

Перечень показателей самоанализа носит примерный (рекомендательный) характер и может уточняться в зависимости от типа и вида учреждения, его особенностей.

№	Показатели для самоанализа	Оценка
1	Соответствие устава ОУ, направленности и уровня его образовательной деятельности требованиям (нормам) типовых положений, их заявленному типу и виду	
2	Соответствие учебного плана ОУ Базисному учебному плану (по инвариантным федеральному и региональному компонентам, реализации прав учащихся на занятия по выбору, максимально допустимой учебной нагрузке учащихся)	
3	Освоение учащимися образовательных стандартов (требований государственных образовательных программ) за последние три года	
4	Степень удовлетворённости учащихся, родителей предлагаемыми ОУ образовательными услугами, их качеством и доступностью	
5	Сохранение состава учащихся, принятых к обучению в ОУ за последние три года	
6	Социализация учащихся и выпускников ОУ (продолжение профессионального образования, трудоустройство, правонарушения, преступность и другие асоциальные проявления) за последние три года	
7	Количественная и качественная характеристика педагогических кадров, их движение за последние три года, социально-психологический климат в коллективе	
8	Обеспеченность образовательными программами, учебной литературой, техническими средствами обучения, ЭВМ (наличие, состояние, развитие) за последние три года	
9	Владение учителей современными педагогическими технологиями, в том числе контролем обученности учащихся	
10	Владение администрации ОУ современными методами контроля образовательной деятельности, её результативности	

Личность как система ценностей

С. Галкин

Методика «личность как система ценностей» является методикой обучающе-диагностического характера. Применяется с целью рефлексии ценностей через сравнительный анализ их и классификацию по трём категориям: демократические, тоталитарные, общечеловеческие.

Методика может быть использована в рамках курсов «Гуманистические воспитательные системы», «Основы гражданского образования», «Теория менеджмента» (в частности при изучении таких тем, как лично-относительный подход в образовании, индивидуальный стиль деятельности, индивидуализация и дифференциация в образовательном процессе; воспитание личности в духе ценностей гражданского общества: организационная культура; личность и профессиональная деятельность; управление как особый вид профессиональной деятельности; стили лидерства и др.).

Слушателям в процессе или по окончании занятий по одной из вышеперечисленных тем предлагается приводимая ниже таблица, которая

включает в себя как перечень различных ценностей, так и информацию справочного характера, помогающую выделить основу для классификации ценностей по категориям.

Результаты фиксируются в бланке № 1. Обработка бланковой информации проводится путём маркировки индексами трёх ценностных категорий на бланке ответа (А, Б, В). В качестве «верных» ответов засчитываются только те, маркировочные индексы которых не являются смешанными (например, не может быть засчитан как верный ответ, в котором демократические ценности перемешаны с тоталитарными и наоборот. Это ответы типа: АБ, БА, АБВ).

К базовым демократическим ценностям относятся свобода и толерантность с их производными — способностью к компромиссам, конфликтной компетентностью, критичностью мышления. К базовым тоталитарным ценностям — конформизм, нетерпимость (авторитарность) с их производными — коллективизмом и принципиальностью.

Воспитательная модель	Ценности	Справка
<p>Попробуйте проранжировать понятия, указанные в колонке справа, как ценности:</p> <p>А) демократические; Б) тоталитарные; В) общечеловеческие.</p> <p>А) 1. 2. 3.</p> <p>Б) 1. 2. 3.</p> <p>В) 1. 2. 3.</p>	<p>равенство равноправие братство творчество счастье любовь достоинство вера истина доброта красота</p> <p>справедливость защищённость свобода власть толерантность нетерпимость авторитарность конформизм способность к компромиссам конфликтная компетентность патриотизм интернационализм космополитизм принципиальность самостоятельность критичность мышления законопослушность коллективизм семья материальный достаток здоровье и др.</p>	<p>Ценности, культивируемые в обществе, определяют психологию личностей этого общества. Отношение личности и общества гармоничны, если тип общества адекватен природной сущности человека, максимально способствует реализации его личностного потенциала. Свобода как центральное понятие естественного права является экзистенциальной ценностью личности. По Мамардашвили, свобода — это основная цель человеческих стремлений. В гуманистической психологии — стратегия развития психически здоровой личности. Гоббс определял свободу как возможность думать и действовать по своему разумению. Философы-экзистенциалисты — как возможность выбора, которую личность реализует в акте принятия решения. Спиноза и классики марксизма-ленинизма — как осознанную необходимость. Согласно Попперу, демократически воспитанная личность свободна и уважает свободу других, то есть толерантна. Принцип жизненной философии личности общества открытого типа гласит: «Свобода моей личности кончается там, где начинается свобода другой личности». Свобода и терпимость — как две стороны медали, это взаимодополняющие ценности. Они полярны конформизму и нетерпимости — ценностям тоталитарного общества. Житейская философия личности тоталитарного общества заключена в одной фразе: «На свете существует только два мнения: одно моё, другое неправильное»</p>

Бланк № 1

УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:
ТРУД ДИРЕКТОРА И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ

Дата: Фамилия, имя, отчество:
Место работы, должность:
Стаж работы:
Ценности: А) демократические
Б) тоталитарные
В) общечеловеческие

* Перечень ценностей не является жёстко фиксированным. Можно дополнить его, исходя из собственных представлений.