

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА,
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА**

Реабилитационная среда В ШКОЛЕ

О правонарушениях, совершаемых подростками, говорят сегодня намного чаще, чем ещё 10 лет назад. Поэтому предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних — одна из актуальнейших проблем нашего общества. Значительная роль в решении этой проблемы отводится специальным общеобразовательным школам для детей и подростков с девиантным поведением открытого типа. Знакомя наших читателей с тем, как решаются проблемы трудных подростков в специализированной школе, надеемся, что многие элементы предложенной методики могут быть применимы к таким подросткам в обычной общеобразовательной школе.

**Анна
Кунаева,**
*педагог-психолог
специальной
общеобразовательной
школы № 3
Юго-Западного
округа Москвы*

Сложность организации образовательного процесса в таких школах состоит в том, что достижение успехов в обучении и воспитании сопряжено с решением проблем по преодолению педагогической и социальной запущенности, приобретённой подростками ещё до поступления в школу. Паспортный возраст таких детей чаще всего не соответствует социально-психологическому, уровень обученности отстаёт от общепринятых стандартов, нормы общественной жизни, школьные правила и требования воспринимаются ими неадекватно и агрессивно.

В специальной общеобразовательной школе № 3 Юго-Западного округа Москвы обучаются подростки в возрасте от 12 до 18 лет по направлениям комиссий по делам несовершеннолетних. Это, как правило, дети, прервавшие учёбу, либо длительное время не посещавшие основную школу, часто проживающие в неблагополучных семьях, склонные к бродяжничеству и совершению преступлений. От 30 до 40% ученического контингента состоит на учёте в районных психоневрологических диспансерах. Большинство из них имеют третью группу здоровья, у многих диагностирован синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). В психологическом статусе этой группы подростков отмечается эмоциональная незрелость различной этиологии, что, как правило, влечёт за собой вторичные нарушения поведения, среди которых особо распространены систематические нарушения дисциплины, отказы от учебной деятельности, сопротивление требованиям взрослых.

Стоящая перед спецшколой задача реабилитации и социализации девиантных подростков обуславливает поиски эффективных технологий, методов и приёмов педагогической работы с ними. В нашей школе уже не первый год в рамках эксперимента эта задача решается посредством создания реабилитационного пространства.

Существует несколько трактовок понятия «реабилитация», в зависимости от той сферы деятельности, где она применяется (медицинская, социальная, психологическая, профессиональная). В основном, это понятие используется в медицинской терминологии и предполагает комплексное, направленное использование медицинских, социальных, образовательных и трудовых мероприятий с целью приспособления больного к деятельности на максимально возможном для него уровне. В данном случае под реабилитацией понимается комплекс медицинских, педагогических, психологических мер и мероприятий, направленных на восстановление здоровья, социального статуса, трудоспособности, обучаемости особенных детей и подростков¹.

Основные задачи экспериментальной деятельности школы определяются необходимостью подготовки воспитанников с проблемами в поведении и социализации к успешному вхождению в новую образовательную и трудовую деятельность; формирование навыков, расширение спектра внутренних ориентиров поведения в проблемных ситуациях, обеспечивающих адекватный и гибкий выход из них.

Первый этап в создании реабилитационного пространства для трудных подростков состоял в разработке диагностической методики, позволяющей выявить и определить проблемные области в их развитии. Были выделены и сформулированы основные критерии неблагополучия трудных подростков по пяти педагогическим областям, или профилям (проблемы в учебной деятельности, в поведении, психологические, социальные, логопедические). В основе диагностических методик лежит метод наблюдения. Результаты диагностики находят отражение в такой форме, как «Лист наблюдений». Он был разработан для каждого субъек-

¹ Педагогический словарь / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Академия, 2008.

та педагогического процесса (учителя, воспитателя, психолога, дефектолога, социального педагога (Приложение 1).

Результаты обобщения данных, полученных в ходе наблюдений за школьником педагогов и школьных специалистов, находят отражение в такой форме, как «Сводная характеристика проблем неблагополучия обучающихся», которая содержит перечень проблем неблагополучия трудных детей по 46 показателям. На основе разработанного перечня критериев, показателей и индексов для оценки степени неблагополучия определяется индивидуальный индекс неблагополучия учащегося (Приложение 2).

При выборе критериев оценки неблагополучия подростков мы, во-первых, исходили из определения наиболее значимых для наших школьников проблем, а во-вторых, из реальных возможностей школы, т.е. что мы можем изменить, на что повлиять, в чем помочь. При этом строго соблюдался принцип недоступности данной информации для детей и родителей.

