УМНЫМ БЫТЬ МОДНО, или Особенности организации работы в НОУ

Екатерина Викторовна Евплова,
аспирантка кафедры педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

Современный ученик, который мечтает стать успешным в жизни и получить достойное образование, как правило, участвует в научном обществе учащихся (НОУ). Чтобы эффективно и интересно организовать занятие в НОУ, необходимо внедрять новые идеи, подходы, методики, использовать активные и интерактивные методы обучения, совместную работу учащихся и педагога. Темы для обсуждения должны быть направлены на приобретение учащимися новых знаний для научно-исследовательской деятельности.

• *наука* • *учащиеся* • *научное общество учащихся* • *участники НОУ*

Интерес к посещению научного общества учащихся во многом зависит от того, насколько эффективно пройдёт первая встреча.

На первом занятии стоит организовать знакомство участников НОУ в форме тренинга, затем провести экономическую викторину или экономический брейн-ринг.

С целью сплочения группы школьникам можно дать задание по созданию эмблемы, названия и девиза НОУ. После этого рекомендуем коллективно произнести клятву вступающего в НОУ. Клятва может быть следующей:

Пред алтарём великих знаний
Науки грызть гранит клянусь!
Клянусь работать неустанно!
Мотать всё лучшее на ус!
Российскую науку славить
Клянусь! Клянусь! Клянусь! Клянусь![1]

Для большего эффекта при произнесении клятвы педагог может надеть на ребят магистерские шляпы. Затем в беседе со школьниками стоит показать значение посещения научного общества для будущей жизни, учебной и профессиональной деятельности. Можно рассказать, что многие известные люди свой успешный карьерный путь начинали с посещения научного общества учащихся, и привести примеры видных учёных, ректоров вузов, директоров образовательных учреждений и крупных предприятий, политических деятелей своего региона и России.

При отборе содержания обучения следует провести работу в микрогруппах по 2—4 человека. Учащимся необходимо в течение 5—7 минут определить темы и вопросы, которые они хотели бы изучать в рамках работы в НОУ. На последующих занятиях предложенные школьниками вопросы рассматриваются/раскрываются преподавателем. Такое задание стимулирует интерес (мотивацию)

[1] Клятва вступающего в НОУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school5-kolch.narod.ru/index3.htm. Загл. с экрана.

к занятиям, что, в свою очередь, имеет положительный эффект, так как мотивационное влияние оказывает не всякий материал, а лишь тот, информационное содержание которого соответствует наличным и вновь возникшим потребностям учащихся.

В качестве приятного сюрприза в конце первой встречи каждому участнику можно выдать специально разработанный дневник, с ключевыми разделами:

- портрет активного участника НОУ (ФИО, образовательное учреждение, класс, интересы, жизненное кредо, самое большое достижение в жизни, цели, ожидания от НОУ, будущая профессиональная деятельность, положительные качества, отрицательные качества);
- руководитель НОУ (ФИО, фотография, учёная степень, учёное звание, научные интересы, жизненное кредо, контактная информация и др.);
- коротко о главном (что такое научное общество учащихся; почему стоит посещать НОУ; несколько слов о портфолио участника);
- примерные темы научно-исследовательских работ участников НОУ;
- календарь на учебный год;
- контакты участников НОУ (ФИО, телефон, E-mail, ICQ, странички в социальных сетях и др.);
- заметки.

В начале дневника в качестве мотивационного влияния можно разместить афоризмы известных людей о науке и научной деятельности. Например: «Наука — сила» (А.И. Герцен); «Чем больше знакомишься с наукой, тем больше любишь её» (Н.Г. Чернышевский); «Грызите молодыми зубами гранит науки!» (Л. Троцкий).

Закончить первую встречу с участниками НОУ целесообразно мини-тренингом «Пожелание». Ребята рассаживаются, образуя круг, после этого, передавая (перекидывая) друг другу мяч, произносят имя участника и слова пожелания в осуществлении научной деятельности. Это направлено к тому, чтобы создать прочный фундамент эффективной совместной работы.

Приведём требования к минимуму содержания разработанных нами занятий (табл. 1).

