

# «СЕЛИГЕР» – ИНТЕГРАТИВНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Наталья Юрьевна Лесконог,**

*главный специалист-эксперт отдела поддержки студенческих организаций и общественных объединений Управления молодёжных проектов и программ Федерального агентства по делам молодёжи, кандидат педагогических наук*

На Всероссийском молодёжном образовательном форуме «Селигер-2012» были проведены курсы повышения квалификации для специалистов по молодёжной политике. В полевом формате курсы проводились впервые. Представители комитетов по делам молодёжи приезжали на форум в качестве сопровождающих региональных делегаций, для них не было специальной программы. В 2012 году для специалистов сферы молодёжной политики была разработана специальная образовательная программа, учитывающая место проведения курсов.

- форум «Селигер» • повышение квалификации • программа
- образовательный модуль

Суть программы — в непосредственном погружении, интегрировании участников курсов в события форума, в федеральные проекты «Росмолодёжи», представленные на форуме отдельными профильными сменами, и активном взаимодействии с молодёжью своих регионов, представлявшей свои проекты.

В разработке программы курсов принимали участие специалисты «Росмолодёжи», учёные и тренеры из МГГУ им. М. Шолохова. Программа предполагала очное и дистанционное обучение. Очная часть занятий проводилась в полевых условиях, на свежем воздухе. Дистанционная часть следовала после очной и включала самостоятельное выполнение ряда практических заданий вне форума.

Очная часть программы курсов состояла из пяти практико ориентированных модулей и двух практикумов:

Модуль 1. Государственная молодёжная политика как стратегический ресурс развития Российской Федерации.

Модуль 2. Информирование молодёжи о потенциальных возможностях развития в России и вовлечения в социальную практику.

Модуль 3. Технологии продюсирования молодёжных проектов в сфере инновационной деятельности.

Модуль 4. Технологии организации работы с молодёжью посредством современных информационно-коммуникационных технологий.

Модуль 5. Проблемы гражданско-патриотического воспитания молодёжи в условиях поликультурной среды.

Модуль 6. Использование информационно-коммуникационных технологий

в деятельности специалистов государственной молодёжной политики (практикум).

Модуль 7. Учебно-методический практикум. Дневник наблюдений.

В образовательной программе форума можно выделить три уровня:

1. Уровень вип-лекций, открытые лекции известных людей страны и мира. Образовательные мероприятия этого уровня проходят ежедневно в одно и то же время после обеда, и участники посещают их по собственному выбору. Тематика связана с профилем смен форума.

2. Уровень обязательной образовательной программы. Эту программу участники форума посещают обязательно, она тоже связана с профилем смены и проводится ежедневно. Обязательная образовательная программа включает два блока дисциплин (модулей): идеологический и практический.

3. Уровень занятий по направлениям. В рамках этого уровня проводятся мастер-классы, практические занятия, отражающие специфические аспекты смены.

Программу курсов можно отнести ко второму уровню. Среди модулей программы можно выделить идеологические и практические. К первым можно отнести модуль 1 «Государственная молодёжная политика как стратегический ресурс развития РФ» и модуль 5 «Проблемы гражданско-патриотического воспитания молодёжи в условиях поликультурной среды». Эти модули позволяют слушателям курсов расставить приоритеты в работе с молодёжью на ближайшую перспективу, понять необходимость подготовки молодёжи к жизни в современной России как национально ориентированных менеджеров, помочь осознать и принять слоган: «Россия — это я, я — это Россия. Мой успех — это успех моей страны, успех моей страны — это мой успех».

К практическим можно отнести модули 2, 3, 4, 6. Занятия, проводимые в рамках этих модулей, посвящены изучению, апробации, обсуждению конкретных технологий работы с молодёжью.

Все занятия практического блока прошли интерактивно, полевые условия способствовали этому: «мозговые штурмы», работа в группах, работы в парах, обсуждения, презентации, деловые игры, решение кейсов. Интерактивность — несомненное достоинство курсов.

На занятия постоянно приходили гости: руководство и специалисты «Росмолодёжи», руководители федеральных проектов. Это позволило слушателям получать ценную информацию из первых уст, обмениваться контактами, обсуждать планы совместной работы, подключать к обсуждению молодёжь.