Анализ результатов диагностики, зафиксированных в Сводной характеристике проблем учащихся, позволяет:

- а) выделить проблемы, которые затрудняют успешное развитие и социализацию подростков в условиях школы;
- б) обозначить характерные для каждого школьника проблемные области (профили);
- в) вывести процентное соотношение проблем неблагополучия учащихся экспериментальной группы.

Коррекционные техники разрабатывались на основе показателей листа наблюдения. Эти техники включали разработку коррекционных программ (Приложение 3), планирование стратегии и тактики их реализации. Планы реабилитационной и развивающей работы с детьми и подростками разрабатывались в соответствии с их индивидуальными профилями неблагополучия. При составлении коррекционных планов работы учитывались только максимальные индексы неблагополучия (2 или 3 балла). Данные методики представляли собой коррекционные программы работы специалистов школы разного профиля (педагоги, психологи, воспитатели, социальные педагоги, дефектолог, медицинские работники). Планы разрабатывались индивидуально на каждого учащегося или на группу учащихся, имеющих одинаковые показатели неблагополучия (проблемы). Особое внимание при составлении планов было уделено тому, чтобы каждый специалист в ходе своей работы предусматривал способы междисциплинарного взаимодействия.

Приведу пример. У одного из учеников выявлена проблема «несоответствия уровня знаний требованиям программы». Приоритет работы по этому направлению принадлежит учителю, поэтому основной план коррекционной работы составляет и реализует именно он. В ходе работы обнаруживается немало сопутствующих проблем. И в работу включаются другие специалисты. Педагог-психолог, к примеру, на специальных занятиях помогает ученику стать более внимательным, слышать инструкцию учителя, понимать требования, уметь контролировать себя; дефектолог совместно с учителем работает при необходимости над развитием памяти либо других когнитивных функций; работа классного

воспитателя направлена на повышение интереса к учёбе. Он отмечает в портфолио заметные или едва заметные успехи воспитанника, поощряет его льготными поездками, сообщает родителям о его достижениях, совместно с прикрепленным к группе социальным педагогом заботится о том, чтобы ученик не пропускал занятия. На этом примере можно увидеть, как в технологии сопровождения прослеживается цепочка взаимодействия: учитель — психолог — дефектолог — классный воспитатель — социальный педагог.

Другой пример. Проведенная диагностика выявила наличие в школе проблемы внутри ученических коллективов (по критериям социализации и психологического состояния). В одном классе (8 «б») отмечена разрозненность коллектива: все дети сами по себе, проблема — «не приняты друг другом», а в другом (8 «а») — проблема другая: все дети, кроме одного, систематически испытывают состояние тревожности. На экспертном совете был предложен план совместных коррекционных мероприятий классных воспитателей и психологов. Психологи провели социометрию ученических коллективов, выявили уровень межличностных контактов, составили программу групповых тренингов и коррекционных занятий. Одновременно были проведены и консультации психологов для классных воспитателей и отдельных учителей. Понадобились и встречи семейного психолога с родителями. Уже к концу первого полугодия проблемы с классными коллективами были в значительной степени сняты. Микроклимат в классах улучшился, взаимоотношения детей и взрослых стали более доверительными. Это помогло улучшить учёбу и дисциплину, что в свою очередь положительно сказалось на профессиональном самочувствии учителей и воспитателей этих групп.

Таким образом, в ходе проведения эксперимента сложилась **модель взаимодействия специалистов разного профиля**. Данная модель включает системно выстраиваемые действия разнопрофильных специалистов: педагогов, психологов, медиков, социальных педагогов, оказывающих помощь и поддержку подросткам с проблемами школьной и социальной девиации. Модель взаимодействия становится интегративным компонентом в создании реабилитационной среды. Актуальность создания такой модели обусловлена тем, что разные специалисты, по мнению многих исследователей, работая с одним и тем же ребёнком, порой не могут согласованно взаимодействовать — разговаривают на разных языках (Выготский Л.С.).

Предлагаемая нами модель взаимодействия включает создание единого мотивационного и целевого поля для активной деятельности специалистов разного профиля в помощь трудному подростку. Эта же модель предполагает использование возможностей образовательного процесса, психолого-педагогических и медико-социальных программ в целях формирования новых для девиантных подростков жизненных ценностей.

Для практической реализации предложенной модели были выделены опорные проекты:

- правовая культура, толерантность, формирование навыков выполнения общепринятых правил поведения в различных ситуациях;
- жизненные и семейные ценности;

- профессиональная ориентация, самоопределение;
- сохранение и укрепление здоровья (здоровье как основная жизненная ценность);
- формирование коммуникативных навыков.

