

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Семья —
первая школа воспитания**

Семья — уникальный воспитательный институт; основная «технология» в которой — любовь родителей. Именно она подсказывает, что нужно ребёнку, как помочь ему в его детских проблемах. Ничто не может сравниться с семьёй, со спецификой её воспитательного влияния на ребёнка.

*Лидия
Шнейдер,
доктор психологичес-
ких наук, профессор*

**Психолого-педагогические задачи семьи
и воспитательные функции родителей**

В научных исследованиях, да и на практике зачастую анализ условий, способствующих решению воспитательных задач, упрощается. Ведь нет в природе набора заклинаний или вербальных схем, имеющих лечебное свойство для преодоления проблемных ситуаций воспитания ребёнка. На практике поиск подобного «универсального средства» вызывает у взрослых только разочарование, так как в большинстве случаев и условия, и ситуации неповторимы. А попытки любого обобщения даже самых эффективных приёмов легко опровергаются многочисленными исключениями.

В жизни каждый ребёнок находится в постоянно меняющихся условиях, реакция его психики на происходящее тоже изменчива. Условия, возникающие как результат взаимодействия значимых для воспитания факторов, в каждом конкретном случае создаёт воспитатель. Это своего рода обстоятельства или ситуация, оказавшись в которых, человек ведёт себя так, а не иначе. Родитель, применяя знание закономерностей психики в конкретной ситуации, формирует её, используя уже существующие воспитательные способы, в том числе собственные. Внешне они могут выглядеть, как речевое воздействие или мимика и жесты, как организующее действие или отношение к чему-либо, как личное поведение или настроение, психическое состояние родителей.

С чего бы следовало начинать воспитание ребёнка, даже при общей подготовленности родителей в этом вопросе? В широком смысле слова — с сотворения себя, так как ребёнок — это первое приближение, копия своих родителей с учётом некоторых изменений от воздействия ситуативных факторов его жизнедеятельности. «Творящий человеческую душу и характер прежде всего и обязательно должен сотворить самого себя» (Васильев-Гангус).

Перед родителями стоит множество задач, которые решаются при семейном воспитании: развитие педагогически оправданного взаимовлияния родителей и детей друг на друга, усиление роли семьи с ростом самосознания её членов и так далее. Рост сознательно-

сти родителей означает развитие способности критично относиться к себе как к члену семьи и воспитателю. Усиление взаимовлияния в семье проявляется в возрастании педагогического уровня родителей, что сказывается на развитии и поведении ребёнка¹.

Главная задача семьи — выполнение родителями функций воспитателя. Под этим подразумевается создание не только определённых взаимоотношений между родителями и их детьми, но и их предпосылок, то есть определённого образа жизни семьи и взаимоотношений её членов. Неуверенность родителей, неправильное воспитание ими детей обостряют взаимоотношения в семье и негативно влияют на развитие личности ребёнка.

Всесторонняя помощь в развитии ребёнка означает создание таких условий, при которых его физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и на необходимом уровне. Результат такого воспитания — здоровье ребёнка, его счастье и благополучие. **Всё зависит от уровня и образа жизни семьи, от умения родителей создать счастливую семейную жизнь².**

Условно можно выделить несколько уровней развития сознания родителей:

- воспитание посредством ухода за ребёнком;
- интуитивный подход к воспитанию (минимальное количество осознанных принципов воспитания);
- воспитание у детей привычек и навыков;

¹ Хямляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. М., 1993.

² Воспитание с любовью и логикой. М., 1995.

• воспитание, основанное на общих принципах (родители опираются на усвоенные ими принципы воспитания).

Представления родителей о воспитании могут быть определены так:

- неделимое представление;
- властолюбивое представление (родители подчёркивают свой авторитет и стремятся подчинить себе детей);
- нормативное представление (родители стремятся привить ребёнку следование правилам или нормам общежития);
- представление о необходимости общего руководства воспитанием детей (основные методы — беседы с детьми и советы им).

Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям. Чем более сложен живой организм, тем дольше должен он оставаться в тесной зависимости от организма материнского. Человек принадлежит к наиболее сложным биологическим организмам, поэтому никогда не станет полностью независимым. Человек не может черпать жизненные силы только в самом себе. Человеческая жизнь, как говорил выдающийся психолог А.Н. Леонтьев, это разъятое, разделённое существование, главным признаком которого является потребность сближения с другим человеческим существом.

Уже Аристотель обратил внимание на особые чувства, связывающие детей и родителей. Разрушение единства семьи влечёт за собой и разрушение архиважных для развития детской личности чувственных связей, микросреды развития.

