

Нестареющий опыт школ начала XX века

Е. Бражник,
РГПУ им. А.И. Герцена

Статья, которую мы вам предлагаем, — некий общий взгляд на школу XX и начала XXI века. Уже одно это расширяет осведомлённость читателя о процессах, происходящих в образовании. Так, финское образование считается сегодня лучшим в мире. Рассказ о нём отвечает на вопрос: за счёт чего такая школа в Финляндии? И о русской народной школе — рассказ автора.

Мне близки мысли Ф.М. Достоевского о том, что «...гений народа русского, может быть, наиболее способный, из всех народов, вместить в себе идею всечеловеческого единения, братской любви, трезвого взгляда, прощающего враждебное, различающего и извиняющего несходное, снимающего противоречия» (Дневник писателя. 1880 год), поэтому я буду писать о зарубежном и российском педагогическом опыте, значимом для развития современного школьного образования.

О «новой школе» и «новом воспитании» заговорили в разных странах мира ещё в начале XX века, опыт новых школ этой эпохи значим для понимания, какой должна быть современная новая народная школа.

Именно в начале XX века были выдвинуты педагогические концепции, которые нашли реальное воплощение в авторских школах разных стран: идеи свободного воспитания, экспериментальной педагогики, прагматической педагогики, воспитание посредством искусства, трудовое обучение и воспитание и другие.

Бельгийский педагог Овид Декроли (1871–1932) писал, что педагогическая деятельность должна способствовать осознанию ребёнком собственного «Я», познанию среды обитания, где ему предстоит реализовать свои идеалы, цели и желания, т.е. школа должна готовить ребёнка к жизни.

Заметным событием стала экспериментальная педагогика. А. Лай и Э. Мейман (Германия), А. Бине (Франция), О. Декроли (Бельгия), У. Килпатрик (США) и другие провели исследования, которые дали возможность выдвинуть на первый план психологию ребёнка, чтобы из неё с математической точностью вывести воспитание, которое он должен получить. Экспериментальная педагогика выдвинула теорию врождённой умственной одарённости, появилось интеллектуальное тестирование.

Педагогика прагматизма получила особое развитие в США благодаря деятельности Джона Дьюи (1859–1952), идеи которого и сейчас популярны в разных странах Европы. Д. Дьюи выступил за практическую на-

правленность воспитания, в центре которого ребёнок с его мотивацией. Представители прагматической педагогики считали воспитание непрерывной реконструкцией личного опыта детей с опорой на врождённые интересы и потребности. Основным стал метод проектов — «учение посредством делания».

«Новое воспитание» оказало влияние на практику школы и существенно обновило теорию обучения. Воспитание, в центре которого трудовая деятельность школьника, и обучение, исходящее из интересов, поощрения самостоятельности и активности учащихся.

Представители реформаторского направления считали, что целью воспитания является сам ребёнок, поэтому весь учебный процесс должен быть подчинён созданию условий для развития способностей, интересов, наклонностей самого ученика.

Критика представителями нового воспитания традиционной школы касалась следующих аспектов:

- нет взаимосвязи между различными видами деятельности ребёнка;
- предметы обучения мало соотносятся с фундаментальными интересами ребёнка и их развитием;
- классификация изучаемых предметов сделана без учёта естественного развития мыслительных способностей ребёнка;
- в большинстве предметов количество материала превышает способность почти всех детей к его восприятию и усвоению;
- обучение по многим предметам проводится только словесно;
- слишком мало возможностей для индивидуально выбираемой ребёнком деятельности.

Какой должна быть новая школа? Её принципы сформулированы в 1921 г. на «Международном конгрессе по новому воспитанию», т.е. почти сто лет назад:

- детоцентристская ориентация: воспитатель должен благоговейно вживаться в своеобразие ребёнка с мыслью, что его особенные силы могут развиваться только при дисциплине, действующей из внутренних побуждений и дающей полный простор умственно-духовным способностям ребёнка;
- целостное и разностороннее воспитание: учебный план школы должен предоставить поле деятельности для всех разносторонних интересов учащихся, включая художественное и ремесленное обучение;
- школьная самоуправляемая община: самоуправление и самодисциплина должны укреплять каждого ребёнка;
- общественное воспитание посредством кооперации: не давать места эгоистичному соревнованию, развивать у ребёнка понимание совместной деятельности, совместного творчества.

Эти основные положения находят дальнейшее развитие во всех реформаторских школах XX века, в том числе и в российской практике:

- создание эстетически и интеллектуально стимулирующего учебного климата;
- применение межпредметных учебных проектов;
- возможность участия ребёнка в выборе метода и содержания учебной деятельности;
- создание условий для самообразования путём индивидуальной, парной и групповой работы;

- словесно дифференцированная (а не цифровая) оценка учебных результатов;
- открытость школы по отношению к её территориальному и социальному окружению как важному учебному и опытному пространству;
- акцент на самостоятельную деятельность ребёнка.