В работе по этим проектам каждый специалист преподносит образовательный материал по одной и той же проблеме, но со своей профессиональной позиции. Материал, который подростки рассматривают с разных позиций, вызывает у них живой интерес. Поэтому они охотно включаются в проектную работу. Таким образом происходит согласованное распределение деятельности в создании коррекционно-реабилитационного пространства для трудных подростков. Рассмотрим проект «**Сохранение и укрепление здоровья**»:

Педагог (например, биолог) проводит занятие по теме «Легкие». Он рассказывает о физиологическом устройстве и функционировании органов дыхания, а также о том вреде, который наносит этим органам употребление вредных веществ.

Социальный педагог (со своей позиции) проводит систему профилактических мер в виде лекции, семинара, просмотра фильмов по этой теме, привлекая и других специалистов, например, медицинских работников.

Психолог проводит тренинговые занятия, направленные на осознанный отказ подростков от курения.

Воспитатель проводит классные часы, на которых обсуждается негативное влияние курения на организм. Кроме того, он организует по этой теме различные викторины, игры, экскурсии в специальные учреждения и т.п. Деятельность воспитателя в данном случае является особенно ответственной, поскольку его задача — обобщение полученных школьниками на уроках знаний, их закрепление в процессе внеклассных занятий, своевременное выявление проблем и обращение к нужному специалисту.

Таким образом, только посредством согласованных действий педагогов и школьных специалистов можно добиться создания действительно реабилитационной среды образовательного учреждения, наиболее продуктивного результата в обучении и воспитании трудных подростков.

Литература

1. *Агеева И.А.* Коррекционные техники в школе / И.А. Агеева. СПб.: Речь, 2004.
2. *Алмазов Б.Н.* Психологические основы педагогической реабилитации / Б.Н. Алмазов. М.: Владос, 2008.
3. *Заваденко Н.Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте / Н.Н. Заваденко. М.: Академия, 2005.
4. *Змановская Е.В.* Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. М.: Академия, 2006.
5. *Корнилова Т.* Подростки групп риска / Т. Корнилова, Е. Григоренко, С. Смирнов. СПб.: Питер, 2005.
6. *Кумарина Г.Ф.* Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального образовательного стандарта: программа и методические рекомендации / Г.Ф. Кумарина, И.Е. Токарь. М.: УЦ Перспектива, 2011.

Приложение 1

Лист наблюдения учителя

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

№ п/п	Проблемы	Показатели
1	С какого класса учится в школе	
2	Уровень знаний по предмету	0 – норма, 1 – скорее да, чем нет, 2 – скорее нет, чем да, 3 – знания не соответствуют базовому уровню
3	Мешает учителю на уроке	0 – не мешает учителю на уроке, 1 – иногда мешает учителю на уроке, 2 – часто мешает учителю на уроке, 3 – постоянно мешает учителю, срывает уроки
4	Отвлекает от занятий других учащихся	0 – никогда не отвлекает от занятий других учащихся, 1 – бывают случаи, когда отвлекает от занятий других учащихся, 2 – часто отвлекает от занятий других учащихся, 3 – постоянно отвлекает от занятий других учащихся
5	Часто отвлекается на уроке	0 – не отвлекается на уроке, 1 – иногда отвлекается на уроке, 2 – довольно часто отвлекается на уроке, 3 – постоянно отвлекается на уроке, с трудом сосредоточивается
6	Не воспринимает инструкцию с первого раза	0 – воспринимает инструкцию с первого раза, 1 – иногда приходится повторять инструкцию, 2 – часто приходится повторять инструкцию, 3 – никогда не воспринимает инструкцию с первого раза, приходится неоднократно индивидуально повторять
7	Не умеет обратиться за помощью	0 – умеет обратиться за помощью, если что-нибудь не понимает, 1 – не всегда обращается за помощью, если что-нибудь не понимает, 2 – редко обращается за помощью, если что-нибудь не понимает, 3 – никогда не обращается за помощью к учителю; не умеет обратиться за помощью, если что-нибудь не понимает
8	Нет интереса к учёбе	0 – всегда проявляет интерес к учёбе, хорошо мотивирован, 1 – довольно часто проявляет интерес к учёбе, 2 – интерес к учёбе проявляет нечасто, 3 – никогда не проявляет интерес к учёбе, нет учебной мотивации

Лист наблюдения дефектолога

№ п/п	Проблемы	Показатели
1	Проблемы с моторикой (неуклюжий, диспластичный)	0 – физическая форма по возрасту, мелкая моторика развита, 1 – наблюдаются небольшие проблемы с координацией движений и мелкой моторикой (проявляется в графических навыках и в занятиях ручным трудом), 2 – наблюдаются значительные проблемы с координацией движений и мелкой моторикой (в том числе и в работе с пазлами и леги), 3 – несформированность общей и мелкой моторики, неуклюжесть, диспластичность, проблемы с почерком, ручным трудом и т.д.

