

# Научные основы управленческой деятельности директора школы

Людмила  
Захарова,  
доктор  
психологических  
наук  
профессор  
Нижегородского  
государственного  
университета  
им. А.И. Лобачевского

Работа о ребёнке, которому предстоит самостоятельно жить в изменчивых, противоречивых социокультурных реалиях современного общества, заставляет педагогов задумываться о том, всё ли возможное, зависящее от них делают они для эффективной социальной адаптации учащихся. Обеспечение социальной адаптации и социальной востребованности учащихся может и должно рассматриваться в качестве одного из важнейших аспектов миссии системы образования в целом и отдельного образовательного учреждения (ОУ) в современных условиях.

В образовательном процессе учащийся постоянно вступает во взаимодействие с другими учащимися, учителями, представителями более широкого социума, которое предполагает согласование взаимных требований и ожиданий. В таком взаимодействии и происходит социальная адаптация. Тем не менее социо-адаптационные способности развиваются у учащихся далеко не в полной мере.

Так, учащиеся испытывают адаптационные трудности в процессе обучения (снижение успеваемости при переходе со ступени на ступень, в другой класс, при смене учителей, экзаменах в вуз), общения (конфликты в семье, в классе и пр.), при окончании школы (проблемы адаптации к учебному процессу в вузе, трудности самоопределения, низкая конкурентоспособность на рынке труда и пр.).

Анализ показывает, что, весьма вероятно, трудности адаптации во многом объясняются спонтанностью адаптационных процессов в образовательном учреждении. Эти процессы развиваются без специально организованного психолого-педагогического контроля, без целенаправленной помощи учащемуся в формировании адаптационных способностей, что снижает его успешность как в учебной деятельности, так и в жизнедеятельности в целом. На наш взгляд, в сегодняшней ситуации проблема социальной адаптации учащихся является весьма актуальной и требует своего решения.

В психологии традиционно человеческую деятельность разделяют на предметную деятельность и общение. Это определяет и наиболее широкие сферы адаптации. Поэтому в решении такой проблемы можно выделить два относительно самостоятельных уровня:

1. Адаптация к работе с новым предметным содержанием.
2. Адаптация в общении, протекающем в форме изменяющихся межличностных и деловых отношений.

Проблемы адаптации к работе с новым предметным содержанием особенно ярко проявляются при переходе учащихся с первой на вторую ступень общеобразовательной школы и в период сдачи экзаменов в вуз. Их решение в основном связано с обучением учащихся применению развивающихся познавательных процессов к этому содержанию с формированием ряда когнитивных умений.

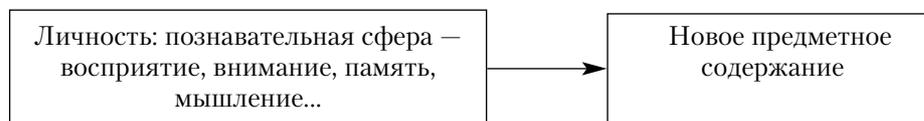


Рис. 1. Направленность когнитивной адаптации

Наиболее острые проблемы адаптации в межличностном и деловом общении наблюдаются при перемене учителя, смене класса, расширении круга социальных контактов, изменении роли в семье и пр.

Адаптацию в межличностном и деловом общении можно представить в виде более сложной схемы (рис. 2).

