциплиной? В словаре С.И. Ожегова³ говорится: «Дисциплина — обязательное для всех членов коллектива подчинение установленному порядку, правилам». Другое, более широкое определение даёт А.С. Макаренко: «Дисциплина есть не причина, не метод, не способ правильного воспитания, а результат его»⁴. Отдавая предпочтение последнему определению, хотелось бы также отметить, что достижение успеха в процессе воспитания детей зависит от общей обстановки в школе или от её уклада, а также, не в последнюю очередь, от умения коллектива выбирать методы работы, согласующиеся с этим укладом. Без учёта последнего формального копирование даже самого лучшего метода может принести нежелательные результаты. Это относится не только к воспитанию детей в школе, но и в семье. Приведём такой пример. Один уважаемый педагог убеждённо советовал родителям физически наказывать ребёнка за непослуша-

ние, ссылаясь на такой опыт воспитания детей в прошлом. Однажды отец одного благополучного семейства, руководствуясь этими советами, сильно избил сына, но результат был жалким. Мать этого ребёнка со слезами рассказывала, как её муж «со страшным видом бегал за сыном по квартире», жестоко избивая его руками и ремнём. Напуганная дикими воплями соседка вызвала милицию. После этого мальчик начал заикаться и хуже учиться, он стал бояться отца и старался его избегать. Проанализируем этот случай. Действительно, послушание необходимо, но также хотелось бы предостеречь некоторых педагогов и родителей от слепой идеализации воспитательных приёмов, имевших место в прошлом. Не потому, что эти приёмы плохие, а совсем по другой причине. Эта причина в том, что обществом утрачен положительный опыт такого воспитания. Мало кто знает, что прежде чем физически наказывать своих детей, наши предки становились на молитву, чтобы Господь помог наказать ребёнка с пользой для него, чтобы родители в момент наказания своего дитя пребывали в мирном молитвенном духе. Перед наказанием детей в православных семьях часто вся семья молилась, чтобы оно пошло на пользу. Но главное было в том, что дети сами осознавали справедливость физического наказания. Как правило, после этого они со смирением калялись в своём грехе перед всеми членами семьи, а потом исповедовались у священника в Храме. Это было

¹ А.С. Макаренко. Москва, 1957. С. 99.

² Права человека. Санкт-Петербург. 1999.

³ Словарь русского языка. С.И. Ожегов. М. 1978.

⁴ А.С. Макаренко. Москва, 1957. С. 363.

время, когда весь уклад и семейной, и общественной жизни способствовал такому воспитанию подрастающего поколения, и оно приносило хорошие плоды.

Возвращаясь к табл. 1, хотелось бы подчеркнуть, что к условиям комфортности, перечисленных в ней, стремятся также и коллективы государственных школ. Как уже отмечалось, это связано в первую очередь с поведением современных школьников. Многие педагогические коллективы понимают, что исправить положение можно лишь, возвратившись к духовным традициям русской школы. Без веры в Бога ребёнку невозможно объяснить, что табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков — это нарушение заповедей Божиих и является тяжким грехом. Отметим, что многочисленные попытки сделать это без Бога сводятся к примитивному объяснению физиологического вреда для здоровья. Такой подход как раньше, так и теперь практических результатов не приносит, главным образом, потому, что сиюминутен, неубедителен, быстро забывается и в конечном итоге порождает к самому себе (подходу) насмешливое отношение. Вспомним, например: «Кто не курит и не пьёт, тот здоровеньким умрёт!»

Опыт православного воспитания в медицинской гимназии

Возрождая традиции Русской Школы, мы прежде всего стремились создать благоприятные условия для обучения и православного воспитания детей.

Перечислим основные моменты из того, что было сделано:

- в каждом классе введены уроки Закона Божия — один час в неделю;
- утром перед уроками общая молитва и краткие нравственные беседы;
- чтение главы из Евангелия — ежедневно после окончания уроков;
- водосвятный молебен — один раз в неделю;
- посещение Храма — один раз в месяц;
- правила внутреннего распорядка на основе послушания;
- система наказания за непослушание;
- нравственные беседы с учащимися по классам, обсуждение различных жизненных ситуаций.