Развитие ребёнка и помощь ему невозможно оторвать от ре-

альной семейной жизни. Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с характером взаимоотношений между самими родителями, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием, её счастьем. Больше всего благополучию ребёнка способствуют доброжелательная атмосфера и такая система семейных взаимоотношений, которая даёт чувство защищённости и одновременно стимулирует и направляет его развитие.

Подчёркивая специфичность воздействия на ребёнка внутрисемейных отношений, особо выделяют родительскую любовь. Она — величайший и незаменимый источник духовного развития ребёнка, эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе. Она — условие и неиссякаемый источник отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям. В атмосфере любви и близости удовлетворяется потребность ребёнка в положительных эмоциях, в которых он нуждается с момента рождения. Общение в атмосфере близости, любви, доверия, заботы друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику и в дальнейшем даёт широкий простор для эмоциональных переживаний ребёнка, реализации его потребностей, а тем самым **становится для него подлинной школой социальных чувств.**

«Тонкость ощущения человека, эмоциональная восприимчивость, впечатлительность, чуткость, чувствительность, сопереживание, проникновение в духовный мир другого человека, — писал в этой связи В.А. Сухомлинский, — всё это постигается, прежде всего, в семье».

Австрийский педагог-психолог Х. Райнпрехт также считает основной силой, без которой невозможно воспитание ребёнка, формирование его личности, — любовь. Он полагает, что любовь стоит в начале и в конце воспитания. Детства, полного любовью, хватает на всю оставшуюся жизнь. Она наполняет ребёнка внутренними защитными силами против всего, что мешает его творческим способностям. Необходимо наполнить воспитание любовью, привязанностью. Конечно, у вашего ребёнка могут быть кризисы, сложности и неудачи, но не может быть полного поражения.

Любить — значит принимать ребёнка таким, каков он есть, каким бы ни дала его нам судьба. Но принятие ребёнка означает самоотверженность. Только в семье познаёт ребёнок тот образ жизни, который физически и духовно разовьёт его. Тот, кто никогда не переживал этого в семье, кто был лишён этой духовной защиты, страдает всю жизнь.

Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Семья для ребёнка — не только место рождения, но и основная среда обитания. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть — здоровый или больной, добрый или не очень, покладистый либо колючий и дерзкий, — он там свой, родной, желанный. Важность влияния семьи и семейных связей на становление и развитие личности ребёнка очевидна. «Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют и могут, в определённых границах, даже заменять друг друга, но в целом они неравнозначны и ни при каких условиях не могут

стать таковыми. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям» (А.И. Захаров).

Влияние семьи проявляется следующим образом.

► **Семья как основа чувства безопасности.**

Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений — их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребёнка в новых или в стрессогенных ситуациях. Так, семья обеспечивает базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность ребёнка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования. Кроме того, близкие для ребёнка — источник утешения в минуты отчаяния и волнений.

► **Модели родительского поведения.**

Дети обычно стремятся копировать поведение других людей и наиболее часто тех, с которыми они находятся в самом близком контакте. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как ведут себя другие, отчасти это неосознанная имитация, являющаяся одним из аспектов идентификации с другим.

Похоже, что аналогичные влияния испытывают и межличностные отношения. В этой связи важно отметить, что дети учатся у родителей определённым способом поведения, не только усваивая непосредственно сообщаемые им

правила (готовые рецепты), но и благодаря существующим во взаимоотношениях родителей моделям. Наиболее вероятно, что в тех случаях, когда родительские советы и примеры совпадают, ребёнок будет вести себя так же, как и родители.

► **Семья и обретение жизненного опыта.**

Влияние родителей особенно велико, потому что они являются для ребёнка источником необходимого жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребёнку возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе. Кроме того, с детьми важно много беседовать. Дети, жизненный опыт которых включал широкий набор различных ситуаций и которые умеют справляться с проблемами общения, радоваться разносторонним социальным взаимодействиям, будут лучше других детей адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

► **Дисциплина и формирование поведения.**

Родители влияют на поведение ребёнка, поощряя или осуждая определённые типы поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую степень свободы в поведении ребёнка. В детстве именно у родителей ребёнок учится тому, что ему следует делать, как вести себя.

В плане воспитания выделяют **пять видов власти**, характеризующих отношения между ребёнком и взрослыми в семье:

- *власть вознаграждения* — ребёнок может вознаграждать за опреде-

лённое поведение. За социально одобряемым и ожидаемым поступком следует награда, за социально порицаемым — наказание;

- *власть принуждения* — в основе её лежит жёсткий контроль над поведением ребёнка, каждый незначительный проступок подлежит наказанию (либо словесному — угроза, либо физическому);

- *власть эксперта* основана на компетентности родителей в том или ином деле (социальная или профессиональная компетентность);

- *власть авторитета* — в её основе лежит уважение одного из родителей, который является образцом — носителем социально одобряемого поведения;

- *власть правила* — единственная форма внеличностной власти, носителем и истолкователем правил поведения для ребёнка являются взрослые, и в частности, родители.