№ п/п	Проблемы	Показатели
2	Проблемы устной речи	0 – устная речь сформирована, развёрнутое повествование, словарный запас по возрастной норме, 1 – речь недостаточно развёрнута и последовательна, словарный запас отстаёт от возрастной нормы, 2 – трудности оформления речи, бедность словарного запаса, 3 – отсутствие связности в изложении даже в условиях помощи (плана пересказа и рассказа), словарный запас на примитивно-бытовом уровне
3	Проблемы письменной речи	0 – письмо сформированное, правильное, без аграмматизмов, 1 – письмо сформированное, допускает незначительные орфографические ошибки, трудности с пунктуацией, 2 – письмо сформировано недостаточно, упрощённая структура предложения, встречаются аграмматизмы, 3 – письмо не сформировано, ошибки на пропуски, замены, искажения слов, грубые аграмматизмы
4	Проблемы с памятью	0 – сформированы все виды памяти (как слуховая, так и зрительная), 1 – страдает один из видов памяти (или слуховая, или зрительная), но компенсация происходит за счёт сохранного вида памяти, 2 – объём памяти снижен, трудности при запоминании учебного материала, 3 – объём памяти резко снижен, испытывает большие трудности при запоминании учебного материала
5	Нервно-психические отклонения	0 – нет отклонений в психике, 1 – проявляет ситуативные реакции невротического характера (спонтанный уход с урока, агрессия и т.д.), 2 – заметные проявления реакций невротического и патохарактерологического типа 3 – есть существенные отклонения в психике, состоит на учёте в ПНД

Анна Кунаева
 Реабилитационная среда в школе

Листа наблюдения психолога: эмпирические показатели

№ п/п	Проблемы	Показатели
1	Видимые отклонения в физическом развитии	0 – нет отклонений в физическом развитии, ребёнок физически развит по возрасту, 1 – есть некоторые отклонения в физическом развитии, особенности телосложения, 2 – заметные отклонения в физическом развитии, выраженные особенности телосложения, 3 – ярко выраженные отклонения в физическом развитии
2	Неуверен, боязлив, тревожен	0 – не тревожен, спокоен, 1 – иногда проявляет некоторые признаки беспокойства, тревожности, 2 – часто беспокоится, тревожен, 3 – ярко выраженные признаки беспокойства, тревоги, неуверенности в себе
3	Агрессивность, деструктивная активность	0 – не проявляет агрессивность, 1 – иногда проявляет агрессивность, 2 – агрессивен, деструктивно активен, 3 – суетлив, излишне активен, часто агрессивен

№ п/п	Проблемы	Показатели
4	Проблемы общения	0 – спокоен в ситуации взаимодействия с другими людьми, дружелюбен, 1 – иногда проявляет признаки враждебности, 2 – часто проявляет враждебность по отношению к другим людям, 3 – в общении практически всегда враждебен, недружелюбен
5	Снижен самоконтроль, отсутствие рефлексии	0 – осознаёт собственные переживания, ценности и личную ответственность, 1 – собственные переживания, ценности и личную ответственность осознаёт не в полной мере, иногда проявляет признаки враждебности, 2 – слабо осознаёт собственные переживания, ценности и личную ответственность, 3 – не осознаёт собственные переживания и ценности, не берёт на себя ответственность за собственное поведение
6	Проблемы с обучаемостью (приобретение и использование позитивного опыта)	0 – хорошо обучаем, учёба даётся с лёгкостью, программу осваивает в полном объёме, 1 – есть некоторые сложности с обучением, материал осваивает не в полном объёме, 2 – сложности с обучением и усвоением учебного материала, требует индивидуального подхода при обучении, 3 – большие проблемы с обучаемостью, учебный материал практически не усваивает, требует индивидуально-дифференцированной подачи программного материала