В конце XIX–начале XX веков в разных странах, особенно в Великобритании, Франции, Бельгии, Швейцарии и США возникает сеть **новых школ**. В 1912 г. в Женеве было создано «Международное объединение новых школ», которое сформулировало требования к учебным заведениям этого типа.

Первая группа требований предусматривала организацию учебного процесса на основе нетрадиционных педагогических подходов: осуществление всеобщего обучения, введение трудовой подготовки, обеспечение возможности свободной деятельности ребёнка в соответствии с его интересами и наклонностями. Педагогический процесс должен базироваться на глубоких знаниях детской психологии.

Вторая группа требований была связана с задачами умственного воспитания, которое предусматривало учёт индивидуальных способностей детей: преподавание должно базироваться на фактах, опытах и наблюдениях; развитие самостоятельности учеников; организацию индивидуальной и коллективной работы в учебном процессе; обучение по индивидуальным планам и графикам.

Третья группа требований предопределяла нормы морального воспитания, организацию самоуправления учеников. Вся система воспитания была направлена на

свободное развитие инициативы детей, формирование чувства ответственности.

Примером новой школы в конце XIX века может быть школа Сесилия Редди, созданная в сельской местности Абботсхольм в Великобритании.

Цель школьной программы — гармоническое развитие всех сил ребёнка как средства подготовки к жизни. Учебный день делился на две половины: утром проводились уроки по академическим дисциплинам, послеобеденное время было посвящено музыкальному образованию, рисованию, ручной работе, экскурсиям.

Трудовое воспитание стало центром учебно-воспитательного процесса. Работа в мастерских, в школьном садике занимала по 2–3 часа в день. Мальчиков учили не только сугубо мужским ремёслам, но и приготовлению пищи, портняжному делу. Много времени уделяли физическим упражнениям, играм на свежем воздухе, эстетическому воспитанию. Одним из существенных признаков новой школы было ученическое самоуправление: в каждом классе избирался лидер — капитан и его заместители.

Современный период развития новой народной школы в России является благодатным с точки зрения возможностей развития педагогического творчества, в основе которого могут быть идеи российской и зарубежной педагогики.

В понятии «новая народная школа» слово «народная» обязывает её стать альтернативной школой, отличной от обязательной государственной школы.

И здесь можно представить разные типы народной школы, т.е. школы для всех детей.

Первый тип школ, наиболее распространённый, это частные авторские школы, инициаторами которых являются ведущие педагоги (как это было раньше — Монтессори, Штайнер, Корчак).

Второй тип школ — современные альтернативные школы второй половины дня, вариант репетиторских школ в Японии или школ-интернатов продлённого дня для детей с педагогическими проблемами в Дании, которые могут частично финансироваться государством.

Народной характер образования может проявляться и в полном доверии родителей к самой обычной обязательной государственной школе, как это существует в современной Финляндии. Финская школа организуется, впитывая в себя лучшие традиции и достижения альтернативной педагогики других стран (Монтессори, Вальдорфской школы). В этой стране государственный образовательный стандарт включает обязательно **религиозное образование**, и одновременно школьники показывают самые высокие результаты по чтению, математике, естественным наукам на международном уровне в исследованиях PISA («Международное измерение» достижений школьников — Programme for International Student Assessment: Monitoring Knowledge and Skills in the New Millennium).

Обязательная общеобразовательная школа Финляндии является **общедоступной и бесплатной**. В начальной школе, т.е. в течение шести лет, с классом работает один учитель, в средней школе — учителя-предметники.

Определённые особенности имеются в процессе преподавания

и изучения предметов. Так, в основной школе математика преподаётся на двух уровнях сложности в седьмом классе и на трёх в восьмом–девятом классах. Три уровня разной степени сложности предлагаются ученикам для изучения первого иностранного языка и два уровня — для второго иностранного языка. Право выбора уровня обучения предоставляется ученику и родителям.

Перечень дополнительных предметов создаёт сама школа. Исключением является саамский язык, который должен быть обязательно включён в список дополнительных дисциплин во всех общеобразовательных школах Лапландии. Среди факультативных дисциплин в школах обычно предлагаются: технические предметы, домашняя экономика, коммерческое дело, сельское хозяйство, лесное хозяйство, третий иностранный язык. На эти предметы в учебном плане отводится до четырёх часов в неделю.

По окончании обязательной основной школы выпускники получают сертификаты с результатами обучения в баллах. Теперь учащийся может перейти в старшую среднюю школу (3 года обучения), которая бывает двух типов: гимназия, в которой школьникам предлагается общая академическая подготовка, и профессиональная школа (2–5 лет обучения).