У слушателей были рабочие тетради с практическими заданиями по каждому модулю. Итоги выполнения заданий слушатели фиксировали в тетради. Задания, которые не успели выполнить на занятии, слушатели должны были выполнить самостоятельно, дистанционно.

Лекции были розданы слушателям на дисках в электронном варианте. Кстати, слушатели предложили дистанционную часть делать не после, а до очного обучения на курсах: выслать лекции заранее, чтобы слушатели могли их прочитать, выполнить некоторые задания, а потом с преподавателями обсудить наиболее острые темы, скорректировать или дополнить результаты выполненных заданий.

Ряд заданий рабочей тетради связан с тем, что слушателям курсов необходимо было проанализировать причины неудач и успехов в том или ином направлении молодёжной политики в регионе, сформулировать рекомендации по повышению эффективности работы, составить персональный план работы с молодёжью. Сложность заключалась в том, что эти рекомендации и планы

нужно адресовать не кому-то, а самому себе. По завершении курсов слушатели отмечали, что задания такого рода заставили их задуматься о своей работе и её результатах. Некоторые из подобных заданий приведены ниже.

**Задание 1.** Перечислите виды социальных практик:

- 1.1. Молодёжные парламенты.
- 1.2. \_\_\_\_\_.
- 1.3. ГОСы (органы территориального общественного самоуправления).
- 1.4. \_\_\_\_\_.
- 1.5. Участие в деятельности общественных объединений.
- 1.6. \_\_\_\_\_.
- 1.7. Проведение массовых мероприятий.
- 1.8. \_\_\_\_\_.
- 1.9. Органы ученического/студенческого самоуправления.
- 1.10. \_\_\_\_\_.
- 1.11. Волонтерство \_\_\_\_\_.
- 1.12. \_\_\_\_\_.
- 1.13. \_\_\_\_\_.
- 1.14. \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** Подчеркните в первом задании те виды социальных практик, которые распространены в вашем регионе. Выберите одну из них, сформулируйте не менее трёх причин, обосновывающих, почему этот вид социальной практики популярен.

**Задание 3.** Используя результаты первого задания, выберите один из видов социальных практик, который в настоящее время не нашёл распространения в вашем регионе. Сформулируйте не менее трёх причин, обосновывающих, почему это происходит.

**Задание 4.** На основании результатов выполнения заданий 2 и 3 сформулируйте не менее трёх рекомендаций по усовершенствованию привлечения молодёжи в социальные практики в вашем регионе.

**Задание 5.** Составьте план из не менее чем трёх шагов, которые вы осуществите в течение месяца после форума «Селлигер», чтобы развить/обновить социальные практики в регионе.

Шаг 1. \_\_\_\_\_

Шаг 2. \_\_\_\_\_

Шаг 3. \_\_\_\_\_

Чтобы у слушателей курсов было больше возможностей интегрироваться в программу форума, в происходящие события, в состав рабочей тетради был включён дневник наблюдений. Необходимость проводить включённое наблюдение стимулировала слушателей активнее взаимодействовать с членами своих региональных делегаций, знакомиться с проектами из других регионов, изучать территорию форума, его артобъекты и сервисы. Задания дневника наблюдений включали три блока:

Блок 1. Мониторинг оформления территории форума, артобъектов, работы сервисов форума.

Блок 2. Мониторинг образовательных и спортивно-туристических мероприятий форума.

Блок 3. Мониторинг результатов проектной деятельности членов региональной делегации и деятельности по направлениям.

В начале занятия преподаватель пояснял задания того или иного блока, затем слушатели выходили наблюдать в «поле», то есть непосредственно на территорию форума, возвращаясь примерно

через час и делюсь впечатлениями от увиденного, фиксировали результаты наблюдений в дневнике.

Примеры заданий дневника наблюдений:

**Задание 1.** Опишите не менее трёх объектов в визуальном оформлении форума, которые вызвали у вас наибольший интерес. Можно ли использовать подобные объекты при проведении форума в регионе? Обоснуйте ваш выбор.

**Задание 2.** Обратите внимание на артобъекты форума. На ваш взгляд, раскрывают ли они идеологию смен форума? Какой из артобъектов привлёк ваше внимание, почему? Планируете ли вы использовать артобъекты при проведении форума в регионе?