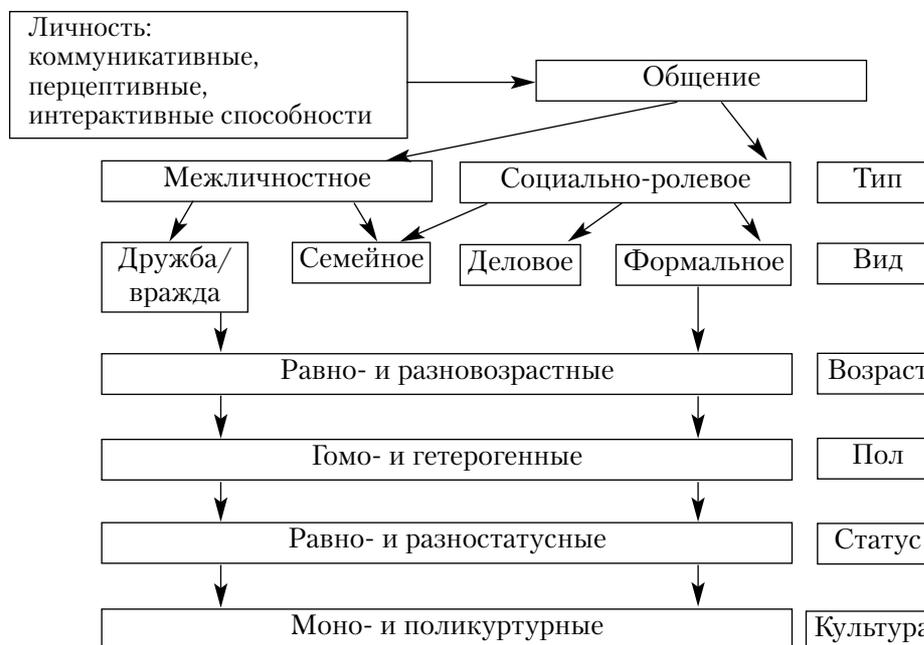


Рис. 2. Типология и характеристики общения

Обобщая, можно сказать, что адаптация ученика осуществляется в трёх направлениях: содержание, человек, роль — и их удельный вес различен на различных уровнях её.

Адаптация к работе с новым предметным содержанием осуществляется путём согласования требований, предъявляемых учебной программой, и когнитивным развитием учащихся. Опосредующим звеном такого согласования является деятельность учителей, организующая процесс.

Адаптация в межличностном и деловом общении осуществляется в процессе социализации личности, которая представляет собой усвоение человеком социальных (в том числе поведенческих и коммуникативных) норм и культурных ценностей общества в социальном взаимодействии.

Рассмотрим подробнее перечисленные уровни социальной адаптации, с тем чтобы выявить возможности адаптационного развития учащихся в образовательном процессе.

**I. Когнитивная адаптация** (адаптация к работе с новым предметным содержанием). Когнитивную адаптацию следует рассматривать как процесс и как результат этого процесса.

Когнитивная адаптация как результат представляет собой достижение учащимся соответствия в развитии своих интеллектуальных возможностей требованиям учебного процесса и более широкого жизнедеятельностного контекста. В её основе лежат интеллектуальные умения, обеспечивающие усвоение знаний, способов познавательной деятельности и способность их переноса в новые условия (в том числе применения к новому содержанию учебной деятельности).

Когнитивная адаптация как процесс достижения указанного результата является сложным взаимодействием учителя и ученика по развитию интеллектуальной деятельности с определёнными характеристиками.

Как отмечал Л.С. Выготский, говоря о развитии высших психических функций, каждая высшая психическая функция появляется на сцене психического развития дважды: сначала как функция интерпсихическая (взаимодействие со взрослым), затем как функция интрапсихическая (достояние самого учащегося)<sup>1</sup>.

Когнитивную адаптацию можно и целесообразно рассматривать как высшую психическую функцию со всеми присущими ей закономерностями формирования. По своей сути когнитивная адаптация представляет собой желание и умение субъекта применять свои интеллектуальные возможности для обеспечения адекватного поведения в новой социальной и предметной среде соответственно своей мотивации и целям. Таким образом, центральным моментом в когнитивной адаптации является интеллектуальное развитие.

Основным путём, обеспечивающим не только усвоение знаний, но и интеллектуальное развитие школьников, является формирование интеллектуальных умений как общих (широких) — межпредметных, так и частных (узких), специфических для каждого предмета.

<sup>1</sup> *Выготский Л.С.* Мышление и речь//Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М.: Изд-во МГУ, 1981.