Обычно более 50% выпускников основной школы продолжают своё образование в гимназии, чуть менее 40% — в профессиональных образовательных учебных заведениях. Для тех, кто не определился с выбором или хочет повысить свои знания по некоторым предметам перед поступлением, существует добровольный дополнитель-

ный 10-й класс (около 5% учащихся). Таким образом, около 95% молодых людей продолжает образование после основной школы.

Школьное образование второй ступени (старшие классы средней школы) организовано по модульному принципу. Например, за период обучения в общеобразовательном направлении ученик должен изучить 75 модулей (по 38 часов каждый). 46 модулей касаются основных четырёх дисциплин, успешное изучение которых необходимо для получения диплома об окончании средней школы. Выпускной экзамен по окончании средней школы включает четыре теста:

- обязательный тест для всех на знание родного языка (финского, шведского или лапландского);
- три других теста кандидат выбирает из 4-х следующих дисциплин: второй национальный язык (например, лапландский или шведский, если родной язык кандидата — финский); иностранный язык; математика; «общие знания» (сгруппированные вопросы по разным предметам — религии, морали, психологии, философии, истории, социальных наук, физики, химии, биологии и географии).

Школьное образование является бесплатным как для финских детей, так и для иммигрантов. Бесплатным является не только обучение, но и хорошее бесплатное питание для учащихся и учителей всех ступеней школы, бесплатные школьные материалы в начальной школе (бумага, карандаши, книги, тетради и т.д.), бесплатные учебники на протяжении всего обучения.

Мы относим к особенностям финского школьного образования практически отсутствие частных школ. По мнению финских разра-

ботчиков образовательной политики, каждая школа должна быть хорошей: школа должна приспосабливаться к ученику, а не ученик к школе. В финской школе, помимо школьного психолога, есть педагог, который помогает ученикам в профессиональной ориентации. Он выявляет наклонности ребёнка, помогает подобрать дальнейшее учебное заведение по интересам и возможностям, разбирает различные варианты будущего с каждым учеником. Если ученик не успевает по какой-то дисциплине, то долг школы ему помочь. Для этого в штате школы существуют специальные педагоги, в обязанности которых входит «подтягивать» отстающих. Дети с ограниченными возможностями учатся в школе вместе со всеми, но если есть необходимость, то для них организуется отдельный класс. В Финляндии убеждены, что это способствует их скорейшей интеграции в общество. Это является отражением финской концепции равенства в образовании и индивидуального подхода к каждому ученику. Финская школа постоянно стремится развивать дух национальной сплочённости и гуманизма. На это направлено содержание гуманитарных предметов, а также религиозное образование (или моральное воспитание по выбору), которое предлагается во всех классах школы.

Ведущая идея образовательной концепции в Финляндии — это идея гуманизма и сохранения религиозных традиций, а школьная организация выстраивается на принципах альтернативной педагогики, которая приняла форму реформаторского движения 100 лет назад в разных странах.

В России был другой путь развития школьного образования в

XX веке. Первые альтернативные школы в начале XX века не нашли своего дальнейшего продолжения. Однако настоящий период является благоприятным для их развития.

Современная новая народная школа могла бы быть альтернативной светской государственной школе и развиваться на принципах культурологического подхода, согласно которому образование — это процесс приобщения ребёнка к родной культуре. И этот процесс предопределяет такие обязательные компоненты культуры школы, как высокая мотивация учеников, интеграция (т.е. межпредметные связи в содержании образования, воспроизводящие целостную картину мира), а также ценностные ориентиры в образовании.

Результаты школьного образования зависят от субъектов «культуры школы» — учителей и учеников (учёт их интересов, смыслов, ценностей, субкультур, готовности к творчеству и др.).

Примером истинно новой народной школы является современный образовательный Центр — «Алексеевская пустынь» в Ярославской области. Это школа-ин-

тернат, где системообразующими компонентами являются религиозное православное образование, труд, классическое образование. Принимая детей из разных слоёв общества, в том числе детей-сирот, Центр продолжает лучшие российские традиции милосердия и попечительства. Хорошее общее образование, интегрированное с профессиональным обучением, даёт возможность выпускникам обязательно получить профессию из 15 востребованных современных профессий. Приобщившись к исследовательской культуре в различных школьных научных экспедициях и постоянно развивая умения самостоятельной работы в библиотеке гимназии, где насчитывается более 350 тысяч книг, выпускники имеют возможность поступать в высшие учебные заведения.

Распространение этого педагогического опыта важно в современных условиях, так как он даёт высокие результаты воспитания высоконравственных и образованных молодых людей в соответствии с лучшими культурными традициями России.