► **Общение в семье.**

Оно позволяет ребёнку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки, идеи. Развитие ребёнка зависит от того, насколько хорошие условия для общения созданы ему в семье; развитие также зависит от чёткости и ясности семейного общения.

Продолжить обсуждение этой темы хочется обращением к половому воспитанию, которое происходит в семье ежедневно, ежеминутно. Важны поэтому не только согласованность и единодушие родителей в отношении к ребёнку и проявлениям пола у него, но и объективная соотнесённость половых ролей родителей, их характеров. Дети реагируют не просто на поведение родителей, а на поведение отца и матери.

Самые общие черты полоролевых установок связаны со стерео-

типами обыденного сознания. Соответствие, так или иначе, поощряется, несоответствие встречает сопротивление. Поведение этого типа, в основном, произвольно и мотивированно.

Менее осознаваема зависимость поведения родителей от пола самого ребёнка. Считается, что родители больше идентифицируют себя с ребёнком своего пола и больше хотят быть моделью для него. На общение с детьми переносится стиль отношений между полами: отцы относятся к дочерям в некотором смысле, как к маленьким женщинам, а матери к сыновьям — как к маленьким мужчинам. Улавливаемые интуитивно или узнанные методом проб и ошибок особенности реакций мальчиков и девочек побуждают родителей к разной манере поведения. Имеет значение, особенно в воспитании мальчиков, степень их мужественности-женственности в глазах родителей: недооценка приводит к стремлению стимулировать мужественность путём сверхтребований, непосильных для ребёнка и снижающих у него ценность и силу «Я». Это приводит чаще к феминизации, чем к искомому усилению маскулинности. Важна также оценка родителями собственных маскулинности-феминности и динамики их развития. Установки этого уровня могут быть двойственны. С одной стороны, родители ждут от ребёнка своего пола поведения, сходного с их собственным поведением в детстве, а с другой — реализации того, чего сами они хотели бы достичь, но не смогли. Дочери у понимающих и поощряющих матерей более активны, а у таких же отцов — более пассивны. И матери, и отцы поощряют активные игры у сыно-

вей и социально-подражательные у дочерей, но на активную игру девочек матери реагируют нейтрально, а отцы её не поощряют.

В семье даже самые сдержанные родители не могут не демонстрировать ребёнку стиль отношений между собой. Этот стиль формирует отнюдь не только о моральной, но и о психосексуальной сторонах отношений между людьми вообще и между родителями. Забота друг о друге, прикосновения, объятия, поцелуи, не всегда контролируемые эротические реакции и т. д. постепенно вводят ребёнка в стиль отношений мужчины и женщины.

Именно в семье ребёнок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю жизнь. **Семья — определённый морально-психологический климат, школа отношений с людьми.** Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Есть определённая специфика семейного воспитания в отличие от воспитания общественного. По природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зиждётся на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений её членов. Чувство любви со всей гармонией различных нюансов его проявления сопровождает ребёнка, начиная

с внутриутробного его существования до взрослости. Эта гамма чувств благотворно влияет на развитие и воспитание ребёнка: даёт ему непроходящее ощущение счастья, надёжности существования, чувство защищённости от внешних невзгод, а в лице родителей — авторитетных советчиков, помощников, защитников, старших друзей.

Однако парадокс заключается в том, что эта изначально позитивная для развития ребёнка гамма чувств может стать как позитивным, так и негативным фактором воспитания. Здесь важна мера проявления чувства. Недополучивший родительской любви ребёнок вырастает недоброжелательным, озлобленным, чёрствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе сверстников, иногда — замкнутым, неприкайанным, чрезмерно застенчивым. Выросший же в атмосфере чрезмерного проявления любви, ласки и благоговения маленький человек рано развивает в себе черты эгоизма и эгоцентризма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия.

Если в семье нет должной гармонии чувств, если ребёнок подвержен влиянию безнравственной атмосферы, буйных, а нередко низменных страстей, эмоционально отрицательных проявлений в отношении к самому ребёнку, то нередко в таких семьях его развитие осложняется, семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности.

Другая особенность семейного воспитания в том, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трёх, а иногда и четырёх поколений. А это зна-

чит — различные ценностные ориентации, оценки жизненных явлений, идеалы, точки зрения, убеждения. Это разные, в чём-то схожие, в чём-то противоположные жизненные позиции. И своеобразные позиции воспитателей и воспитуемых. Причём, один и тот же человек может быть и воспитуемым, и воспитателем: дети — мамы и папы — бабушки и дедушки — прабабушки и прадедушки. И, несмотря на этот клубок противоречий, все члены семьи садятся за общий обеденный стол, вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают определённые традиции, вступают в самые различные по характеру взаимоотношения.