Усвоение знаний — это сложная познавательная деятельность, включающая целый ряд психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление), связанная с особенностями личности, её чувствами, волей и выполняемая отдельным учеником, имеющим определённые склонности и интересы, обладающим определёнными интеллектуальными способностями.

Являясь сложной познавательной деятельностью, усвоение как психологическое явление имеет процессуальную и результативную стороны. Как процесс, усвоение — это познавательная деятельность учащихся в процессе учения. Как результат — это усвоенные знания, сформированные умения. «Процесс прочного усвоения знаний — центральная часть процесса обучения»<sup>2</sup>.

В самом общем виде усвоение может быть представлено как процесс приёма, смысловой переработки, сохранения полученных знаний и применения их как в стандартных, так и в новых ситуациях, требующих решения теоретических и практических задач.

По Дж. Брунеру, «освоение» состоит из трёх процессов: получения новой информации, преобразования (трансформации), приспособления новой информации к решению задач и их проверки.

Процесс приёма знаний осуществляется на 1-м этапе усвоения и основан на восприятии материала, которое неразрывно связано с осмыслением. «Воспринять материал — это всегда значит в той или иной мере его осмыслить и так или иначе к нему отнестись»<sup>3</sup>.

В первичном восприятии материала закладываются основы усвоения. Обращается внимание на то, каким образом данный материал преподнесён учащимся, какое отношение к себе он вызывает.

Дальнейшая работа по раскрытию смыслового содержания включает в себя все мыслительные процессы: сравнение (сопоставление и различение), анализ и синтез, абстракцию, обобщение, конкретизацию. В зависимости от материала они приобретают специфический (своеобразный) характер.

Особое место в процессе усвоения занимает запоминание, которое зависит от понимания изложенного материала и от его повторения (закрепления). В определённых случаях возникает вопрос о правильной организации повторения, особенно того содержания, запоминание которого не зависит от осмысления (географические названия, цифровые и статистические данные).

Последующее воспроизведение активизирует осмысление. В процессе воспроизведения совершается проверка и самоконтроль, выявляется то, что ещё не понято.

Самый главный этап — овладение умением оперировать усвоенным материалом, использовать его в новых условиях, при решении новых задач, как теоретических, так и практических.

Основная задача учителя заключается в обеспечении соответствующего исходного уровня познавательной деятельности ученика, который является условием усвоения новых действий, — например, владение ло-

<sup>2</sup> Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989. Т. 2. С. 84.

<sup>3</sup> Там же. С. 85.

гическими приёмами, методами запоминания, припоминания, воспроизведения, управления вниманием и т.д.

Данные средства могут применяться не только в учебной деятельности, но и включаться в другие виды жизнедеятельности. И если на первом этапе обучения они сами выступают как предмет усвоения, то в дальнейшем они являются средствами усвоения.

По выполняемой ими функции это познавательные действия. Среди них выделяются общие, логические и специфические (предметные).

К **общим** относятся действия и умения, связанные с познавательными процессами:

- рациональные приёмы запоминания;
- умение быть внимательным;
- умение планировать свою деятельность;
- умение сотрудничать с другими людьми и т.д.

К **логическим** — начальные приёмы логического мышления (подведение под понятие, выведение следствий, сравнение и т.д.).

К **специфическим** — действия, характерные для какой-то конкретной предметной области (математика, физика, химия и т.д.).

Опираясь на важную характеристику усвоения — управляемость, учитель может соответствующим образом организовать усвоение знаний, основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, реализовать усвоение через проблемное обучение и т.д.

**Развитие общих, логических и специфических познавательных действий и обеспечение их свободного переноса в любой контекст составляет основу когнитивной адаптации.**

Интеллектуальное развитие учащихся обеспечивается не только направленностью учебной деятельности на развитие перечисленных выше познавательных действий, но и наличием целого ряда психологических детерминант успешности этого процесса.

