

Школа — центр собирания духовного русского человека

*Людмила
Савина,
директор
Андогской
средней
общеобразовательной
школы
Кадуйского
района*

Русское село, которое веками было сильно своей соборностью, единством, общинным образом жизни, превратилось сегодня в некое пространство отчуждённости. Именно сельская школа, которая всегда в российском обществе занимала особое место, нечто большее, чем образовательное учреждение, способна сегодня решить главную задачу — возрождение села, своей малой родины.

Школа в сельской местности играет более значимую роль в жизни ученика, сельского общества, чем школа в мегаполисе, крупном областном центре и даже в малом городе. Её традиционно высокий социальный статус предопределяется многими факторами: экономическими, социальными, культурными, нравственными.

Народная мудрость гласит: «Грибы растут в деревне, а и в городе их знают». Это про нашу школу, которая в 2000 году стала лауреатом Всероссийского конкурса «Школа века», в 2006 году победителем конкурса за активное внедрение инновационных технологий и получила грант Президента, а в 2009 году занесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (Национальный реестр размещён в интернете на веб-сайте для всеобщего доступа). Андогская средняя общеобразовательная школа внесла позитивный вклад в общее социально-экономическое развитие своего региона, а всё потому, что мы идём дорогой Русской школы.

Наше село ведёт свою историю со времён стоянок каменного века. С VII века территория края заселена славянами. Курганы — живые памятники славянских поселений. В 1517 году был основан Филиппо-Ирапский монастырь как ответвление Кирилло-Белозерского монастыря. Андогский край всегда славился промыслами, среди которых наибольшее развитие получили овчинный и катавальный, лесопромышленный, судостроительный, ткаческий и кузнечное дело. В память о трудовых и ратных подвигах андогских жителей поставлено 5 памятников.

Как известно, сельская школа, провинция всегда были хранителями русского духа, и образование крестьянских детей было делом лучших людей Отечества, поэтому прежде, чем говорить о воспитании в русской

школе, хочу с почтением вспомнить целую плеяду андогских педагогов, о которых ещё в 30-е годы доцент Ленинградского института Пантелеймон Васильевич Верещагин писал: «Когда я бывал у вас — всегда оттягивал время своего ухода: «Ах, ещё день, ещё один денечек, в этом царстве Разума, Покоя, Тишины и Беседы». И мы, педагогический коллектив школы XXI века, с большой ответственностью несём миссию учителя-духовника, прекрасно понимая, что «судьба русской школы в руках русского учителя», используя в работе средства образовательного пространства школы и социума.

Цель нашей деятельности — на основе расширения знаний о России, сфер и способов взаимодействия с окружающей природой и социальной средой способствовать формированию духовно-нравственной личности, стремящейся к освоению ценностей русской культуры. Наша школа — культурно-образовательный центр в селе. В создании новой народной школы активно участвует социум.

Школьное образовательное пространство — это комплекс предметов народоведения, этнографический музей, кабинет литературного краеведения, зал боевой Славы, молодёжное объединение «Клуб общения старшеклассников «Ли́ра», школьный городок, оформленный в русском стиле. Этнографический музей — «островок духовности», место встреч, вечеров, фольклорных праздников, презентаций, проведения уроков народоведения, методических объединений, пленэров. Это не хранилище древних вещей, а место воспитания любви и уважения к традициям, обычаям, ценностям русского народа. Сама обстановка му-

зея располагает к душевному разговору, взаимопониманию. Здесь проходят встречи с умельцами родного края, областные семинары, районные методические объединения, конкурсы педагогических достижений.

Село — вернее, четыре сельских администрации с множеством деревень и сёл, откуда приезжают дети в нашу школу, — тоже воспитательное пространство. Андогские святыни, монастыри и церкви, история деревень, предприятий, мастера-умельцы, ветераны войны и труда, культурные центры... — всё это мы используем в воспитании детей.