Лист наблюдения воспитателя

№ п/п	Проблемы	Показатели
1	Часто отсутствует в школе	0 – ходит в школу постоянно, 1 – имеет в среднем от 5% до 20% пропусков, 2 – имеет от 20% до 50% пропусков, 3 – имеет больше 50% пропусков
2	Часто отсутствует на уроке	0 – ходит на все уроки, 1 – бывает, что пропускает уроки, 2 – периодически пропускает уроки, 3 – часто отсутствует на уроке
3	Часто опаздывает на урок	0 – не опаздывает, 1 – бывает, что опаздывает, 2 – периодически опаздывает, 3 – постоянно опаздывает
4	Не принят коллективом	0 – принят коллективом, есть друзья, 1 – конфликты с одним-двумя учениками; игнорирует свой класс, дружит со старшеклассниками, 2 – принят лишь одним-двумя учениками своего класса, 3 – не принят коллективом, изгой
5	Не хочет участвовать в коллективных мероприятиях	0 – участвует во всех мероприятиях, 1 – иногда отказывается от участия в мероприятиях, 2 – участвует в мероприятиях редко, избирательно, 3 – вообще не участвует в мероприятиях, постоянно отказывается
6	Не идёт на контакт с воспитателем	0 – хороший психологический контакт с воспитателем, 1 – формальные отношения с воспитателем, 2 – контакт с воспитателем затруднён, ученик часто не идёт на контакт, 3 – нет контакта с воспитателем, конфликт

№ п/п	Проблемы	Показатели
7	Неадекватная реакция на замечания	0 – адекватно реагирует на замечания, 1 – чаще на замечания реагирует адекватно, 2 – чаще на замечания реагирует неадекватно, 3 – игнорирование замечаний, неадекватная реакция, оскорбления
8	Неустойчив к дурному влиянию	0 – устойчив к дурному влиянию, не поддаётся дурному влиянию, 1 – иногда может попасть под дурное влияние, бывали разовые случаи, 2 – может попасть под дурное влияние, внушаем, 3 – легко попадает под дурное влияние, подвержен дурному влиянию в высокой степени
9	Не подчиняется правилам поведения	0 – всегда подчиняется правилам поведения, 1 – бывают случаи неподчинения правилам поведения, 2 – с трудом подчиняется правилам поведения, 3 – не подчиняется правилам поведения
10	Использует нецензурные выражения во время разговора	0 – не использует нецензурные выражения, 1 – редко использует нецензурные выражения, 2 – часто использует нецензурные выражения, 3 – постоянно использует нецензурные выражения
11	Во время эмоционального взрыва	0 – не использует нецензурные выражения, 1 – редко использует нецензурные выражения, 2 – часто использует нецензурные выражения, 3 – постоянно использует нецензурные выражения
12	В качестве оскорбления	0 – не использует нецензурные выражения, 1 – редко использует нецензурные выражения, 2 – часто использует нецензурные выражения, 3 – постоянно использует нецензурные выражения
13	Проблемы с этическими требованиями поведения	0 – ведёт себя культурно, воспитан, опрятен, вежлив, доброжелателен, 1 – не всегда соблюдает этические нормы поведения или соблюдает этические нормы поведения при напоминании, 2 – часто не соблюдает этические нормы поведения, 3 – не соблюдает этические нормы поведения (невоспитан, неопрятен, недоброжелателен)
14	Проблемы с отношением к культуре	0 – постоянно интересуется культурой и искусством, развито чувство прекрасного, 1 – часто проявляет интерес к искусству, легко вовлекается в деятельность, связанную с искусством и культурой, 2 – редко проявляет интерес к искусству, с трудом вовлекается в деятельность, связанную с искусством и культурой, 3 – не интересуется культурой во всех проявлениях, отсутствует эстетическое чувство
15	Проблемы с отношением к труду	0 – трудолюбив, есть привычка к самообслуживанию, 1 – понимает ценность труда, проявляет трудолюбие, но не всегда, 2 – трудится в ситуации контроля или при соревновании, 3 – не любит труд, уклоняется от труда даже при наличии контроля
16	Проблемы с нравственными установками	0 – положительное отношение к людям и к миру в целом, 1 – наличие некоторых проблем с нравственными установками, 2 – проявления отсутствия нравственного чувства, случаи безнравственного поведения, 3 – отрицательное отношение к людям и миру в целом, проявления безнравственности, отсутствие нравственного чувства

№ п/п	Проблемы	Показатели
17	Видимые отклонения в физическом развитии	0 – нет отклонений в физическом развитии, 1 – есть некоторые отклонения в физическом развитии, особенности телосложения, 2 – заметные отклонения в физическом развитии, выраженные особенности телосложения 3 – ярко выраженные отклонения в физическом развитии