К ним относятся:

- обеспечение высокого уровня умственной работоспособности учащихся;
- обеспечение позитивного социального статуса учащегося в системе внутриклассных, внутришкольных, внутрисемейных отношений;
- учёт в учебной деятельности индивидуально-психологических особенностей ученика;
- учёт в учебной деятельности индивидуального уровня интеллектуального развития ученика.

Реализация этих детерминант обуславливает необходимый уровень мотивации учебной деятельности и создаёт благоприятный фон общего интеллектуального развития, основы когнитивной адаптации.

Таким образом, развитие адаптационной модели учебного процесса предполагает такую его организацию, которая создаёт системные условия для формирования когнитивной адаптации, являющейся, в свою очередь, основой социальной адаптации учащегося.

В табл. 1 кратко представлено содержание ориентировочной основы деятельности учителя по формированию когнитивной адаптации учащихся разного возраста.

**II. Социализация.** В соответствии со взглядами учёных, социализация представляет собой освоение учащимися репертуара тех социальных ролей, которые обеспечивают их полноценную самостоятельную жизнедеятельность.

Понятие «роль» используется в качестве ключевого продуктивного концепта в целом ряде социологических и социально-психологических теорий. Имеется в виду, что конкретные субъекты выступают во множестве ролей; роль — это отдельно взятый аспект целостного поведения.

Роль определяется как нормативно регулируемое на основе общепринятых ценностей поведение. Роли подразделяются на предписанные, определяемые рождением, полом, возрастом и пр., и достигаемые личными усилиями: профессиональные, статусные и пр.

Перечни необходимых ролей могут быть различными. На наш взгляд, минимально достаточным является следующий:

- гражданин;
- член семьи (сын, дочь, муж, жена, отец, мать, сестра, брат);
- самообучающийся субъект;

Таблица 1

**Ориентировочная основа деятельности педагога  
по формированию когнитивной адаптации  
(ориентация в возрастных, мотивационно-целевых,  
познавательных особенностях учащихся)**

Возраст	Мотивация учения			Основная цель, способствующая адаптации	Способы учебной деятельности	Познавательная сфера	Новообразования возраста
	общая динамика мотивов	познавательные мотивы	социальные мотивы				
Мл. школьники (1–3 кл.)	Интерес к внешней стороне. Интерес к первым результатам труда. Интерес к процессу учения. Интерес к способам усвоения знаний. Интерес к дополнительным источникам знаний (самообразование)	Потребность в новых впечатлениях (пребывание в школе). Потребность в решении различных задач. Потребность в исследовании	Общее понимание социального значения учения. Осознание причин необходимости учиться. Понимание смысла учения «для себя», основанное на одобрении учителя	Приобретение умения учиться самому (научиться учиться)	Приёмы рационального запоминания. Начальные приёмы логического мышления. Специфические способы в предметных областях	Развитие памяти. Развитие интеллектуальных операций (выявление в предмете свойств, сравнение, выявление значимых свойств, обобщение, абстрагирование, формирование понятия). Развитие восприятия. Развитие воли (внутренней дисциплины) через	Произвольность, осознанность всех психических процессов, кроме интеллекта. «Интеллект ещё не знает самого себя» (Л.С. Выготский). Внутреннее опосредование через системы научных понятий. Внутренний план действий. Предметная и процессуальная рефлексия. Начало развития личностной рефлексии че-

