

## Как приобщить младших школьников к традициям русского народа?

Г. Горбатенкова,  
учитель  
начальных классов  
начальной  
общеобразовательной  
школы № 41

**Б**удущее нашей планеты зависит от степени духовности, нравственности каждого его обитателя. Духовность личности — это наши представления о мире, о добре и зле, всё то, что мы любим или отвергаем, чем вдохновляемся или от чего грустим.

Не может быть подлинно духовной личности без осознания человеком своих истоков, своей родословной, своей Родины. Жизнь каждого человека — это органическое продолжение жизни предыдущих поколений. И именно с детства надо приобщать детей к великому наследию традиций прошлого. Так как школа традиционно связана с жизнью своего края, с его обычаями, культурой, то обращение к своим корням в системе учебно-воспитательного процесса в современной школе вполне оправданно и естественно.

Мой опыт показывает, что формировать основы культурологических знаний на основе традиций русского народа и русской культуры надо уже в начальной школе. Краеведческими материалами должны быть насыщены не только уроки, но и вся воспитательная внеклассная работа.

Проанализировав возможности программного материала комплекта «Школа XXI века» под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой, мы убедились, что он даёт возможность учителю знакомить детей с традициями народа нашего края.

На уроках русского языка я использовала пословицы и поговорки русского народа. Работа с пословицей развивает мышление учащихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики и более глубокому изучению литературы, обогащает детей народной мудростью. Отбор пословиц определяется темой конкретного урока и его целями; образовательными, развивающими и воспитательными. Пословицы могут использоваться на разных этапах уроков русского языка: на этапе подготовки к изучению нового материала, на этапе творческой работы учеников, на этапе изучения различных орфограмм.

Так, при объяснении правила правописания безударных гласных в корне предлагаю ученикам пословицы:

*Конец — делу венец,  
Кончил дело — гуляй смело.*

После выяснения смысла пословиц предлагаю детям найти родственные слова, объяснить написание гласной **о**, найти проверочные слова.

Большую помощь оказывали пословицы и поговорки при изучении частей речи. Так, например, при изучении имени существительного брались пословицы:

*Труд всегда даёт, а лень всегда берёт.  
Мир строит, война разрушает.  
Родная сторона — мать,  
чужая — мачеха.*

Ученикам предлагаю прочитать пословицы, объяснить их смысл, найти имена существительные, определить их род, число.

Для диктантов и контрольных списываний подбираю тексты, несущие информацию о традициях русского народа.

После списывания или написания текста проводилась работа по его содержанию.

Например, после списывания текста «Русские платочки» на уроке изобразительного искусства дети создавали свой рисунок русского платка.

Огромную возможность для насыщения содержания уроков краеведческими традициями русского народа даёт блок «Развитие речи». Причём, учитель имеет возможность подбирать для уроков не только готовые тексты, а составлять вместе с детьми тексты–описания, тексты–рассуждения.

На уроках математики включаются задачи, содержащие краеведческий материал о традициях русского народа. Такие задачи учитель может составлять сам, используя местную периодическую печать. Решая такие задачи, дети знакомятся со старинными мерами длины, веса, сравнивают их с современными.

При изучении курса «Окружающий мир» (авторы С.П. Баранов, Л.И. Бурова) я использовала книгу «Родной край» (автор Л.И. Бурова), тексты из книги И. Полуянова «Солнцеворот». Например, после проведения урока по теме «Грибы» ученики инсценировали «Сказку про грибы», где у каждого из них была своя роль.

Ежегодно провожу экологическую практику, которая предусматривает работу детей по изучению природы в реальных условиях её существования. Основными формами проведения становились учебные прогулки и экскурсии. Кроме того, при изучении курса «Окружающий мир» провожу экскурсии, которые позволяют формировать целостную картину мира: «Исторический Череповец», автобусная экскурсия, историко-этнографический музей, «Усадьба Гальских», дом ремёсел (Пушкинская, 7).

При насыщении содержания уроков краеведческим материалом о традициях русского народа эффективны интегрированные уроки. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных учебных предметов по формированию ведущей деятельности младшего школьника и обеспечить вклад каждого в решение этой задачи.

Такую возможность предоставляют такие, например, уроки:

**Г. Горбатенкова**

Как приобщить младших школьников к традициям русского народа?

- литературное чтение — русский язык,
- окружающий мир — русский язык,
- окружающий мир — ИЗО,
- окружающий мир — трудовое обучение.

Одним из условий формирования системы краеведческих знаний на основе традиций русского народа является систематическое посещение музейных комплексов. Ценность памятников истории культуры как источников краеведения заключается в том, что помимо информации, в силу своей наглядности, они погружают нас в атмосферу своего времени. Одним из первых мы посетили Центр Народных Ремёсел в селе Ерга, во втором классе — музей под открытым небом в Семенково и краеведческий музей в городе Вологда, в четвёртом классе — Центр Народных Ремёсел в посёлке Хохлово.

