

ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТНОГО и профессионального становления юных талантов

Елена Геннадьевна Артамонова,

старший научный сотрудник Федерального центра исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодёжи, кандидат психологических наук

«Каждый гениален. Однако если вы будете судить рыбу по её способности лазать по деревьям, она всю жизнь проживёт с верой в свою глупость».
Альберт Эйнштейн

Высокая социальная и профессиональная активность, большой диапазон умений, способности нестандартного мышления и поведения — вот отличительные черты талантливой молодёжи и одновременно запрос современного общества, в развитие которого способны внести наибольший вклад именно такие высокоодарённые люди. Неудивительно, что обсуждение стратегий поддержки личностного и профессионального становления юных талантов занимает всё более значимую позицию как в научном обществе, так и на государственном уровне, а формирование развитой одарённости — одна из приоритетных государственных задач.

Давно известно, что феномен одарённости неоднозначен: это и высокий уровень общего и интеллектуального развития, познавательных и специальных способностей, и, вместе с тем, весьма серьёзные трудности в становлении собственного «Я», самореализации и социализации одарённого ребёнка. Более того, как метко охарактеризовал К.Г. Юнг, «одарённость не только (и это чуть ли не правило) компенсируется некоторой неполноценностью в другой области, но порою идёт рука об руку даже с патологическим дефектом. В таких случаях часто почти невозможно решить, что преобладает: даровитость или психопатическая конституция».

Этим он подчёркивал, что детская одарённость представляет собой

комплексную категорию, в которой сфокусированы различные, порой остро противоречивые черты личности.

Для специалистов, работающих с одарёнными детьми, важно учитывать условное разделение на одарённость «с гармоничным типом развития», который можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребёнка, и одарённость «с дисгармоничным типом развития».

Дети первого типа отличаются «соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определённой предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального

Е.Г. Артамонова. Поддержка личностного и профессионального становления юных талантов

и личностного развития. Как правило, именно эти одарённые дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности» (Бого-явленская, 2003).

Второй тип характеризуется различиями, которые «закljučаются не только в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений (нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180). В основе этого варианта одарённости, возможно, лежит другой генетический ресурс, также другие механизмы возрастного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведёт к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие одарённости, как таковой.

Процесс становления одарённости таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска» (там же).

Понятие личностных противоречий одарённых подразумевает и высокий уровень общего и интеллектуального развития, познавательных и специальных способностей и, вместе с тем, определённые весьма серьёзные трудности в становлении собственного «Я», самореализации и социализации одарённого ребёнка.

Особенности дисгармоничного личностного развития могут быть неодинаковы, в зависимости от уровня интеллектуальной одарённости, которая влияет на ценностные ориентиры детей, на их мотивированность, сформированность уровня самооценки, на взаимодействие с окружающим миром и многие другие компоненты, характерные для социально-психологической адаптации одарённых детей.

Одарённые дети и подростки, в отличие от сверстников, имеют специфическую систему ценностей, отдавая приоритеты познавательной деятельности, интеллектуальным достижениям. В то время как роль столь значимых для их сверстников дружбы, любви, материальной обеспеченности и благополучия в их системе ценностей уменьшается. При этом уровень притязаний одарённых детей достаточно высокий и, как правило, не соответствующий их самооценке (она часто противоречива, нестабильна). Часто случается, что «планка», которую задают себе такие дети, может намного превышать их реальные возможности на данном этапе обучения и развития, следствием чего становятся тяжелейшие стрессы.

Социально-психологическую дезадаптацию подтверждают такие типичные для одарённых признаки, как эмоциональный дискомфорт, аффективность, отчуждённость, эскапизм (уход от проблем). Пытаясь не сталкиваться с проблемами, не имея внутренней мотивации для их решения, эти дети стараются избегать различных возлагаемых на них проблематичных ситуаций, увильнуть от не представляющих для них интереса видов деятельности. В целом одарённых детей можно охарактеризовать как перфекционистов, увлечённых собственной деятельностью и стремящихся быть компетентными в сфере своих интересов. Во взаимоотношениях с окружающими эти дети не жаждут быть лидерами, опять же, в силу сконцентрированности лишь на области интересов, соответствующей содержанию одарённости.

Таким образом, очевидно, что делая выбор в пользу интеллектуального развития, одарённые ставят под угрозу развитие личностное. Поэтому одним из значимых и требующих дальнейшего изучения остаётся вопрос социально-психологической адаптации одарённых детей и подростков, как показателя благополучия их личностного развития.