Таблица 1

Тематика занятий научного общества учащихся

№	Тема	Формы и методы проведения
1	Первая встреча. Знакомство	Знакомство в форме тренинга, игра, мини-тренинг, групповая творческая работа, рефлексия
2	Выбор темы исследования	Лекция, игра, обучающие анекдоты, рефлексия
3	Понятийно-терминологический аппарат исследования	Лекция, индивидуальная работа, рефлексия
4	Структура научного исследования	Работа в группе, рефлексия
5	Введение в проблему исследования (актуальность темы)	Лекция, игра, рефлексия
6	Текст научно-исследовательской работы	Лекция, игра, рефлексия
7	Оформление текста научно-исследовательской работы	Лекция, индивидуальная работа, рефлексия
8	Написание научных статей	Лекция, просмотр видеофрагментов, рефлексия
9	Участие в научно-исследовательских конференциях	Лекция, рефлексия
10	Участие в научно-исследовательских конкурсах	Лекция, игра, индивидуальная творческая работа, рефлексия
11	Практикум	Индивидуальная работа, рефлексия

После каждого занятия участникам НОУ выдаётся домашнее задание. Так, после первой встречи школьникам необходимо заполнить дневник активного участника НОУ и выбрать примерную тему будущей научно-исследовательской деятельности. Тему можно выбрать из предложенного в дневнике списка или сформулировать самостоятельно исходя из собственных интересов.

Объясняя школьникам основные правила по формулировке **темы исследования,** педагог может рассказать удачно подобранный анекдот:

Решили два молодых аспиранта написать диссертации. Выбрали себе темы и начали работу. Зашёл к одному из них в гости знакомый профессор и поинтересовался:

— Какая же у тебя тема?
— Ну, тема простая: «Чем дальше в лес, тем больше дров».
— Да кто ж так тему-то формулирует! Надо по-научному, посолиднее. К примеру, «О нарастании топливных ресурсов по мере продвижения в глубь лесного массива».
— Ух ты! — обрадовался аспирант, с трудом узнавая родную тему. На следующий день встречает он своего друга и спрашивает:
— Ты как работу свою назвал?
— «О роли музыкальных инструментов в жизни домашних животных», — с гордостью отвечает друг.
— Это ты сам выдумал или профессор подсказал?
— Конечно, профессор подсказал. До этого было: «А на фига козе баян!».

Участникам НОУ можно озвучить и другие забавные варианты темы исследования: «Влияние сезонно-погодных условий на процесс бухгалтерского учёта пернатых» (цыплят по осени считают); «Антитезисные свойства умственно неполноценных субъектов в контексте выполнения государственных нормативных актов» (дуракам закон не писан); «Разновидность юридического акта, превалирующего над валютными средствами» (уговор дороже денег).

В рамках темы **«Понятийный аппарат исследования»** участникам НОУ даётся задание определить терминологический аппарат темы своего исследования. К примеру, понятийно-терминологический аппарат темы «Рынок труда и безработица» составляет следующие термины: рынок, труд, рынок труда, безработица. Далее, используя словари экономических понятий, участники НОУ должны ознакомиться с понятиями, составляющими тему исследования. После этого презентовать полученные результаты.

Домашнее задание предполагает продолжение начатой работы.

При изучении темы **«Структура научного исследования»** учащимся даётся задание расположить элементы научного исследования по порядку. Школьникам выдаются перетасованные карточки: титульный лист, оглавление (содержание), введение в проблему (обоснование актуальности темы), основной текст, заключение, библиографический список, приложение.

После выполнения задания ребятам важно объяснить, что дальнейшая работа будет направлена на рассмотрение каждого из элементов научного исследования более подробно. В качестве домашнего задания школьникам необходимо разработать титульный лист своей научно-исследовательской работы по представленному преподавателем образцу.

В рамках теоретической части темы **«Введение в проблему»** необходимо пояснить, что после формулировки темы исследования и определения понятийно-терминологического аппарата нужно обосновать актуальность темы, ответив на следующие вопросы: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? Почему эта тема среди других самая актуальная? Что изменится в науке, если заниматься изучением данной темы?

Чтобы школьникам легко было подбирать слова при обосновании актуальности

исследуемой темы, можно провести игру «Рисование фигур»[2].

Учащиеся садятся попарно спина к спине. Одному участнику в каждой паре выдаётся лист бумаги с изображениями фигур, линий и т.д. Школьник, держащий рисунок, должен описать словами, что изображено на его листе, не произнося названия фигур, а его партнёр — попытаться воспроизвести оригинал на чистом листе. Через определённое время необходимо сравнить оригинал с копией. Подобное задание способствует увеличению словарного запаса учеников. В качестве домашнего задания участники должны описать актуальность темы (введение в проблему).

Переходя к написанию **основного текста научно-исследовательской работы,** необходимо объяснить школьникам, что при написании часто невозможно избежать заимствования фраз, идей у других авторов. В связи с этим необходимо объяснить понятия «плагиат», «авторское право» и рассказать о правовой ответственности за нарушение установленных норм. Школьникам также объясняется, что культура научной работы требует, чтобы в тексте работы были указаны ссылки на используемую литературу. Педагог отвечает на вопросы: обязательно ли делать ссылки? На что и на кого ссылаться? Как сделать оформление ссылок?