Лист наблюдения социального педагога

№ п/п	Проблемы	Показатели
1	Неполная семья	0 – полная семья, родители родные, 1 – семья с отчимом или мачехой, 2 – один родитель, 3 – нет родителей, опекун
2	У родителей проблемы в отношениях с ребёнком	0 – нет проблем в отношениях, 1 – скорее нет, чем есть, 2 – скорее есть, чем нет, 3 – наличие проблемы
3	Трудности в семье (алкоголь, болезнь и т.д.)	0 – нет трудностей, 1 – болезнь в семье, пьёт отец, 2 – пьёт мать, 3 – пьёт вся семья
4	Проблемы с жильём	0 – отдельная комната для ребёнка с рабочим и спальным местом, 1 – нет отдельной комнаты для ребёнка, но есть рабочее и спальное место для ребёнка, 2 – коммунальная квартира или сдают свою площадь, 3 – у ребёнка нет спального места
5	Финансовые трудности в семье	0 – ребёнок сыт, одет по сезону, родители сдают деньги на школу, есть основная электроника, родители стабильно зарабатывают, 1 – ребёнок сыт, одет по сезону, но имеет только самое необходимое, 2 – финансовая нестабильность в семье, 3 – ребёнок голоден, плохо и не по сезону одет, нет учебных принадлежностей
6	Родители не интересуются происходящим в школе	0 – родители участвуют в делах школы и жизни ребёнка, 1 – родители приходят в школу только по учебным проблемам ребёнка, поддерживают контакт с воспитателем по телефону, 2 – родители приходят только на родительские собрания, 3 – родители в школу не приходят, избегают контакта с воспитателем
7	Возраст не соответствует классу	0 – возраст соответствует классу, 1 – возраст превышает норму на один год, 2 – возраст превышает норму на два года, 3 – возраст превышает норму на три года и больше
8	Сколько поменял школ	0 – до спецшколы не менял (то есть поменял один раз), 1 – поменял школу два раза, 2 – поменял школу три раза, 3 – поменял школу четыре раза и больше
9	Совершил преступления	0 – никогда не совершал преступления, 1 – совершил одно преступление, но вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, 2 – совершил преступление, заведено уголовное дело, 3 – повторно совершил преступление, осуждён к реальному сроку лишения свободы

№ п/п	Проблемы	Показатели
10	Совершил правонарушения	0 – не совершает правонарушения (драки, прогулы, по которым учащихся ставят на учёт в КДН), 1 – редко совершает правонарушения, 2 – часто совершает правонарушения, 3 – постоянно совершает правонарушения
11	Употребляет алкоголь	0 – не употребляет алкоголь, 1 – иногда употребляет пиво, 2 – часто употребляет пиво или лёгкий алкоголь, 3 – регулярно появляется в школе в нетрезвом состоянии
12	Употребляет ПАВ (наркотики, клей)	0 – не употребляет, 1 – были случаи употребления ПАВ, 2 – нередко употребляет ПАВ, 3 – употребляет часто, зависим
13	Проблемы с иной национальностью	0 – нет проблем с отношением к людям с иной национальностью, толерантен, 1 – не всегда проявляет толерантность, 2 – нередко позволяет оскорбительные высказывания в адрес людей иной национальности, 3 – преследует других людей по национальному признаку

Анна Кунаева
 Реабилитационная среда в школе

Приложение 2

Сводная характеристика проблем учащихся

Классный воспитатель _____ класс ____ школа № ____
учебный год _____ октябрь/апрель.

№ п/п	Шифр детей Проблемы	Н1,6										Итого
1	Видимые отклонения в физическом развитии	0										
2	Неуверен, боязлив, тревожен	1										
3	Агрессивность	3										
4	Проблемы общения	2										
5	Снижен самоконтроль	3										
6	Проблемы с обучаемостью (приобретение и использование позитивного опыта)	2										
7	Проблемы с моторикой (неуклюжий, диспластичный)	1										
8	Проблемы с устной речью	0										
9	Проблемы с письменной речью	3										
10	Проблемы с памятью	1										
11	Неполная семья (3 или 0 баллов)	3										
12	У родителей проблемы в отношениях с ребенком	3										
13	Трудности в семье (алкоголь, болезнь и т.д.)	3										
14	Проблемы с жильем	0										
15	Финансовые трудности в семье	0										
16	Родители не интересуются происходящим в школе	1										
17*	Возраст не соответствует классу	1										