Продолжение табл. 1

Возраст	Мотивация учения			Основная цель, способствующая адаптации	Способы учебной деятельности	Познавательная сфера	Новообразования возраста
	общая динамика мотивов	познавательные мотивы	социальные мотивы				
Подростковый возраст (5–9 кл.)	Овладение самостоятельными формами учебной деятельности. Овладение способами взаимодействия с другим человеком в ходе учебной деятельности	Укрепление интереса к способам приобретения знаний, к методам познания. «Духовная потребность в абстрагировании» (В.А. Сухомлинский). Потребность в самостоятельности, в самообразовании (в школе и вне её)	Понимание смысла учения на основе человеческих ценностей. Стремление занять новую позицию — позицию взрослого человека. Сотрудничество. Осознание собственной мотивации («Что для меня важнее?» и т.д.). Соподчинение мотивов	Приобретение умений: самостоятельно намечать иерархию целей учебной деятельности; ставить гибкие цели, меняющиеся в зависимости от условий; проявлять упорство в достижении целей; осуществлять самоконтроль при реализации целей	Приёмы логического мышления. Выявление причинно-следственных связей. Способы планирования собственной деятельности	Развитие интеллектуальной аналитико-синтетической деятельности. Выполнение заданий в умственном плане и в «свёрнутом виде». Осознанность выполнения заданий. Рефлексия предметной деятельности и общения	Стремление к взрослости, самооценка, подчинение групповым нормам, рефлексия. Личностное самоопределение
Ранняя юность (10–11 кл.)	Взаимовлияние и взаимопроникновение познавательных и социальных мотивов. Обогащение личностным смыслом познавательных и социальных мотивов. Возникновение новых (профес-	Познавательная инициатива, выход за пределы обязательных заданий. Самосовершенствование, самоорганизация. Стремление к индивидуальному стилю учебной деятельности	Понимание смысла учения на основе человеческих ценностей. Осознание гражданского долга. Самоорганизация учебного поведения в соответствии с выбранной профессией. Применённые зада-	Самовоспитание. Проявление инициативы в социальных ситуациях. Осознание способов своего личностного развития (личностная рефлексия). Перспективные цели	Свободный переход от абстрактного плана к конкретному и наоборот. Применение усвоенных знаний и интеллектуальных умений для анализа реального предметного и социального кон-	Мышление на понятийном уровне (анализ связи понятий)	Мировоззрение как основной регулятор социально обусловленного поведения (система убеждений, приводящая к качественным сдвигам во всей системе потребностей и стремлений старшего школьника). Профессиональные интересы

Людмила Захарова  
Научные основы управленческой  
деятельности директора школы

Окончание табл. 1

Возраст	Мотивация учения			Основная цель, способствующая адаптации	Способы учебной деятельности	Познавательная сфера	Новообразования возраста
	общая динамика мотивов	познавательные мотивы	социальные мотивы				
	сиональ-ных) мотивов		ний при анализе жизненных ситуаций (в том числе и нравственных)		текста. Владение приёмами смысловой памяти		

- субъект частной жизни (хобби, литература, искусство, спорт и т.д.);
- субъект профессиональной деятельности;
- коммуникатор;
- член малой профессиональной группы;
- член дружеского сообщества.

Освоение и реализация роли должны происходить применительно к половой, социальной, конфессиональной принадлежности, индивидуальности. Возраст — основная категория при рассмотрении процесса социализации. Эффективная социализация предполагает освоение как актуальных для данного возраста ролей, так и перспективных, то есть таких, выполнение которых только ещё предстоит ребёнку, подростку, когда они повзрослеют.

Особый аспект усвоения репертуара социальных ролей в изменчивых условиях состоит в том, что изменяется понятие социальной адаптации, достижению которой служит социализация.

Социальная адаптация к изменчивым условиям не может рассматриваться как пассивный процесс приспособления индивида к требованиям общества, установления равновесия с социальными требованиями и запретами. Успешная социальная адаптация является результатом активного взаимодействия личности и общества, что может иметь в своей основе определённый баланс адаптивного и неадаптивного (творческого) компонентов поведения.

Если ещё не так давно (10–15 лет назад) человек мог успешно функционировать, реализуя роли, усвоенные через механизмы социальной имитации, репродуктивно (копируя образцы, наблюдаемые в семье, школе, домах пионеров и других институтах социализации), то в современных условиях принципиально возрастает роль творческого потенциала личности в реализации социальных ролей. Это происходит потому, что современные социокультурные условия динамичны, их развитие малопредсказуемо, традиционные носители поведенческого воплощения ролей (учителя, родители и пр.) далеко не всегда сами адаптированы и успешны, следовательно, возрастает личностная ответственность каждого за свою судьбу и профессиональную эффективность.