Закон Божий в Гимназии ведёт священник. На уроках батюшка старается излагать не только хронологическую последовательность библейских событий, но особенно передавать их духовный смысл. Мы заметили, что уроки Закона Божия очень нравятся детям и благотворно на них влияют. Утренние молитвы становятся для них насущной необходимостью, они молятся о благополучии своих родителей и учителей просят у Бога помощи в предстоящих трудах. Вера в Бога помогает детям трудиться, изменяет отношение к окружающим и к самим себе. Послушание своим родителям, учителям, уважительное отношение друг к другу становится нормой их жизни. Конечно, не обходится без трудностей. Как и в любом детском коллективе, нередко возникают проблемы с послушанием и успеваемостью. Нас это не пугает, в каждой ситуации стараемся разобраться доброжелательно. Помогает сложившийся уклад жизни, который способствует со-

зданию благоприятных условий для решения ряда задач, обозначенных в табл. 1. Особенно, это относится к дисциплине учащихся на уроках и переменах. Длительное время занимаясь решением этой задачи, мы поняли, что результат может быть достигнут только усилиями всего педагогического коллектива. Для этого мы используем несколько последовательных этапов воспитательной работы с учащимися, представленных в приведённой ниже структурной схеме.

Этапы воспитательной работы

1-й этап.

Беседа с каждым поступившим учеником и его родителями о правилах внутреннего распорядка для учащихся медицинской гимназии. (Проводится директором и классным руководителем.)

Цель: Договориться и с учеником, и с родителями о необходимости выполнять эти правила.

2-й этап.

Информация о мерах наказания за нарушение правил внутреннего распорядка. (Доводится до сведения нового ученика одноклассниками в процессе общения.)

Цель: Вовлечение в воспитательный процесс одноклассников.

3-й этап.

Первое нарушение правил внутреннего распорядка. (Директор вместе с учителем проводит беседу.)

Цель:

1. Добиться негативной оценки своего поведения самим учеником.
2. Договориться о взаимоприемлемом наказании, если беседа не приведёт к положительному результату.

4-й этап.

Нарушения продолжают: нарушителю предлагается по предварительной договорённости (достигнуто в 3-ем этапе) написать сочинение с анализом своего поступка.

План сочинения:

1. Что он совершил?
2. Анализ своего поступка.
3. Выводы.

Сочинение анализируется в последующей беседе с директором.

Цель: Добиться исправления ученика.

5-й этап.

Нарушения носят систематический характер. (Директор и священник гимназии беседуют с нарушителем.)

Цель:

1. Добиться его исправления.
2. Договориться о более серьёзных мерах воздействия.

6-й этап.

Опять произошло серьёзное нарушение. Об этом сообщается одноклассникам и совместно с ними проводится анализ поведения нарушителя. По предварительной договорённости с нарушителем он перед всем классом рассказывает заранее выученную басню И.А. Крылова «Свинья под дубом», а затем её анализирует и сравнивает со своим поведением. (Присутствуют директор, священник, классный руководитель.)

Цель:

1. Добиться окончательного исправления нарушителя, с помощью одноклассников.
2. Воспитание других учащихся.

Главная задача, которую мы видим, решая вопрос о дисциплине и послушании, — не навредить. Приведём некоторые принципы, используемые нашим коллекти-

вом в этой работе, подразумевая их максимальное согласование с образовательным процессом:

- не давать ребёнку бесполезных и вредных знаний, а только те, которые способствуют его духовному росту и исправлению;
- не требовать от ребёнка недостижимых на данном этапе его духовного развития результатов;
- не забывать, что даже самый трудный ребёнок имеет массу достоинств;
- не наказывать зря, не унижать ребёнка, быть с ним искренним;
- наказание должно быть заслуженным, но не унижительным, а главное, иметь цель — исправление;
- о выборе самого наказания необходимо заранее договориться с ребёнком, чтобы он сам его признавал;
- педагог должен признать свою ошибку, если наказал кого-то незаслуженно, обязательно об этом сообщить ребёнку, извиниться;
- не забывать похвалить ребёнка за его достижения;
- не говорить ребёнку плохого о его родителях или о родителях других детей, поддерживать их авторитет в его глазах;
- все наставления и советы должны преследовать одну цель — духовно-нравственное развитие ребёнка.