Один из важнейших аспектов — обучение и воспитание высоко одарённых детей. Шаблонность, стереотипность образовательного процесса особо тягостны для таких детей. Именно потому их часто могут привлекать неформальные объединения. Альтернатива им — проектно-исследовательская, научная деятельность в школьных научных объединениях учащихся как возможность самореализации в социально-значимой деятельности. Кроме того, работа научных сообществ, организуемая увлечёнными, талантливыми педагогами, позволяет выявлять ещё нераскрытые способности, которые порой «вспыхивают» неожиданными гранями.

Очевидны преимущества такого построения воспитательного пространства для гармонизации социального и личностного развития, где интеллектуально-личностный потенциал талантливого подростка будет оценён, задействован по максимуму, а не сделает его «заложником» незаурядности; также включение в совместную исследовательскую деятельность закрепляет осознание личной ответственности в общем деле, формирует готовность к принятию этой ответственности, что, несомненно, одно из существенных качеств зрелой личности.

Ещё один серьёзный аспект в долгосрочной перспективе — социализация одарённых детей и талантливой молодёжи: востребованность их в обществе, включённость в общественно значимую деятельность формирует установку на «отдачу», реализацию собственного потенциала. Это, вместе с тем, и аспект нравственного развития личности, активно включённой в «деятельность-для-других» в отличие от сугубо индивидуализированной «деятельности-для-себя».

Залог нравственного здоровья — осознание ребёнком значимости не самих по себе способностей, а их применения с пользой для себя и окружающих. Духовно-нравственный вакуум, к сожалению, зачастую становится спутником одарённости ещё в дошкольном детстве. Вот почему развитие духовно-нравственных ориентиров личности одарённого ребёнка, высших духовных ценностей, — пожалуй, одна из самых сложных и серьёзных задач, ставить которую необходимо как можно раньше. Ведь педагогически запоздалое усвоение гуманисти-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

ческих идей и норм позже бывает невосполнимо.

Выражаясь, опять же, словами К.Г. Юнга, «...у дарования есть тот моральный недостаток, что оно вызывает у своего обладателя чувство превосходства и вместе с ним определённую инфляцию, которую следовало бы компенсировать путём соответствующего смирения. Однако одарённые дети очень часто избалованны, и ожидают поэтому исключительного отношения к себе».

Именно эта исключительность одарённого ребёнка, осознаваемая им как некая принадлежность к «избранным», исключительность, возлагаемая на него родителями, педагогами — всем его окружением, становится смыслообразующим мотивом всего существования. И перейдя эту грань, так явно отделяющую его от обычных сверстников, он проходит для себя некую «точку невозврата». Здесь сказываются такие, свойственные одарённым, характеристики, как эгоцентризм, постановка завышенных (порой нереальных) целей, перфекционизм. С одной стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям. С другой — несоответствие на каком-то этапе заданной высокой планке воспринимается как провал, жизненный крах.

Вот почему грамотная работа с одарёнными детьми, создание оптимальной среды для обучения и развития творческой личности очень значимы, чтобы не «потерять» одарённых детей, а в будущем — талантливых взрослых. Ведь порой вопрос стоит даже о том, как не потерять (в буквальном смысле!) одарённых детей ещё в детстве.

Стараясь выявить и устранить основные «болевые точки» в развитии одарённой личности, нельзя недооценивать ещё одну проблему — проблему физического

Е.Г. Артамонова. Поддержка личного и профессионального становления юных талантов

здоровья и приоритета здорового образа жизни.

«Общая черта, характеризующая одарённых детей, — как подчёркивает Н.Ю. Синягина, — стремление к знаниям и это накладывает на их жизнь определённые ограничения: длительное время они уделяют учёбе, их характеризует малоподвижный образ жизни, кратковременное пребывание на свежем воздухе. Это также вызывает «асинхронию развития», которая выражается в дефиците здоровья».

Специалистам, работающим с одарёнными детьми, необходимо с особым вниманием отнестись к изучению этого аспекта, поскольку для таких выдающихся детей только интеллектуальное совершенствование является приоритетом и залогом личного и профессионального успеха. Вместе с тем, упускаются иные составляющие благополучия жизненного пути, в том числе, собственное здоровье.

Это заставляет серьёзно задуматься над проблемой формирования ценности здоровья в структуре ценностных ориентаций одарённой личности и сосредоточиться на поиске способов устранения дефицита здоровья у молодого поколения, развития у них навыков здорового образа жизни. Поскольку личный и профессиональный успех связан с такими качествами, как инициативность, интеллект, энергичность, ответственность, стрессоустойчивость, физическое и психическое здоровье, которые относятся к категории здоровья человека.

В связи с этим в развитии детской одарённости, в первую очередь, значимыми должны быть не столько интеллектуальные достижения, сколько формирование личности одарённого ребёнка, в процессе которого важен акцент на таких компонентах, как духовно-нравственные ориентиры, социально-психологическая адаптация, физическое здоровье и приоритет здорового образа жизни.