

Воспитание детей в семье

В процессе воспитания ребёнка у родителей возникает множество вопросов. Авторы статьи приводят самые актуальные для родителей вопросы и дают на них ответы.

Лидия Шнейдер,
доктор
психологических наук,
профессор,
Марина Рогач,
педагог-психолог

Вместе с появлением в семье малыша у молодых мам и пап возникает множество вопросов. Родителей волнует, насколько верны их воспитательные воздействия, они размышляют над тем, что нужно сделать, чтобы ребёнок вырос достойным человеком, как обеспечить ему счастливую жизнь. Папы и мамы, а также бабушки и дедушки ломают голову над многими проблемами, с тревогой вглядываются в ребёнка и, анализируя каждый свой шаг, стараясь понять, что они сделали не так в вопросах воспитания, обучения и здоровья ребёнка.

Дошкольное детство создаёт наилучшие условия для формирования у детей самых общих способностей, которые необходимы любому человеку в любом виде деятельности. Но чтобы эти условия использовать, нужно проявлять постоянное внимание к ребёнку со стороны взрослых, а порой и огромное терпение.

Наука совсем недавно открыла, что дошкольный возраст — это возраст становления общечеловеческих способностей. Пока ещё не всё известно о том, как происходит такое становление и, следовательно, какой должна быть наилучшая стратегия воспитания ребёнка. Но даже это многое может оказать существенную помощь родителям, позволит им не упустить один из важнейших периодов детского развития.

В процессе воспитания у родителей возникает много вопросов. Отвечая на них, мы хотим побудить родителей задуматься. Ведь на все случаи жизни советов не напасёшься. Но тем не менее мы стремимся дать родителям некую информацию в доступной форме для принятия решения в вопросах воспитания. «Ваши вопросы — наши ответы» касаются некоторых проблем развития детей:

- социальной компетентности ребёнка;
- проблемы ребёнка и семьи;
- ребёнок в кругу друзей, сверстников;
- дети и игрушки (в том числе ТВ и компьютер);
- школьная жизнь ребёнка и других.

Надеемся, что наши ответы как собственные, так и заимствованные у других авторов, на вопросы родителей повысят их компетентность как воспитателя.

Чтобы развитие и воспитание ребёнка в социуме прошло благоприятно, стоит обратить внимание на такие рекомендации:

Как ребёнок овладевает начальными формами трудовой деятельности?

Трудовая деятельность ребёнка формируется в процессе всех видов деятельности (игровой, продуктивной и познавательной), которые находятся в тесной взаимосвязи. Каждый вид деятельности, в свою очередь, преимущественно формирует определённые элементы трудовой деятельности. Так, например, в игре ребёнок учится воспроизводить труд взрослых и их взаимоотношения в процессе труда, приобретает представления о его необходимости, общественной значимости и коллективном характере. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) способствует формированию умения ставить цель, затрачивать определённые усилия, получать соответствующие результаты, которые должны сверяться с заранее поставленной целью. В процессе учебной деятельности у ребёнка формируется понимание общественной значимости труда, а также умение планировать деятельность и достигать в ней нужных результатов. Происходит ознакомление с трудом взрослых, чему способствуют рассказы, экскурсии, беседы, чтение книг и рассматривание иллюстраций.

Чем младше ребёнок, тем больше его трудовая деятельность связана с игрой; она не имеет общест-

венно-значимого результата, а служит средством развития личности ребёнка.

Как приучить ребёнка к трудовой деятельности?

Трудовое воспитание включает в себя:

- труд, связанный с овладением навыками самообслуживания, наведения чистоты и порядка в помещении (хозяйственно-бытовой труд);
- работу по уходу за растениями и животными (труд в природе);
- художественно-эстетическую деятельность (так называемый ручной труд).

Потребность трудиться надо воспитывать. Пусть ребёнок произнесёт слова «Я хочу» прежде, чем услышит «Ты должен». Работа может быть разной, какая-то хорошо удаётся детям, какая-то — нет. Поэтому надо отдать ребёнку ту часть работы, которую он предпочитает выполнять, ведь у него должно быть удовлетворение своей потребности. Но часто взрослым необходимо лавировать между детским «хочется» и «надо».

Для того чтобы трудовая деятельность оказывала необходимое влияние на развитие личности дошкольника, необходима соответствующая организация труда и руководство ребёнком со стороны взрослого, который формирует мотивы работы (придаёт ей смысл), обучает способам работы, развивает соответствующие навыки и умения, обучает планированию и согласованию действий дошкольника с деятельностью других в процессе труда. Ребёнок испытывает ощущение счастья, если, участвуя в труде, проявляет самостоятельность, сноровку, ловкость, смекалку, получает одобрение

и признание со стороны окружающих людей.