В отношении самих учащихся в гимназии действуют определённые правила и нормы поведения, упоминавшиеся нами выше. Они включают в себя требования к внешнему виду, правила поведения на уроке, перемене, в столовой, а также отношение к своим родителям и преподавателям гимназии. В качестве примера приведём некоторые правила внутреннего распорядка, относящиеся к внешнему виду.

Внешний вид учащихся

«Учащийся Православной гимназии обязан:

- иметь опрятный внешний вид;
- одеваться скромно, одежду и обувь содержать в чистоте. Ваша одежда и обувь должны быть удобными, чтобы не мешать постигать знания;
- иметь сменную мягкую обувь (тапочки), а также пакет для уличной обуви, которую необходимо сдавать в раздевалку. Благодаря этому в вашем классе будет чисто. Как будущие медики вы знаете, что чистота — залог здоровья. Соблюдая чистоту в классе и в других помещениях гимназии, вы бережёте труд и здоровье нашей уборщицы;
- мальчики должны иметь аккуратные причёски, вам запрещается носить какие-либо украшения (цепи, кольца, перстни и т.п.);
- девочки не должны пользоваться косметикой, а также носить какие-либо украшения (серьги и т.п.).

Помните! В человеке прежде всего ценится духовная красота».

Мы стараемся не только ознакомить детей с правилами внутреннего распорядка, но также убеждаем их в необходимости соблюдать их. Для этого с детьми проводились нравственные беседы священником или преподавателями. В нашей практике не было ни одного случая, чтобы кто-нибудь из детей отказался выполнять эти правила. Дальнейшая задача педагогического коллектива заключалась уже в том, чтобы соблюдение правил дисциплины сделать нормой поведения каждого ученика. Приведённые выше слова А.С. Макаренко как нельзя лучше раскрывают смысл этой задачи. Перед вы-

бором: «Хочу или надо?» — детский коллектив выбирает совершенно осознанно второе. Возвращаясь к этапам воспитательного процесса, обратим внимание на 4-й этап, к которому мы обращаемся по договорённости с нарушителем дисциплины, после предыдущих 3-х этапов воспитательных мероприятий. Сам процесс написания сочинения с анализом своего поступка, конечно, очень неприятное наказание для детей, но приводит в большинстве случаев к их исправлению. В качестве примера приведём сочинение ученика 9-го класса Димы Рогальчука (с его предварительного согласия):

«Я, Рогальчук Дмитрий, сегодня провинился в том, что на уроке физики пытался отобрать свой корректор у Андреевой Полины, сидящей сзади меня. Лариса Александровна подошла ко мне и сделала мне замечание. На втором уроке физики, сев за парту и открыв тетрадь, я увидел железный крюк у меня в тетради. Узнав от Румянцева Стаса, что это положили с передней парты, я взял крюк и положил на переднюю парту. Они развернулись и кинули этот крюк мне на стол. Лариса Александровна подошла ко мне и отвела к директору нашей гимназии Анатолию Анатольевичу, т.е. к Вам. Я не спорю, в этом есть и моя доля вины, даже, наверное, большая доля. Я прошу прощения у Ларисы Александровны и у Вас. Я, наверное, уже очень надоел Ларисе Александровне, но я не хочу этого делать специально: так получается. Я и Вам, наверное, надоел со своим поведением. Прошу меня извинить.

Я сделал для себя такие выводы:

1) на уроке сидеть спокойно, молчать;

2) слушать учителя и записывать всё, что надо;

3) не мешать учителю. Извините, но больше написать не получается».