Чтобы научить ребят грамотно перефразировать текст, можно провести упражнение «Перефразирование»[3].

Группа делится на команды. Каждой команде выдаётся карточка со стихотворением. К примеру, с таким:

Как сложно взрослеть: в этом рыночном мире
Дорогу немногие верно найдут,
Но мы экономику в НОУ учили
И верим, успехи повсюду нас ждут.

Про цены и прибыль мы в НОУ узнали,
Про банки, проценты, кредиты, бюджет.
Мы в НОУ учились, общались, играли,
Когда было нужно, просили совет.

Школьникам нужно перефразировать строфы таким образом, чтобы каждое слово передавалось иным словом или словосочетанием. По итогам выполнения задания проводится презентация результатов каждой команды и выбор стихотворения «на бис».

В качестве домашнего задания необходимо найти и изучить материал по интересующей проблеме, который впоследствии составит содержание их научно-исследовательской работы.

Изучая тему **«Оформление текста научно-исследовательской работы»,** школьники должны рассказать и показать, какой шрифт, интервал, выравнивание используются для оформления научной работы. Им необходимо показать, как правильно оформить таблицу, рисунок, библиографический список. Списку использованной литературы следует уделить особое внимание, ибо с ним возникают наиболее серьёзные проблемы.

Чтобы научить ребят правильно оформлять выходные данные книги, педагог может предложить специально разработанное задание. Для его выполнения каждому школьнику выдаётся карточка, на которой в табличной форме представлены следующие данные: ФИО автора/ов, название произведения, издательство, год издания, город издания, вид издания, количество страниц.

Приведём пример подобной карточки (табл. 2).

Когда участники НОУ изучат исследуемую проблему и наработают достаточный материал по ней, можно переходить к темам «Написание научной статьи», «Участие в научно-исследовательских конференциях», «Участие в научно-исследовательских конкурсах».

---

[2] *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: Учеб. пособие для вузов/ А.П. Панфилова. М.: Академия, 2009.

[3] Там же.

Так, в рамках темы **«Написание научной статьи»** раскрываются следующие основные вопросы: виды статей; виды сборников; оформление статьи; особенности написания аннотации; ключевые слова и др.

В качестве домашнего задания школьникам необходимо написать научную статью по теме своего исследования. Чтобы учащиеся не боялись приступать к выполнению столь ответственного задания, можно сравнить написание статьи с написанием сочинения и показать школьникам фрагменты мультипликационного фильма «Спанч Боб» (серия «Сочинение»).

Раскрывая тему **«Участие в научно-исследовательских конференциях»,** можно рассмотреть следующие вопросы: виды научных конференций, особенности размещения заявок, подготовка доклада к конференции, выступление на конференции, умение отвечать/задавать вопросы. Отдельное внимание необходимо уделить особенностям разработки презентации для выступления на конференции (оформление, содержание презентации; работа с презентацией в процессе выступления и др.).

После представления теоретического материала можно показать школьникам видеофрагменты выступлений участников различных конференций, предложив проанализировать их с точки зрения содержания, стиля, приёмов ораторского мастерства.

Важно объяснить учащимся: для того чтобы их речь была грамотной и чёткой, её необходимо постоянно тренировать, используя различные упражнения. Одно из эффективных упражнений — произношение скороговорок. Учащиеся получают листы бумаги с текстом скороговорки. Написанное необходимо чётко, громко и правильно произнести перед аудиторией.

Можно также провести игру «Сказочная конференция», в рамках которой школьники выступают на конференции от имени известного им сказочного героя.

Тема **«Участие в научно-исследовательских конкурсах»** предполагает рассмотрение следующих вопросов: виды конкурсов; особенности оформления исследовательской работы на конкурс; поиск научных конкурсов для участия.

Для мотивации можно рассказать школьникам истории об успешном участии в подобных конкурсах, а также о моральном удовлетворении от участия.

Почти через год плодотворной работы по теме исследования наступает так называемый **практикум**, когда учащиеся могут участвовать с выполненной работой в международных, всероссийских, региональных конференциях и конкурсах. **НО**

Таблица 2

ФИО автора/ов	Название произведения	Изд-во	Год издания	Город издания	Вид издания	Кол-во стр.
Косико Л.Л.	Экономическое взаимодействие России и Украины	Высшая школа	2008	Санкт-Петербург	Сборник статей	465
Борисов Е.Е.	Актуальные проблемы управления рисками в условиях кризиса	Вопросы экономики	2009, №3	Москва	Журнал	79–90
Курьян А.М., Шатитко А.В.	Антиинфляционные аспекты денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики	Высшая школа	2009	Челябинск	Учебное пособие для студентов	465