

**УПРАВЛЕНИЕ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:
ТРУД ДИРЕКТОРА
И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ**

Об управленческой деятельности написаны «монбланы» статей и книг — сложных, очень сложных, с такими диаграммами и чертежами, от которых компьютер зависает. Статьи, которые вы прочтёте, — иные. Они написаны хорошим русским языком, без наукообразных выкрутасов. Они — о самом главном и, на первый взгляд, во многом об известном. Но стоит вдуматься в них, и каждый руководитель найдёт для себя немало практически полезного, сущностного в управленческой деятельности. Надеемся, что публикации помогут совершенствованию управления школой, а может, заставят некоторых руководителей скорректировать свои управленческие действия.

**Как разработать основную
образовательную программу
начальной школы**

Мargarита
Леонтьева,
*член рабочей группы
по подготовке
стандартов,
кандидат
педагогических наук*

Активное массовое введение в общеобразовательных учреждениях Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования потребовало от школ развернуть работу по подготовке Основных образовательных программ своих образовательных учреждений.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании», «основные общеобразовательные программы обеспечивают реализацию федерального государственного образо-

вательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников» (ст. 9, п. 6). При этом «Основная образовательная программа» в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерных основных образовательных программ» (ст. 14, п. 5).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждён приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.09.2009 г., где были определены требования к структуре Основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно в соответствии с этими требованиями была разработана Примерная основная программа начального образования. Программа точно соответствовала тем требованиям к структуре основной образовательной программы, которые сформулированы в упомянутом приказе. Многими школами при введении ФГОС начального образования подготовлены свои Основные образовательные программы на основе этой Примерной основной образовательной программы.

Однако уже первый опыт разработки основной образовательной программы школами, участвующими в апробации ФГОС начального образования, показал трудности и недостатки утверждённых требований к структуре. При таких требованиях не все идеи стандарта отражались в программе, структура основной образовательной программы школы получалась не очень логичной, достаточно хаотично располагались разделы программы.

Именно поэтому при утверждении ФГОС основного общего образования был избран другой подход к структуре основных образовательных программ образовательных учреждений, а затем Минобрнауки РФ был издан приказ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Приказ №2357 от 22.09.2011г.).

Этим приказом предусматриваются другие требования к структуре Основной образовательной программы начального образования. Сегодня школам предстоит изменить свою Основную образовательную программу в соответствии с этими требованиями и переутвердить её приказом директора школы. При этом не могу не отметить, что в некоторых регионах муниципальные или региональные органы управления требуют представлять им на экспертизу или утверждение основные образовательные программы школ. Подобные требования противоречат закону «Об образовании», поскольку — «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно» (ст. 14 п.5).

В связи с утверждением изменений в ФГОС начального общего образования Примерная основная образовательная программа также претерпела серьёзные изменения, новая редакция Программы опубликована на сайте стандартов, на сайте издательства «Просвещение», а также будет выпущена «Просвещением».

Теперь программа, в соответствии с требованиями Стандарта, имеет три крупных раздела: Целевой раздел, Содержательный раздел и Орга-

низационный раздел. Все материалы ранее действующей Примерной программы переструктурированы в соответствии с указанными направлениями. При этом в программу включены несколько новых крупных разделов, а именно: в содержательный раздел включена Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в организационный раздел включены разделы — План внеурочной деятельности, а также Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В результате проведённых изменений Примерная основная образовательная программа может быть представлена в виде следующей схемы:



Маргарита Леонтьева
Как разработать основную образовательную программу начальной школы

Если школа знакома с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, отвечающей требованиям Стандарта, то создание основной программы своей школы не вызовет затруднений. Рассмотрим, чем можно руководствоваться для подготовки Основной образовательной программы школы.

Рассмотрим первый **«Целевой раздел»**.

Пояснительная записка

Этот раздел Примерной ООП определяет цели и задачи основной образовательной программы начального образования, характерные особенности детей младшего школьного возраста и может быть включён в программу школы. Конечно, раздел целесообразно дополнить особенностями своего образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

В Примерной ООП в этом разделе излагаются, можно сказать, теоретические основы и подходы, функции и структура планируемых результатов, а также сами планируемые результаты. В свою программу школа может включить понятие планируемых результатов, их функции, а также планируемые результаты по междисциплинарным программам и программам по учебным предметам. Работа всего коллектива учителей начальной школы должна быть направлена на обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов

Этот раздел Примерной программы целесообразно включить практически полностью в программу школы как новый подход к системе оценивания достижений обучающихся, который должен быть реализован при реализации новых стандартов.