Центральная гипотеза, являющаяся базисом создания эффективной модели развития образовательного учреждения, руководствующегося целью социализации личности, состоит в том, что образовательный процесс может обеспечить успешное усвоение учащимися репертуара зна-

чимых социальных ролей с необходимым балансом социального и индивидуального планирования.

Это возможно осуществить на основе:

- развития личности учащихся;
- реализации возрастного подхода к освоению социально-ролевого поведения;
- интеграции предметного содержания, используемых педагогических технологий, личностного потенциала педагогов в образовательном процессе ради успешной социализации личности;
- чёткого определения содержательного наполнения и критериев овладения социальной ролью;
- организации школьного пространства (среды), позволяющего учащемуся на практике под социальным контролем реализовать осваиваемые роли;
- интеграции школьного пространства в более широкий социальный контекст.

Для того чтобы обеспечить большую целенаправленность и конструктивность деятельности педагогического коллектива ОУ, полезно оценить, хотя бы в первом приближении, возможный вклад каждой учебной дисциплины в становление и развитие личности учащегося.

Для этого целесообразно взять одну из моделей личностной организации человека и выявить сначала теоретически, а затем проверить на практике, каким образом влияет или может влиять та или иная деятельность на развитие отдельных личностных подструктур.

Например, на наш взгляд, можно подойти к решению этой задачи через выделение тех условий организации деятельности, создание которых обеспечит развитие определённых личностных подструктур (см. табл. 2).

Следующим важным шагом является выявление возможного вклада каждого из осваиваемых ребёнком видов деятельности в процесс социализации.

Усвоение социальной роли связано с определением места каждой отдельной роли в контексте целостной жизнедеятельности личности и построением деятельности, побуждаемой соответствующим мотивом, регулируемой конкретной целью, реализуемой набором субъективных средств на широкой и адекватной ориентировочной основе.

Роль каждой конкретной учебной дисциплины определяется необходимостью и возможностью способствовать успешной социализации личности, обеспечивая наполнение конкретным содержанием тех или иных личностных ролей.

Изучение возможностей экономических дисциплин для развития социальной адаптивности учащихся на основе возрастного подхода показывает, что она может и должна проявиться в следующих поведенческих аспектах:

- оперативная и перспективная оценка экономической ситуации в отношении собственных потребностей, потребностей семьи и общества в целом;
- своевременное принятие решения о целесообразном поведении в этой ситуации;
- поведение согласно целям и обстоятельствам.

В основе развития социальной адаптивности лежит процесс социализации личности, понимаемой как усвоение социальных ролей развивающегося общества.

Таблица 2

**Условия личного развития ребёнка  
в конкретном виде деятельности**

№	Личностные подструктуры	Условия развития в конкретном виде деятельности
1	Мотивационная сфера: — содержание мотивов; — богатство связей; — взаиморасположение мотивов в иерархической системе; — степень соподчинения мотивов	Расширение спектра осваиваемых ролей с использованием идентификационных методик, вопросов идентификационного характера; совершенствование способов сотрудничества с другим человеком; ответственность на основе осознанной причастности к результатам совместной деятельности
2	Самооценка и самоприятие	Обеспечение успеха в значимых деятельности; обучение оценке успешности своей деятельности
3	Индивидуально-психологические особенности	Развитие и коррекция проявлений индивидуальности (в поведении, речи, эмоциональных реакциях, темпе и т.д.): — при идентификациях учащегося с присущими ему и нетипичными для него ролями; — в индивидуализированных заданиях; — при согласовании стилей деятельности; — в коррекции стиля педагогического общения
4	Саморегуляция	Обучение построению деятельности на развитой ориентировочной основе и в полноте структурной организации; — обучение контролю внешних проявлений психических состояний; — обучение активному реагированию на изменения в общении; — обучение перестройке общения с учётом изменения эмоционального состояния партнёров
5	Уровень интеллектуального развития	Развитие интеллектуальной компетентности: — обогащение знаний, формирование интеллектуальных операций; — возможность переноса знаний и интеллектуальных умений в новую ситуацию; — рефлексия (от процессуальной до предметной и личностной)
6	Уровень творческого развития	Развитие интеллектуальной инициативы; развитие воображения, творческого мышления (гибкость, оригинальность, беглость), интуиции