Известно, что система сотрудничества строится на основе постоянного взаимодействия школы с администрациями поселений. И здесь у нас положительный опыт: совместные акции, митинги, дни пожилых людей, юбилеи. Нерешённые проблемы выносим на сельский сход. налажена совместная работа с малокомплектными школами. На локальном уровне рассматриваем образовательную систему села и близлежащих сёл, наш культурно-образовательный комплекс объединяет семью, учреждения дошкольного, школьного и профессионального образования. Деятельность школы организована как открытая национально-педагогическая система, а это предполагает тесное сотрудничество школы со средой, с населением, общечеловеческой ответственностью. Возрождаются совместные встречи, вечера. Событием села, по отзывам односельчан, стали концерты, подготовленные педагогическим коллективом к основным событиям страны.

Сейчас населению нравственности не хватает. А общение с учителями, со школой только хоро-

шие качества воспитывает. Вот чем надо лечить людей.

Сейчас в деревне в одиночку не прожить. Школа пытается всех объединить. И такое общение очень конструктивно.

Положительный заряд несёт такая форма работы с населением: это и политинформация, и агитбригада, вскрывающая проблемы села, и воспитание нравственности, духовности.

Наша древняя земля привлекает археологов, историков, культурологов, социологов, художников... Каждый год наши дети имеют возможность участвовать в археологических раскопках, культурологических экспедициях, общаться с интересными людьми, взаимообогащаться. Содружество на районном уровне ведём с помощью Управления образования, Центра детского творчества, Центра народной традиционной культуры района, литературного клуба «Семизерье», школы искусств, Совета ветеранов — проводим совместные экскурсии, фестивали, конкурсы.

Наконец, в наше образовательное пространство входят областные музеи, станция юных туристов, Центр народной традиционной культуры области, областная молодёжная организация «Содружество», вузы, профучилища, а на российском уровне — Общество «Мемориал», Святыни России, музеи, русские школы Санкт-Петербурга и Москвы, участие во Всероссийском конкурсе «Школа года», в форуме «Дни Вологды в Москве».

Трижды школа участвовала во Всероссийской конференции «Русская школа как система воспитания и образования». Идея национально-ориентированного образования очень востребована об-

ществом, этнокультурное обогащение образования расширяет границы и возможности воспитания школьников, приобщает их к глубокому познанию своей национальной культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, ценностям. В концепции воспитательной системы нашей школы записано: «Главная системообразующая линия воспитательной системы и наша главная цель — работа по созданию условий, обеспечивающих развитие личности посредством русского компонента.

Стержнем и основной формой организации деятельности являются коллективные творческие дела, которые развивают гражданское отношение к общественным событиям, прошлому и настоящему Отечества, позволяют по достоинству оценить трудовые и боевые подвиги русского народа, формируют нравственность, гражданскую ответственность и патриотизм. Примером таких коллективных дел в последние годы стали День знаний «С любовью к Отечеству, народу, русской культуре», посвящённый Д.С. Лихачёву; «Русское слово — русское чудо», посвящённое В.И. Далю; «Во славу Отечества»; «Колокол памяти»; вечер поколений «Трудом славен человек». Памятными стали встречи «Школа — центр собирания духовного русского человека», «Русская школа — надежда России». Обобщался опыт работы по теме «Роль интеллигенции в духовном возрождении села» и реализации задач национальной программы «Современная русская школа».

Основные направления в развитии нашей школы — воспитание духовно-нравственной личности с истинно русским характером.

И это закономерно: происходит упадок души русского человека, он утрачивает сострадание. В чём залог спасения? Ответ находим в словах русского философа И.А. Ильина: «Мы должны прежде всего хранить, растить и углублять русский национальный духовный характер. В этом залог спасения». А как? И снова философ утверждает, что «люди, воспитавшие и закалившие в себе национальный духовный характер, должны найти друг друга, организовать, ибо для успешного осуществления задачи возрождения России нужен новый отбор людей — духовный, качественный и волевой». И у нас есть такое сообщество, которое называется «Землячество», а начало оно берёт в Андоге, и возглавил его бывший выпускник школы Василий Александрович Соколов.