Второй — «Содержательный раздел» основной образовательной программы школы должен определять содержание образования в конкретном образовательном учреждении и включать следующие разделы.

Программа формирования универсальных учебных действий

Примерная ООП в этом разделе содержит достаточно объёмный материал, в том числе теоретическое обоснование формирования универсальных учебных действий, понятие и характеристику универсальных учебных действий. Нет необходимости включать в свою программу весь этот раздел, но что такое универсальные учебные действия, какие УУД должны формироваться в начальной школе, следует отразить в программе школы с тем, чтобы учителя были нацелены на их формирование.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Этот раздел Основной образовательной программы школы определяет то содержание образования, которое реализуется в этой школе и долж-

но быть зафиксировано в рабочих программах по учебным предметам. Конечно, рабочие программы — это очень объёмный материал и нет необходимости его полностью включать в «тело» основной образовательной программы. Рабочие программы по учебным предметам могут быть приложением к ООП школы и утверждаться вместе с ней. Необходимо помнить, что в Примерной ООП в этом разделе содержится содержание по каждому учебному предмету и оно должно полностью войти в соответствующие рабочие программы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

В Примерной ООП даётся обширный материал по Программе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, даны различные направления, формы и методы работы с обучающимися. Вряд ли в школе могут быть реализованы все, представленные в программе. Поэтому, формируя этот раздел своей программы, школа сохраняет в ней те направления, формы, методы, виды деятельности, которые будут реализовываться в школе.

Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Этот раздел, фактически, новый, он был идеологически иным в предыдущей Примерной программе и является весьма важным для учащихся начальной школы. Очевидно, что начальная школа должна очень серьёзно работать в направлении сохранения здоровья обучающихся и формирования их экологического сознания. Но, конечно, в свою основную образовательную программу необходимо включать те направления, формы и методы, которые будут реализовываться в школе.

Программа коррекционной работы

В соответствии с тем Приказом Минобразования РФ, которым внесены изменения во ФГОС начального образования, о котором говорилось выше, в основных программах всех школ, а не только при необходимости, должна реализовываться Программа коррекционной работы. Следовательно, основные образовательные программы всех школ должны её иметь. Конечно, эта программа должна строиться, исходя из особенностей образовательного учреждения и потребностей обучающихся. Поэтому в свою программу школа выбирает те направления коррекционной работы, которые необходимы её обучающимся и которые могут быть реализованы в школе.

Последний «**Организационный раздел**» Примерной основной образовательной программы определяет общие рамки организации учебного процесса в образовательном учреждении.

Маргарита Леонтьева
Как разработать основную образовательную программу начальной школы

Учебный план начального общего образования

В Примерной основной образовательной программе даны три варианта Базисных учебных планов в соответствии с языком обучения, который реализуется в школе. При этом в базисных планах даются все обязательные предметные области и учебные предметы, предусмотренные ФГОС начального образования, с распределением по годам обучения и количеством часов на их изучение. Базисные учебные планы предусматривают, наряду с обязательной частью, часть, формируемую участниками образовательного процесса, которая должна быть определена образовательным учреждением. На основе базисного плана образовательное учреждение разрабатывает свой учебный план.

Необходимо помнить, что в учебном плане школы должны быть определены направления внеурочной деятельности как часть, формируемая участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности

Это новый раздел Примерной основной образовательной программы, в котором определены задачи, модели, формы организации внеурочной деятельности. В Основной образовательной программе школы должны быть отражены те модели, формы и методы, которые реализуются в школе. Собственно План внеурочной деятельности школы может служить приложением к Основной образовательной программе и утверждаться вместе с ней.

Система условий реализации основной образовательной программы

Это новый, весьма важный раздел Примерной основной образовательной программы. В этом разделе изложены необходимые условия реализации образовательного процесса в школе — кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические, даются таблицы, которые помогут школе провести анализ готовности своего образовательного учреждения к введению ФГОС и определить перспективы своего материально-технического, кадрового и финансового развития. Именно эти таблицы могут быть включены в программу школы.

Очень надеюсь, что изложенное поможет школам понять, как можно использовать Примерную основную образовательную программу начального образования для создания Основной образовательной программы своей школы.

*Материал публикуется с согласия
Информационно-публицистического бюллетеня
Издательства «Просвещение»*