Целесообразно выделить, по крайней мере, три крупных направления деятельности учителей экономики по социализации личности и развитию одного из основных её проявлений — социально-экономической адаптивности:

1. Обеспечение нормального возрастного психического развития (личностного и познавательного) как необходимого условия и основы социализации.
2. Когнитивное освоение экономических реалий, их понимание и личное восприятие.
3. Развитие собственно социально-экономической адаптивности:
  - освоение экономической составляющей актуальных и перспективных социальных ролей учащихся (условие переноса знаний и умений из уз-

кого предметного контекста в широкий жизнедеятельностный контекст);

- развитие оперативности и адекватности в приёме решений экономического характера, адекватной реализации экономического поведения;
- нахождение оптимального индивидуального баланса адаптивного и неадаптивного в экономическом поведении.

В табл. 3 представлено краткое содержание развития социальной адаптивности в процессе экономического образования, ориентировочная основа реализации этой цели.

Таким образом, рассмотрев теоретические и практические аспекты проблемы формирования социальной адаптивности в образовательном процессе и подходы к её решению, можно сделать следующие выводы.

**1.** Важнейшим результатом работы ОУ является социальная адаптивность учащихся – условие настоящей и будущей их социальной адаптации. Социальную адаптивность мы рассматриваем как развитую способность формирования человеком своего поведения адекватно собственной мотивации, целям, возможностям, с одной стороны, и условиям предметной социальной среды – с другой.

**2.** Основу социальной адаптивности как условия социальной адаптации составляют когнитивная адаптивность и социализация.

Когнитивная адаптивность представляет собой такое интеллектуальное развитие человека, в данном случае учащегося, которое характеризуется спектром интеллектуальных умений (общих, личностных, специфических) и умением их применять в широком предметном

Таблица 3

**Развитие социальной адаптивности  
в процессе экономического образования**

Возраст	Главные психологические новообразования возраста	В какой деятельности (на уроке) формируются	Развитию чего способствуют	Результат в сфере социальной адаптивности	Освоение экономического компонента актуальных и перспективных ролей с экономическим поведением
5–7-е кл. (младший и средний подростковый)	Стремление к «взрослости», самооценка, подчинение групповым нормам, рефлексия	Деятельностные игровые ситуации, связанные с непосредственным опытом (купля–продажа, личные потребности, семейный бюджет). Решение задач в группе, исходя из бытовой практики. Освоение научных понятий. Ознакомление с законами экономики на основе анализа игровой и бы-	Практическое мышление. Умение взаимодействия в экономической ситуации. Формирование эмоционального компонента установок. Самоконтроль	Деятельностная ориентировка в системе экономических отношений. Эмоциональное принятие экономических реалий, установка на их познание и деятельность. Первичное консьюмерное поведение	Продавец–покупатель. Член семьи. Участник школьной компании. Работник по найму. Субъект частной жизни