№ п/п	Шифр детей Проблемы	Н1,6								Итого
18	Совершил преступления (3 или 0 баллов)	0								
19	Совершил правонарушения (3 или 0 баллов)	3								
20	Употребляет алкоголь (3 – на учете, 2–0 – по наблюдению)	1								
21	Употребляет ПАВ (3 – на учете, 2–0 по наблюдению)	1								
22	Отклонения в психике (3 – на учете, остальное 0)	0								
23	Проблемы с иной национальностью (3 или 0)	0								
24	Отсутствует в школе	3								
25	Отсутствует на уроке	0								
26	Опаздывает на урок	0								
27	Не принят коллективом	0								
28	Не хочет участвовать в коллективных мероприятиях	0								
29	Не идет на контакт с воспитателем	0								
30	Неадекватная реакция на замечания	3								
31	Не устойчив к дурному влиянию	3								
32	Не подчиняется правилам поведения	3								
33	Использует нецензурные выражения в разговоре	0								
34	Во время эмоционального взрыва	3								
35	В качестве оскорбления	1								
36	Проблема с этическими требованиями поведения	3								
37	Проблемы с отношением к культуре	3								
38	Проблемы с отношением к труду	0								
39	Проблемы с нравственными установками	3								
40**	Какому классу соответствуют ЗУНы по русскому языку	2								
41**	ЗУНы по математике	2								
42**	ЗУНы по иностранному языку	3								
43	Мешает учителю на уроке	1								
44	Отвлекает от занятий других учащихся	1								
45	Часто отвлекается на уроках	3								
46	Не воспринимает инструкцию с первого раза	3								
47	Не умеет обратиться за помощью	3								
48	Нет интереса к учебе	3								
	Итого:	78								

*/** 0 – соответствует классу,
1 – на один год выше (*) /ниже (**),
2 – на два года выше/ниже,
3 – больше чем на два года выше/ниже.

Пункты с 1-го по 6-й заполняются психологом,
с 7-го по 10-й и 22-й — дефектологом,
с 11-го по 21-й, 23-й, 24 — социальным педагогом,
с 25-го по 39-й — воспитателем,
с 40-го по 48-й — заместителем по учебной работе.

Условные обозначения:

0 или не закрашено — отсутствие проблемы,
1 или зеленый — скорее нет, чем есть,
2 или синий — скорее есть, чем нет,
3 или красный — наличие проблемы.

Приложение 3

Тактика работы с учащимся под шифром 5Б

Проблемы по сумме баллов — было 86 баллов, стало 60.

Наблюдается повышение школьной мотивации, формирование личной компетентности, незначительное уменьшение агрессивных реакций, начал контролировать своё поведение, адаптировался в коллективе (снизилась тревожность). Улучшаются взаимоотношения с мамой, она чаще стала посещать родительские собрания и психологические клубы.

Подросток остался инфантильным, подпадает под дурное влияние, летом совершил преступление.

Тактика коррекционной работы

Учащийся нуждается в постоянном контроле со стороны социальных педагогов (профилактика правонарушений и употребления алкоголя). Работа с дефектологом по коррекции устной и письменной речи. Наблюдение медицинских работников за здоровьем. Максимально использовать свободное время подростка для вовлечения его в полезные для него занятия.

Тактика работы с ученицей под шифром 6Б

Проблемы по сумме баллов — было 55 баллов, стало 36.

Обладает лидерскими качествами, ответственна, контролирует свои поступки. Взаимоотношения в семье наладились, установились доверительные отношения с матерью. К концу учебного года стала более спокойной в выражении эмоциональных реакций, бросила курить.

Стала употреблять алкоголь, вовлекая в это других учащихся. В настоящее время — беременна.

Тактики коррекционной работы

Проведение комплексной коррекционно-реабилитационной работы по программе «Сопровождение будущих матерей». Отв. Харисов М.С. Щадящий режим обучения и внеурочных занятий.

**Часть плана психологических коррекционно-развивающих
занятий с учащимися 9–10-х классов****Первое полугодие (сентябрь–декабрь) учебного года**

Ф.И. ученика, класс	Проблемы	Программа коррекционной работы	Содержание коррекционных занятий	Взаимосвязь с другими специалистами
9«а» Андреев Михаил	Неуверен- ность, тревож- ность	1. Выбор профессии. Отв. 2. Работа с тревогой через автоматические мысли. Отв.	а) Работа по образу будущего; б) выявление интере- сов учащегося; в) рассмотрение воз- можных профессий в свете образа будущего и интересов учаще- гося; а) ситуации, в кото- рых я испытываю чувство тревоги; б) какие чувства бы- вают, чем они отлича- ются; в) дифференциация собственных чувств; г) дневник автоматиче- ских мыслей	Воспитатель, специалист по профорientации
Ерёмин Михаил	Агрессив- ность, тре- вожность	1. Релаксаци- онные занятия. Отв.	а) 1-е занятие на рас- слабление с помощью БОС (аппарата на биологически обратную связь); б) 2-е занятие с БОС; в) 3-е занятие с БОС и релаксац. упр. «Тро- пинка»; г) 4-е занятие с БОС и упр. «Дом в лесу»; д) 5-е занятие с БОС и упр. «Тающее тело»	Социальный педагог
Женева Наталья	Агрессив- ность, проб- лемы обще- ния, обу- чаемости, саморегу- ляции (эмо- ционально- волевая сфера)	1. Выбор профессии. Отв. 2. Тренинг на развитие на- выков общения. Отв. 3. Работа с аг- рессией через автоматические мысли.	а) Работа по образу будущего; б) выявление интере- сов учащегося; в) рассмотрение воз- можных профессий в свете образа будущего и интересов учащего- ся; упр. «Слепой и пово- дырь», «Эмоциональ- ные скульптуры», «Качества, важные для общения», «Опи- ши психическое ка-	Воспитатель, семейный психолог