Ещё одна особенность семейного воспитания: оно органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребёнок включается во все жизненно важные виды деятельности — интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Он проходит все этапы: от элементарных до сложнейших социально и личностно значимых форм поведения.

Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Его благотворное (либо неблагоприятное) влияние человек испытывает даже тогда, когда он вне дома: в школе, на работе, на отдыхе в другом городе, в служебной командировке. И, сидя за школьной партой, ученик мысленно и чувственно невидимыми нитями связан с домом, с семьёй,

со множеством волнующих его проблем.

Доверие и страх, уверенность и робость, спокойствие и тревога, сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждению и холодности — все эти качества личности приобретает в семье. Отношения между людьми в зрелой семье бывают наиболее глубокими и прочными. Они включают **четыре основных подвида отношений**: психофизиологические, психологические, социальные и культурные. **Психофизиологические** — это отношения биологического родства и половые отношения. **Психологические** включают открытость, доверие, заботу друг о друге, взаимную моральную и эмоциональную поддержку. **Социальные** отношения содержат распределение ролей, материальную зависимость в семье, а также статусные отношения: авторитет, руководство, подчинение и так далее. **Культурные** — это особого рода внутрисемейные связи и отношения, обусловленные традициями, обычаями, сложившимися в условиях определённой культуры (национальной, религиозной и т.п.), внутри которой эта семья возникла и существует. Вся эта сложная система отношений оказывает влияние на семейное воспитание. Зрелая семья способна создать внутри каждого из видов отношений согласие и понимание, гибкость и бесконфликтность, что положительно сказывается на развитии ребёнка.

Однако семья таит в себе определённые сложности, противоречия и недостатки воспитательного воздействия. Так, наиболее распространёнными **негативными факторами семейного воспитания**, которые приходится учиты-

вать в воспитательном процессе, следует считать:

- неадекватное воздействие факторов материального порядка: избыток (или недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей растущего человека, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность и изнеженность, безнравственность и противоправность семейной экономики;
- бездуховность родителей, отсутствие стремления к духовному развитию детей;
- авторитаризм либо «либерализм», безнаказанность и всепрощенчество;
- безнравственность, аморальный стиль и тон отношений в семье;
- отсутствие нормального психологического климата в семье;
- фанатизм в любых его проявлениях;
- безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания, причинение детям тяжёлых нравственных страданий);
- противоправное поведение взрослых.

Согласно А.Б. Орлову, личность находится между областью субъектного и объектного содержания и формируется как посредник между ними в процессе социализации. Ребёнок практически полностью зависит от социального окружения в первые десятилетия своей жизни, в результате чего приобретает совокупность «привычек, ролей, вкусов, предпочтений, понятий, представлений и предубеждений, желаний и мни-

мых потребностей, каждая из которых отражает особенности семейной и социальной среды, а не действительно внутренние тенденции и установки»³.

В этом случае у личности есть два пути существования:

- Актуализация и реализация подлинных сущностных потребностей.
- Построение «фасада» («персоны», по Юнгу), мимикрия под социальное окружение, жизнь его потребностями и вытеснение в личное бессознательное («тень», по Юнгу) подлинных желаний и стремлений, не согласующихся с желаниями и стремлениями социального окружения.

Эти два пути обычно сосуществуют. Нетрудно догадаться, какой из них является путём развития, ведущим к так называемой зрелости личности. По Маслоу, именно предоставление внутренней природе возможности управлять всей жизнью человека является источником всевозможных — мыслимых и немыслимых — внутренних богатств, как-то: физического и психического здоровья, счастья, успешности и т. п.

С учётом специфики семьи как персональной среды развития личности ребёнка предлагается следующая **система принципов семейного воспитания**:

- дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья;
- родители должны понять и принять своего ребёнка таким, каков он есть, и способствовать развитию в нём лучшего;
- воспитательные воздействия должны строиться с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу семейного воспитания;
- личность самих родителей — идеальная модель для подражания детей;
- воспитание должно строиться с опорой на положительное начало в растущем человеке;
- все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребёнка, должны быть построены на игре и посильном труде;
- оптимизм и мажор — основа стиля и тона общения с детьми в семье.

Эти принципы могут быть расширены, дополнены, видоизменены. Главное, чтобы они были. И чтобы были пронизаны гуманистической идеей о наивысшей ценности ребёнка.

³ Орлов А.Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека // Вопросы психологии. 1995. № 2. С. 10.