**Задание 3.** Проанализируйте расписание образовательных мероприятий форума. Выберите и посетите лекцию/мастер-класс. Укажите ФИО и должность лектора, тему лекции.

**Задание 4.** Опишите цели и задачи этой лекции. На ваш взгляд, они были достигнуты?

**Задание 5.** Опишите не менее трёх интересных вопросов, которые задал лектору слушатели. Какой вопрос вы бы хотели задать?

**Задание 6.** Члены вашей региональной делегации присутствовали на лекции/мастер-классе? Оцените их активность. Опишите их впечатления от лекции/мастер-класса, проанализируйте, совпадают ли они с вашими впечатлениями?

**Задание 7.** Сколько проектов членов вашей региональной делегации презентовано и поддержано на форуме? Это много или мало для вашей делегации? Почему такой результат?

**Задание 8.** Опишите не менее трёх проектов членов вашей региональной делегации, которые вы готовы поддерживать/рекомен-

довать для поддержки/«продюсировать» в рамках своей деятельности в органе по делам молодёжи субъекта РФ.

Включённое наблюдение — успешная технология, которая позволила слушателям курсов:

- воспринять всю инфраструктуру, архитектуру, образовательную программу, активность и события форума как единый механизм, способствующий продвижению молодёжи от идеи до проекта, героизации наиболее успешных молодых людей;

- увидеть свою новую роль/роли в продвижении интересных идей и проектов;

- ознакомиться с лучшими образцами федеральных молодёжных проектов «Росмолодёжи» и подумать об их реализации в своём регионе.

Отличительная особенность курсов повышения квалификации на форуме «Селигер» — особый набор дисциплин (модулей), предлагаемых слушателям для изучения. Модуль «Технологии продюсирования молодёжных проектов в сфере инновационной деятельности» — это курс, разработанный в контексте отношения к молодёжи как к капиталу, который нужно не только наращивать, но и развивать, продюсировать. С продюсированием в шоу-бизнесе всё понятно: продюсер находит себе молодой «талант», вкладывает в него деньги, иные ресурсы, раскручивает и начинает зарабатывать вместе с «талантом». Вопрос о том, как применять технологии продюсирования в молодёжной политике, пока остаётся дискуссионным, но чем чаще его обсуждать, тем быстрее найдутся ответы.

Технологии продюсирования рассматривались через призму включения, интегрирования молодёжи в инновационные проекты «Росмолодёжи», например, в «Зворыкинский проект», проект «Ты — предприниматель» и др. А кто должен «включать», рассказывать молодёжи о проектах?

Конечно, специалисты органов по работе с молодёжью. Важно, чтобы слушатели на практике познакомились с федеральными инновационными проектами «Росмолодёжи», осознали, в чём заключается инновационная политика Российской Федерации, что такое инновации, проанализировали инновационность региональных молодёжных программ, сопоставили их с образцами и результатами проектов, представленных на форуме, увидели возможности системной работы с талантливой молодёжью.

К технологиям продюсирования слушатели курсов отнеслись неоднозначно. Чтобы усилить эффект от этого модуля, организаторы решили изменить формат «круглых столов», заложенных в программу. Изначально «круглые столы» планировались как выступления участников курсов по обмену опытом. Поскольку молодёжь регионов была здесь же, на форуме, то логичным показалось, что именно молодые люди должны рассказать о том, как молодёжная политика региона, конкретные специалисты по работе с молодёжью помогают

им в их становлении, поиске себя, продвижении своих проектов. Мы благодарны специалистам и членам делегации Краснодарского края, которые рассказали о своём опыте поиска, конкурсного отбора, этапах информационной, организационной и финансовой поддержки талантливой молодёжи в сфере научно-технического творчества и изобретательства и взаимодействия с федеральными проектами «Росмолодёжи».

Повышение квалификации в форме курсов можно считать традиционным. Но формат повышения квалификации в рамках масштабного молодёжного мероприятия — это больше, чем просто курсы. Он позволяет слушателям узнать что-то новое, увидеть, как это работает, непосредственно включиться в новые проекты вместе с молодыми людьми из своих регионов, проанализировать образцы, примеры новых технологий работы с молодёжью. **НО**