Ф.И. ученика, класс	Проблемы	Программа коррекционной работы	Содержание коррекционных занятий	Взаимосвязь с другими специалистами
		<p>Отв.</p> <hr/> <p>4. Психолого-педагогическое консультирование в преодолении учебных трудностей.</p> <p>Отв.</p> <hr/> <p>5. Программа БОС на само-регуляцию</p>	<p>чество», «Чем мы похожи и чем отличаемся», «Умей сказать «НЕТ» и т.д.</p> <p>а) Ситуации, в которых я испытываю чувство агрессии;</p> <p>б) какие чувства бывают, чем они отличаются;</p> <p>в) дифференциация собственных чувств;</p> <p>г) дневник автоматических мыслей.</p> <p>1. Самоопределение ученика относительно предмета консультирования.</p> <p>2. Контрольная работа на выявление учеником собственных ошибок.</p> <p>3. Работа над ошибками, выбор учеником ошибки, с которой он будет работать.</p> <p>4. Реконструкция и анализ собственного способа действий.</p> <p>5. Изменение способа действий.</p> <p>6. Контрольная работа на выявление недостатков</p>	

Анна Кунаева
Реабилитационная среда в школе

Воспитательная работа

Ф-38. Отношение к культуре

Проблема, характерная для *обоих классов*.

В план воспитательной работы вносятся просмотры фильмов, посещение концертов, театров с обязательным обсуждением увиденного, занятия художественным творчеством, совместные мероприятия с учителем МХК.

Ф-6. Приобретение позитивного опыта (обучаемость)

Выстраивание системы мероприятий, поощряющих успешность воспитанников, отмечая самые малые достижения и не только в учебной, но и внеклассной деятельности, дополнительном образовании, физкультуре и спорте. Портфолио, поощрения, публичные поощрения, сообщения родителям об успехах. Избегание публичности при реагировании на

проступки. Проблема корректируется и замечается также психологическими средствами.

Ф-34, 36. Нецензурные выражения

Озвучивание отрицательных эмоций. Индивидуальная работа. Групповые мероприятия по культуре взаимоотношений. Работа с родителями (бытовая лексика). В работу включаются психологи: ролевые игры, тренинги.

Ф-40. Нравственные установки

Мероприятия по коррекции проблемы требуют взаимодействия воспитателя с социальной и психологической службами. Проведение встреч с интересными людьми, ветеранами. Повышение роли каждого при проведении российских праздников. Разговор о героях, целенаправленный просмотр и обсуждение теле- и кинофильмов, чтение публикаций, статей, книг. Беседы о политике.

Ф-33. Неподчинение правилам

Составляется план коррекции на учащихся.

Коррекция проводится в смешанной группе Розановой Е.К., Харисовым М.С.: игры по правилам. Общество существует по правилам. Законы, устав, договор и т.д.

Ф-29. Не хочет участвовать в мероприятиях

План на такую-то учащуюся. Выявить причину, принять к сведению, предложить самой что-то провести и т.д.

Ф-18. Переростки

Учащиеся..... Программа «Жизненные планы», коррекция поведения совместно с психологами, социальными педагогами; поручения, возможно включение в актив, дни самоуправления и т.д.

Ф-16. Финансовые трудности в семье

Учащиеся.....

Ф-17. Родители не интересуются учёбой

Расположить родителей к школе, выстраивать взаимоотношения на основе уважения к родным, не обсуждать семейные проблемы, чаще хвалить ребёнка. Вовлечение в психологический родительский клуб «За чашкой чая». Помощь в установлении детско-родительских отношений.

Ф-28. Сплочённость коллектива. Не принят коллективом

Мероприятия по 8 «б» классу. Проведение социометрии. Тренинги. Контроль.

Ф-4. Проблемы общения

Мероприятия по 8 «а» классу. Игры, походы, дискуссии. Системные психологические занятия в игровых, тренинговых формах.

Ф-13. Отношения в семье

Мероприятия по 8 «б» классу. Положительный образ семьи, любовь к маме, совместные праздники. Участие в плановых школьных мероприятиях, посвящённых семье, родителям, бабушкам. Проект «Фотография из семейного альбома».