Ежегодно по инициативе земляков мы возрождаем своё село: установили камень, где стояла Вахонькинская школа (в честь её столетия), участвовали в создании фильма «Чайки» о ветеранах школы, снятого вологодским режиссёром Юрием Половниковым; восстановили святой источник на месте Никольского храма, крест — на месте Крестовоздвиженской церкви. Думаем, что если Андога вымрет, как и другие сёла, подобные Андоге, то и России не устоять.

Традиционными стали встречи со студентами и преподавателями Череповецкого государственного университета, которые стали инициаторами восстановления Филиппо-Ирапского монастыря. После каждой встречи в нашей школе они пишут: «Проникаешься духом русской культуры, теплом и непосредственностью русских игр и посиделок, заряжаешься позитивной энергией...»

В духовно-патриотическом воспитании мы используем богатые возможности среды, прежде всего ближайшего окружения. Это выпускники школы, среди которых много блистательных имён, встречи с ними дают ни с чем не сравнимый воспитательный эффект. Это — реализация программы «Связь поколений».

В школе в течение второго десятилетия ведётся планомерная научно-краеведческая работа как активная форма социализации ребят на селе. Краеведение — это воспитание «краелюбия». Его задача — воспитать любовь, гордость, развить интерес к истории России, родовым корням, помочь выработать правильное отношение к прошлому.

Научно-краеведческая работа занимает ведущее место в патриотическом воспитании школьников, а проблема воспитания патриотизма относится сегодня к самой актуальной, не только педагогической, социальной, но и судьбоносной. Наш якорь спасения — восстановление и развитие национальных задач русского образа жизни.

Самый яркий пример — созданное несколько лет назад школьное научно-исследовательское общество «Поиск» (руководитель — учитель Галина Александровна Иванова, член Петровской академии наук и искусств). Только за последние два года около 40 научно-исследовательских работ по краеведению («Трагическая судьба андогских святынь», «Андогские генералы», «История семьи — история Отечества», «Мои земляки — труженики тыла», «Многострадальный род Шадровцевых» и другие) выполнены под её руководством. Кружки и факультативы «Родничок»,

«История Вологодской литературы», «История русской литературы», «Русские народные промыслы» — благодатная возможность пробудить интерес к истории России, родовым корням, помочь найти жизненное призвание в родном крае.

Ориентировать детей на высшие основополагающие ценности — совесть, истину, добро, красоту помогают курсы «Народоведение» и «Истоки» (автор А.В. Камкин), они служат укреплению духовных ценностей, способствуют защите культурного и нравственного наследия поколений. Руководитель курса «Истоки» Т.Л. Смирнова неоднократно обобщала опыт своей работы на областных и региональных конференциях по «Истоковедению»

Остро и актуально встаёт сегодня вопрос о формах сотрудничества школы и Православной церкви. Конечно, следует разграничивать веру и знания. Вероисповедание каждый выбирает сам, знания даёт школа. Но есть понятия, вопросы, сферы духовной жизни, которые обязательны для каждого человека.

Введение курса «Основы православной культуры» — это путь к восстановлению на принципах гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнёрства школы, семьи, государства и церкви. Содержание нового предмета обеспечивает знакомство учащихся с духовными традициями народа России, с историей и культурой нашей страны, содействует семье и обществу в решении педагогических, моральных проблем.

Для сохранения связи между поколениями, воспитания духовной личности, формирования ценностного отношения к Родине

в школе разработан и реализуется проект «Святыни Андоги». Это Зелёный берег, уникальный уголок андогской земли; село Никольское, на территории которого находится школа, — старинное торговое село, здесь сохранились старинные здания, хранящие следы истории; деревня Смешково, где стоят памятник землякам, павшим в Великую Отечественную войну, старинная часовня XVII в. И другие сёла, где жили великие духовники, сеятели разумного, доброго, вечного.