Отношение ребёнка к миру всегда опосредовано его отношениями со взрослыми, поэтому совместная деятельность — необходимое условие человека в обществе. С целью более глубокого изучения фольклора нашего края в классе на протяжении четырёх лет существовал фольклорный ансамбль, где дети изучали народные песни, частушки, прибаутки, игры. Эти знания и умения помогли прочувствовать заботы, настроения русского народа. Итогом проведённой работы стала поездка на областной фестиваль в посёлок Хохлово. Ученики нашего класса всегда принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых на традиционной в школе «Неделе русской культуры».

Наш класс работает в фольклорно-этнографическом направлении. С целью собирания, система-

тизации и осмысления материала этнографических и фольклорных источников по традиционному воспитанию детей мною разработана программа факультативного курса для младших школьников «Введение в народоведение» с интеграцией через уроки литературного слушания, окружающего мира, трудового обучения, изобразительного искусства.

В сотрудничестве с родителями были сшиты детям русские народные костюмы: девочкам — сарафаны, мальчикам — рубахи.

Дети с удовольствием посещают эти занятия и выступают с программой: приняли участие в городском фестивале детского народного творчества «Народное гуляние», областном детском фольклорном празднике «Хохловские игрища», городском конкурсе патриотической песни в номинации «Русская народная песня».

Все дети посещают кружок «Глиняная игрушка».

С этого учебного года наш класс занимается в фольклорной студии при Детской музыкальной школе № 1 по программе музыкально-эстетического развития: народное пение, народное творчество.

Используем в работе:

- праздники народного календаря (с родителями);
- лекторий как пропаганда традиций Вологодской области и знакомство с материалом;
- экскурсии в Центр Народных Ремёсел.

Целью таких занятий служит:

- возрождение народных традиций воспитания в семье и школе;
- приобщение детей к духовной культуре;
- развитие лучших черт русского национального характера;

• формирование практической значимости секретов русского уклада жизни и передача их подрастающему поколению.

Возрождение народных традиций воспитания в семье и школе способствует эффективному ведению воспитательной работы.

В ходе диагностики было выявлено отношение детей и родителей к изучению традиций русского народа.

Всем родителям нашего класса было предложено ответить на вопросы:

- Считаете ли вы, что детей начальных классов нужно знакомить с традициями русского народа? Почему?
- Какие традиции есть в вашей семье?

В ходе анализа анкет выяснилось, что все родители высказали единодушное мнение, что традиции русского народа изучать необходимо.

«Считаем, что детей обязательно надо знакомить с традициями русского народа, т.к. без знания истории своего народа трудно воспитывать в ребёнке любовь к Родине, предкам, желание изучать культуру и т.п.» (Алексей Алексеевич Т.).

«Знание традиций русского народа необходимо, потому что мы живём в России, мы русские и должны знать историю своей страны, гордиться ею». (Лариса Анатольевна П.)

«Детей нужно знакомить с традициями русского народа, чтобы не забывались исконно русские праздники с их обычаями. Чтобы было веселей и интересней жить». (Светлана Николаевна К.)

«Обязательно нужно знакомить детей с традициями русского народа, потому что воспитанный

человек должен знать культуру своей страны, истоки своих предков». (Елена Владимировна Ш.)

Анализ результатов анкетирования родителей показал, что основными традициями, которые существуют в семьях учеников нашего класса, являются следующие:

- Уважение старших и послушание — 58%.
- Уважение труда других и трудолюбие — 54,5%.
- Традиция отмечать православные праздники — 37,6%.
- Путешествия по России — 12,5%.
- Выезды на природу — 65%.
- Печь блины, куличи — 37,6%.

Для выявления уровня системы культурологических знаний на основе традиций русского народа был проведён тест «Нравственные черты русского человека».

Было дано три задания:

1. Выписать из прилагаемого списка

А). Нравственные качества, прославляемые русским народом.

Б). Нравственные качества, осуждаемые народом.

1	Патриотизм	12	Великодушие
2	Высокомерие	13	Верность
3	Гордость	14	Скромность
4	Героизм	15	Трусость
5	Благородство	16	Болтливость
6	Грубость	17	Хвастовство
7	Зависть	18	Терпимость
8	Зазнайство	19	Честность
9	Ревность	20	Правдивость
10	Эгоизм	21	Лень
11	Вежливость	22	Скупость

2. Прочитать 5 пословиц и определить качества русского народа, о которых в них говорится:

- а) Своя земля и горсти мила.
- б) Труд кормит, а лень портит.
- в) Жить — Родине служить.

г) Правда в огне не горит и в воде не тонет.

д) Доброе братство сильнее богатства.

3. Записать пословицы:

а) О дружбе

б) О труде

Мой опыт убедил меня в том, что используемая мною система работы позволяет сформировать у младших школьников интерес к традициям русского народа.

Реализация этой системы на практике выявила эффективные методы, приёмы и формы работы по формированию у детей основ приобщения к традициям русско-

го народа. Наиболее оптимальными стали следующие:

- насыщение уроков материалом о традициях русского народа,
- изучение присущих нашему народу лучших нравственных черт через широкое использование фольклора,
- посещение Центров Народных Ремёсел и музейных комплексов,
- включение учеников вместе с родителями в различные творческие задания.

Результаты диагностики показали положительную динамику в развитии детей

**г. Череповец**