Ситуация. Весной около дома сажали деревья. На субботник вышла вся семья: папа, мама и два сына дошкольного возраста. Взрослые копали ямы, носили землю. Дети поддерживали деревья, поливали их. Работали долго, пока все деревья не посадили. Родители попутно объясняли детям, что и для чего надо делать, каждое трудовое усилие поощряли. После работы всей семьёй прогулялись вокруг дома и любовались на результаты своего труда. Как родители должны продолжать трудовое воспитание своих детей, используя приобретённый опыт совместной работы?

Совместная трудовая деятельность родителей и детей оказывает большое влияние на психическое развитие детей. Дети видят, как взрослые работают, как относятся к труду, каковы их взаимоотношения в совместной трудовой деятельности. В доброжелательной атмосфере, созданной взрослыми, дети начинают понимать значимость труда, находят эффективные способы выполнения трудовых действий. В дальнейшем родители должны планировать различные трудовые задания (генеральная уборка квартиры, организация и подготовка семейного праздника и так далее), чтобы продолжить трудовое воспитание детей.

Ситуация. Мама Наташи (7 лет) говорит: «У моей дочери есть желание мне помогать. За какую бы работу я ни взялась, она тут как тут. Но какая от неё помощь, одна помеха! Я отправляю её погулять, без неё я быстро

управлюсь по хозяйству». Права ли мама Наташи? Что можно посоветовать маме?

Мама не права. При таком подходе желание трудиться у дочери может постепенно исчезнуть. Девочку необходимо включать в совместную деятельность, направляя её действия. Чтобы сформировать устойчивый мотив труда, необходимо обучать дочку конкретным трудовым навыкам, оценивать результаты работы.

Старайтесь, чтобы ребёнок вместе с вами что-то делал по дому.

Как следует приобщать детей к культурным ценностям?

К четырём годам малыши обычно с большим удовольствием посещают зоопарк, где они открывают для себя мир животных — живых существ, а не нарисованных. Восприятие животных ребёнком строится на основе его личного опыта. Например, впервые видя тигра, малыш обычно называет его «большая киса». При этом родители могут уточнить: «Эта большая киса называется тигром».

Дошкольники с удовольствием посещают краеведческие музеи, где экспонируются чучела животных и птиц, растения, предметы древнего быта и ушедшей культуры, образцы разных народных промыслов и другие экспонаты. Интересны детям и музеи, где демонстрируются достижения морского и речного флота, военной техники. Кроме того, дети с удовольствием рассматривают памятники культуры. Неназойливо, постепенно ребёнка можно приобщить к ценностям культуры. Но взрослые не должны рассчитывать на проявление ребёнком интереса в течение продолжительного времени. Ребёнку обычно 15–20 ми-

нут впечатлений уже достаточно для последующего обсуждения.

Как и в каких формах у детей проявляется сочувствие к другим людям?

При слушании сказок, рассказов ребёнок наиболее ярко проявляет сочувствие к тем, кто попал в беду. Он может пожалеть и злодея, если тому очень плохо. Особое сочувствие вызывают у него положительные герои. Опасаясь страшных событий, дошкольник в испуге может потребовать, чтобы закрыли книгу и не читали дальше.

Нежность, сочувствие, удивление, гнев и другие переживания могут возникать у него по отношению к животным, растениям, игрушкам. Многие человеческие качества, чувства и переживания ребёнок склонен приписывать неодушевлённым предметам.

Ситуация. Младший школьник очень чувствителен к нормам и правилам. Он с удовольствием копирует правила поведения, но в своём стремлении к подражанию не критичен: воспроизводит как хорошие, так и плохие социальные образцы. Что делать взрослому в подобной ситуации?

Взрослый должен помочь ребёнку осмыслить его собственный опыт и сопоставить его с общими требованиями нравственного поведения. Уже к пяти годам ребёнок может критически оценивать поведение сверстников, а к шести годам — занимать независимую позицию по отношению к ошибкам сверстников и взрослых.

Во что выльются первые ростки такой социальной самостоятельности, во многом зависит от реакции взрослого. Контролирующая оценка правильности ис-

полнения социальных норм — важный шаг в социальном развитии ребёнка.

Нужно ли учить ребёнка постоять за себя? И как это правильно сделать?

Это один из самых животрепещущих вопросов. Волнует он и мам, и пап, но пап, наверное, всё-таки больше.

«Жизнь жестока, — говорят мужчины. — В ней надо пробиваться с боем, а ты слюнявая расстишь».

Причём нередко по поводу сыновнего слюняйства негодуют отцы, которые сами в детстве постоять за себя не умели. Всем нам хочется, чтобы дети не повторяли наших ошибок и были счастливее.