Продолжение табл. 3

Возраст	Главные психологические новообразования возраста	В какой деятельности (на уроке) формируются	Развитию чего способствуют	Результат в сфере социальной адаптивности	Освоение экономического компонента актуальных и перспективных ролей с экономическим поведением
8–9 кл. (старший подростковый и ранняя юность)	Личностное самоопределение	Овладение категориальным аппаратом. Моделирование простейшего предпринимательского поведения. Решение задач на экономическую оценку ситуации. Анализ своих решений и решений других людей	Когнитивная рефлексия. «Я- концепция»; «Я» идеальное и «Я» реальное; субъект общения. Выбор из экономических альтернатив	Когнитивный компонент установок на познание и деятельность. Образ «Я» в системе экономических отношений. Оценка себя на рынке труда. Выбор личной экономической политики	Семьянин. Предприниматель. Работник по найму. Субъект частной жизни
10–11 кл. (ранняя юность)	Мировоззрение. Профессиональные интересы	Изучение экономических законов. Микро- и макроэкономический анализ. Изучение правил поведения на рынке. Решение задач с расчётом ближайших и отдалённых последствий для себя, семьи, страны, общества. Анализ и решение задач с разных позиций	Мировоззрение. Личностное и профессиональное самоопределение. Личностная рефлексия. Умение анализировать и адекватно принимать решения. Понимание себя и партнёров. Оценка экономического риска. Личное планирование	Анализ и оценка ситуаций, принятие решений. Реализация сформированных установок в экономическом поведении. Баланс адаптивного и неадаптивного	Абитуриент. Гражданин. Семьянин. Работник по найму. Предприниматель. Субъект частной жизни

и социальном контексте адекватно собственным целям и контекстным условиям.

Под социализацией имеется в виду освоение учащимися актуальных и перспективных социальных ролей, позволяющих реализовать адекватное поведение. Психологическими механизмами социализации могут являться когнитивная адаптация и социальное научение через поведенческую имитацию. Таким образом, целесообразно рассматривать когнитивную адаптацию как интеллектуальный базис, а социализацию — как поведенческий базис социальной адаптации.

**3.** Образовательное учреждение, рассматривающее формирование социальной адаптивности учащихся как одну из своих центральных задач, создаёт в качестве инструмента её реализации адаптационную модель образовательного процесса. Данная модель предполагает системное раз-

витие социальной адаптивности учащихся через развитие когнитивной адаптивности, обеспечение социализации в учебной и внеучебной деятельности, во взаимодействии с родителями и внешней социальной средой, являющейся социокультурным и социально-экономическим контекстом как для образовательной деятельности педколлектива, так и для жизнедеятельности учащихся.

**4.** Основными направлениями работы школы по реализации данной модели являются:

- развитие когнитивной адаптивности учащихся через развитие необходимых познавательных действий (общих, логических и специфических) с обеспечением их свободного переноса из одной предметной области в другую, а также в социальный контекст;
- обеспечение действия всех основных психологических детерминант развития когнитивной адаптивности:

1) обеспечение высокого уровня умственной работоспособности учащихся: для младших школьников через работу с родителями (вопросы режима и пр.), составление оптимального расписания занятий, целенаправленную деятельность на уроках (смена видов деятельности, упражнения по снятию утомления и пр.); для старших школьников — через целенаправленное обучение эффективной саморегуляции;

2) учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся: для младших школьников через обеспечение соответствующей информацией учителей, начинающих работать с ними при переходе на II ступень обучения; для старших школьников — через активное целенаправленное обучение их эффективному общению с людьми, обладающими различными индивидуально-психологическими особенностями;

3) обеспечение позитивного статуса учащихся в семейных, классных и школьных отношениях через соответствующую корректирующую работу;

4) учёт актуального уровня интеллектуальных способностей учащихся и его развитие с использованием компенсирующих технологий, дополнительных занятий и пр.;

- работа по формированию актуальных и перспективных социальных ролей: использование идентификационных и имитационных методик на уроках, развитие межпредметных связей и пр.

**5.** Закрепление на практике полученных знаний и умений, достигнутого уровня познавательного развития обеспечивается школьной воспитательной системой, позволяющей в необходимом объёме отработать усвоенные социальные роли (дебаты по общественно-политическим, культурологическим и другим проблемам, работа объединений «Милосердие» и пр.), с контролем усвоения каждым учеником необходимого комплекса поведенческих образцов.

**6.** Перенос приобретённых знаний, умений, поведенческих образцов в более широкий социальный контекст достигается обязательной открытостью школьной воспитательной системы, функционирующей в ОУ с адаптационной моделью образовательного процесса.