Хотелось бы также отметить, что в 90 % случаев нарушения дисциплины одного или нескольких сочинений бывало достаточно, чтобы нарушители исправлялись и становились более дисциплинированными. Одновременно отмечалось повышение их успеваемости. Значительно реже нам приходилось пользоваться более строгими мерами воздействия (этапы 5, 6), которые применялись нами только в крайних случаях. С учащимися на этих этапах мы работаем особенно внимательно. Во-первых, на 5-ом этапе в беседе с нарушителем проводится анализ его поведения за определённый промежуток учебного процесса. Во-вторых, мы ему честно говорим, что все старания, направленные на его исправление, результатов не достигают, поэтому наносится большой вред не только ему самому, но и другим детям. В-третьих, мы рассказываем нарушителю о дальнейшей воспитательной работе с ним (6-й этап), которую мы оцениваем, как неприятную необходимость. В-четвёртых, мы договариваемся о признании им последнего наказания при условии, если не произойдёт исправления.

Как правило, нарушитель уже слышал от других детей о басне И.А. Крылова «Свинья под дубом» и знает, что его ожидают переживания не из приятных, тем более, что отношение к таким учащимся со стороны гимназистов отрицательное. Чаще всего после таких бесед поведение нарушителей заметно улучшалось и до неприятной «бас-

ни» дело не доходило, при этом у них также наблюдалось повышение успеваемости. То, что дисциплина и успеваемость взаимосвязаны, убеждать никого не приходится. Интерес представляет другое: «Что об этом говорят сами дети?» Большинство учащихся 6–8-х классов отмечали, что с улучшением дисциплины у них повысился интерес к учёбе. Учащиеся 9–11-х классов связывали повышение своей успеваемости с улучшением взаимоотношений между собой, со своими родителями и с учителями. Большая часть всех учащихся также считает, что они стали самокритичней относиться к своему поведению и к своей успеваемости. Как упоминалось выше, мы проводим нравственные беседы с учащимися, в которых затрагиваются самые различные стороны жизни. Эти беседы и обсуждения приносят учащимся огромную пользу, а главное, им очень нравятся. Помогают эти беседы и нам, педагогам, в воспитательном процессе. Многие темы ребята предлагают на обсуждение сами и часто излагают свою точку зрения в виде доклада или сообщения. Вот, например, две работы младших школьников на тему: «Какой вред приносят игровые автоматы».

Ваня, 2-й класс.

«Нельзя играть в игровые автоматы, потому что человек привыкает к ним и не делает уроки, не работает. И это очень вредно для здоровья. Он начинает играть, играть, играть и никого не замечать».

Маша, 3-й класс.

«Когда Бог изгонял Адама из Рая, Он сказал ему: «В поте лица

своего будешь добывать свой хлеб». Это значит, что каждый человек должен зарабатывать деньги своим трудом. Игровые автоматы привлекают тех людей, которые хотели бы получить деньги без труда, а это грех. Обычно человек проигрывает свои деньги, играя с автоматом, и они достаются его владельцу. А если и выигрывает человек деньги, то это те самые деньги, которые до него проиграли другие люди. Из-за этого их дети могли остаться голодными. Поэтому я никогда не буду в них играть».

В заключение скажем несколько слов о том, как чувствует себя учитель в обстановке соблюдения учащимися дисциплины и послушания. Вот некоторые данные. Все наши педагоги единодушно считают, что значительно улучшаются условия учительского труда. Отмечают, что это в первую очередь сказывается на их духовном и физическом здоровье. Многие учителя утверждают, что уроки стали проходить интересней и плодотворней, говорят, что они меньше устают. Почти все указывают на улучшение отношений с учениками и их родителями. Для тех, кто скептически относится к православному воспитанию школьников или ещё не сформировал своего отношения, особо отметим, что в результате такого воспитания без специальных дополнительных усилий, без больших материальных затрат складывается ситуация, при которой возникают очень важные условия комфортности в школьной жизни как для учащихся, так и для педагогов.