Но далеко не все дети успешно осваивают уроки самообороны. Многие зажимаются ещё больше, поскольку не могут себя преодолеть и боятся вызвать недовольство папы. А потому предпочитают поменьше жаловаться на обидчиков, скрывать свои переживания, перестают доверять родителям, отчуждаются от них. Это порождает ещё большие страхи, ведь, утрачивая опору в лице взрослых, ребёнок ощущает свою полную беззащитность, чувствует одиночество.

Есть и другая крайность. Детям, привыкшим чуть что сразу кидаться на обидчиков с кулаками, бывает трудно ужиться в коллективе. К ним быстро приклеиваются ярлыки хулиганов, с ними предпочитают не связываться. Отвергнутые дети озлобляются, у них растёт желание мстить. Это порождает ответную ненависть, и так до бесконечности.

Размышляя над этим, важно разделить два аспекта: отношение к ситуации самого ребёнка и отно-

шение родителей. И спросить: действительно ли их сына или дочь обижают, унижают, подавляют? Или это всколыхнулись какие-то давние обиды, и вы невольно приписываете детям свои представления о жизни? К сожалению, дело частенько обстоит именно так.

Потому что, не зафиксируйся взрослый на какой-то мелкой несправедливости, совершённой по отношению к его ребёнку, тот, может быть, ничего и не заметил бы. Ну толкнули... ну подразнили... ну не приняли в игру... С кем не бывает? Сейчас не приняли, через полчаса примут. Две минуты назад тебя толкнули, а ещё через две — ты кинешься куда-то стремглав и тоже нечаянно толкнёшь кого-нибудь. Детские обиды обычно нестойки и быстро проходят.

Но когда на обиде фиксируется взрослый, она приобретает качественно иной статус, как бы получает официальное признание. Взрослые нередко раздувают из мухи слона и этим только вредят своему ребёнку.

Для нормального развития ребёнка совершенно необходимо верить, что мир добр. Да, в нём могут встречаться отдельные элементы зла, но редкие и непременно побеждаемые добром. Иначе страх парализует ребёнка, затормозит его интеллектуальное и эмоциональное развитие. Недаром даже дети, пережившие сущий ад — войну, стихийные бедствия, утрату близких, — подсознательно стремятся забыть, вытеснить кошмарные переживания. И действительно, очень многое со временем забываются, переключаясь на более радостные, светлые впечатления. Иначе у них не будет сил жить.

А получается, что собственные родители, чьё слово весит для ре-

бёнка гораздо больше слов всех остальных людей, выбивают изпод него опору, подрывают его представления о доброте и справедливости окружающего мира. Вместо того, чтобы защитить сына от обидчиков, отец, с одной стороны, нагнетает страхи, а с другой — лишает малыша самоуважения, называя его слюнтяем. После этого довольно наивно ждать каких-либо положительных сдвигов в поведении робкого ребёнка.

Защищать детей нужно обязательно. Конечно, не стоит уподобляться склочникам, которые по любому поводу бегут «качать права» в садик, во двор, в школу. Но оставлять ребёнка беззащитным (да ещё попрекать его тем, что он не может постоять за себя сам) взрослые не имеют права. Ведь это самое натуральное предательство.

Поверьте, если бы ребёнок мог справиться с обидчиками без посторонних, он бы с удовольствием это сделал. Никому не хочется чувствовать себя слабаком и трусом. Как только он соберётся с силами, ваша помощь станет ему не нужна. А пока этого не произошло, долг родителей — обеспечить ему надёжную защиту.

Если сына или дочь регулярно обижают в школе, необходимо поговорить с учителем. Сначала, конечно, по-хорошему, а не получится — тогда и более жёстко. Помните: администрация детского учреждения, которое посещает ваш ребёнок, по закону отвечает за его физическое и психическое здоровье. Поэтому воспитатели обязаны следить за психологическим климатом в детском коллективе, унимать драчунов, не позволять детям дразнить других.

Но как же всё-таки побороть страх перед обидчиками? Ведь од-

но дело, когда человек не даёт сдачи из благородства, а другое, когда он просто трусит. Трусость, конечно, надо преодолевать.

Опыт общения с детьми показывает, что страх преодолевается легче, если ребёнок даёт отпор врагу не ради себя самого, а защищая кого-то слабого. Это более действенный стимул, поскольку чувство сострадания заглушает страх. Ребёнок отвлекается от своих переживаний, и ему становится легче преодолеть себя.

Так что если вы хотите, чтобы ребёнок умел давать отпор обид-

чикам, развивайте в нём чувство сострадания. Это гораздо важнее, чем учить его сразу бить промеж глаз.

Хотя приёмы борьбы тоже не мешает освоить. Только не дошколятам. Они всё равно ещё неспособны к настоящей самообороне, и занятие у-шу может осваиваться как дополнительная физическая подготовка. А вот в подростковом возрасте — это уже настоящая необходимость. Мало ли в какую переделку может попасть парень? Мы же не будем водить его за руку всю жизнь...