

Стоит только захотеть...

**Оксана
Корнева,**
*учитель русского
языка и литературы
2 квалификационной
категории
Бимской средней
общеобразовательной
школы
Агрызского
муниципального
района
Республики
Татарстан*

Чему бы ни учился человек на протяжении всей своей жизни, его всегда будут интересовать вопросы качества полученных знаний и умений. С пользой ли были потрачены на учёбу время и усилия? Соответствуют ли знания, приобретённые за все годы обучения в сельской школе, тем целям и задачам, которые человек ставит перед собой по окончании средней общеобразовательной школы.

Я работаю в сельской национальной школе учителем русского языка уже более 15 лет. Село наше расположено в настоящей глубинке: расстояние до ближайшего города примерно 100 километров. Если выпускник городской школы для более углублённой подготовки к ЕГЭ по тем или иным предметам может выбрать школу соответствующего профиля, посещать различные платные курсы, найти репетитора, то на селе такой возможности нет. По крайней мере, ни один наш выпускник нигде и ни с кем за всё время сдачи ЕГЭ дополнительно не готовился.

Отношение к Единому государственному экзамену в нашей школе всегда было в целом положительным. Мы никогда не пугаем учащихся ЕГЭ, наоборот, стараемся подбодрить и морально настроить на успешную сдачу единого госэкзамена.

В прошлом учебном году мы были активными участниками республиканского интернет-форума по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Очень многие коллеги-педагоги отмечали, что для хорошей и успешной подготовки к ЕГЭ нужно проводить дополнительные занятия. Безусловно, дополнительные занятия необходимы, но основная работа по подготовке к ЕГЭ, я считаю, должна быть на уроках.

Дополнительные занятия-консультации в нашей школе каждый учитель по своему предмету проводит один раз в неделю. Теперь уже по своему скромному опыту знаю, что дополнительные занятия нужно проводить «не от звонка до звонка», а до тех пор, пока не решили, не разобрались и не поняли ту или иную проблему. Подготовка к ЕГЭ в сельской

школе целиком и полностью ложится на учителя-предметника, как уже было отмечено ранее, нет у нас другого выбора. Без преувеличения будет сказано, что, когда готовим к экзамену, проводим дополнительные занятия, учимся и готовимся прежде всего сами.

Я считаю, и многие, наверно, со мной согласятся, что подготовка к ЕГЭ по русскому языку со стороны учителя должна начинаться не в 11-м классе, а с момента поступления ребёнка в школу. Например, в средних классах при проверке нормативов по чтению после прочтения определённого текста просим пересказать содержание, выделить идею текста и задаём ученику обычные вопросы: о чём или о ком этот текст? Умение выделять основную мысль должно быть выработано у каждого ученика. Если при выполнении заданий части С на ЕГЭ по русскому языку ученик не смог определить проблему, то по остальным двум критериям ставится 0 баллов.

В настоящее время основную роль в обучении многие сводят к современным технологиям, компьютеру. И в нашей средней школе учителя-предметники продолжают активно внедрять в учебный процесс новые информационные технологии при подготовке учащихся к ЕГЭ. А на мой взгляд, **и сегодня главным в школе остаётся живое слово учителя.**

Хочется отметить, что целью моей работы по подготовке к ЕГЭ

по русскому языку в выпускном классе в прошедшем учебном году было то, чтобы мои ученики, а их в классе было 17, все успешно и без двоек справились с ЕГЭ. Я всегда говорила своим ученикам, чтобы они баллы себе зарабатывали сами, а моя задача — чтобы все 17 достойно справились с ЕГЭ по русскому языку. По результатам проверки, 13 учащихся из 17 справились на «4» и «5». Одна моя ученица, Самарина Екатерина, набрала 100 баллов. Она также защищала честь нашего района на республиканской олимпиаде по русскому языку и заняла почётное третье место, набрав 69 баллов с отрывом от соперницы на 1 балл. (1 место — 73 балла, 2 место — 70 баллов). Другая моя ученица, Сергеева Влада, набрала 94 балла на ЕГЭ по русскому языку. Они обе продолжают обучение в высших учебных заведениях Казани и Ижевска.

Учение — это труд, тяжёлый умственный труд, постоянные усилия понять, научиться, решить, запомнить. Это должен быть радостный и желанный труд. Желание детей хорошо учиться — основа школы. А учитель обязан поддерживать это желание постоянно, и только в этом случае можно рассчитывать на хороший результат. Все мы, учителя, работаем на конечный результат. Если приложить максимум усилий и терпения, я думаю, возможно обучение и воспитание успешного ученика и в условиях сельской национальной школы.