Эти и другие страницы истории нашего края мы используем для того, чтобы юное поколение воспринимало историю без фальши, чтобы формировался у детей интерес и уважительное отношение к истории родного края, к людям с особой судьбой.

Кругозор детей расширяют поездки и экскурсии, походы по родному краю и за его пределы. «Чтобы узнать, что такое Россия нынешняя, нужно непременно по ней проездиться самому. Слухам не верьте никаким. Велико незнание России посреди России» (Н.В. Гоголь).

Неоценимую роль и серьёзное образовательное пространство в духовно-патриотическом воспитании молодёжи играет клуб общения старшеклассников «Лира», которому в 2010 году исполнилось 30 лет. Клятва «лировцев» заканчивается словами: «И если в клуб вступил, ты будешь рад тому, что Лиру посвятил народу своему». На берегу реки Андоги есть «Лировское место», которое известно жителям села и многочисленным гостям клуба. Там проходят ежегодные костры, встречи, дни общения. Цели и задачи клуба: развитие интереса к истории Отечества, воспитание гражданственности и го-

товности к самостоятельной жизни. «Ли́ра» — это клуб русской школы. «Благодаря «Ли́ре» я не забываю про свои истоки», — читаем мы в книге отзывов лировцев.

Огромный резерв для нравственного воспитания на селе имеет совместная работа школы, ДК и сельской библиотеки. За последние пять лет это сотрудничество стало насущной необходимостью, значительно окрепло, что вполне закономерно: на селе это те очаги, которые стремятся сохранить тягу к истинной культуре с её глубокими корнями.

Родина для каждого человека начинается с семьи. Современная русская школа — это школа семейственная, она ориентирует своих выпускников на создание в будущем здоровой семьи. Наша школа напоминает большую семью своей домашностью, вниманием и заботой о каждом ребёнке, почти семейная обстановка создаёт особый стиль отношений: простоту, доверие, взаимопонимание. Это способствует семейному воспитанию, где наряду с традиционными формами работы есть много нетрадиционных: родительские дни, конкурсы «Семья года», «Самая читающая семья». За последнее время увеличилось число семей — участников районных и областных конкурсов.

Русская школа — это школа практических дел, поэтому трудовое, экологическое, аграрное направление — очень важное звено в воспитании любви к своей земле. Сельскохозяйственный труд и труд по благоустройству школьного городка, охрана памятников и святынь, уход за яблоневым садом, цветниками, ремонт и оформление школы и пришкольного интерната, поле производственной

бригады, работа в теплицах, лагерь труда и отдыха «Улыбка», участие в акции «Тревоги села», экологические десанты, сбор лекарственного сырья, выполнение социально значимых проектов — вот дела, которые ежегодно в зоне внимания школьников и педагогов.

Экологический проект русской школы «Домовёнок» стал победителем районного и областного конкурсов «Твори добро», получил премию.

Реализуя национальную программу «Современная русская школа», мы приобрели немало единомышленников в области и за её пределами. За последние годы в нашей школе побывало более 30 делегаций педагогов и руководителей учебных заведений и представителей общественности, которые, знакомясь с нашим опытом, по достоинству его оценили. «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет!» — таков отзыв гостей.

Имидж школы растёт благодаря сотрудничеству со средствами массовой информации, с профессиональной газетой педагогов. Только за год опубликовано на страницах местной и областных газет — более 20 корреспонденций. Продолжается выпуск школьной газеты «Школьный дом», которая пользуется спросом и у односельчан.

При въезде в Андогскую школу всех встречает надпись на камне: «На добрые дела благословенья дам, а на худые дела благословенья нет». Напутствие, данное былинным богатырём Ильёй Муромцем, ребята успешно примеряют к своим поступкам и делам. И, надо сказать, краснеть за них взрослым не приходится.

Вологодская область