

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НОВОМ ЗАКОНЕ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ¹

Елена Леонидовна Болотова,
профессор кафедры управления образовательными системами ФПКиППРО
Московского педагогического государственного университета,
член Ассоциации юристов России, доктор педагогических наук

Новое законодательство об образовании связано с масштабными преобразованиями сложившейся в стране системы образования, изменением традиционных подходов к педагогической деятельности. С одной стороны, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) закрепил особенности всех систем образования, существующих в стране, с другой, фиксируя те или иные гарантии и ограничения в образовательной деятельности, создал основы для изменения сложившихся представлений о труде педагога. Эти изменения, безусловно, будут положены в основу разработки профессионального стандарта педагога, положений о педагогической этике.

Законодательство РФ об образовании направлено на:

- определение политики государства в сфере образования, от которой во многом зависит выбор направления развития и совершенствования педагогической деятельности;
- определение компетенций участников управления педагогической деятельностью, выявление условий влияния на неё государственных (муниципальных) органов власти, а также единоличного и коллегиальных органов управления школы;
- установление правового статуса педагогических работников

¹ Работа выполнена с использованием Справочной Правовой Системы КонсультантПлюс.

и других участников образовательного процесса;

- регулирование имущественных отношений, связанных с педагогической деятельностью: пользование педагогами имущественным комплексом школы, индивидуальная предпринимательская деятельность педагогов, оказание платных образовательных услуг;
- обеспечение правовых гарантий качества образования;
- регулирование конфликта интересов участников образовательного процесса.

Назначение законодательства об образовании

В новом законе об образовании законодатель впервые наиболее полно указал

участников образовательной деятельности, определил предмет правового регулирования в сфере образования, сформулировал нормативное определение понятия «педагогическая деятельность». Особенности этой деятельности раскрываются практически во всех статьях документа.

В отличие от ранее действовавшего Закона РФ «Об образовании» (1992) в новом документе сформулировано *назначение законодательства* России об образовании. Оно устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и образовательной деятельности. Законодательство определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Политика государства

Важное значение для построения отраслевого законодательства имеет *политика государства* по ведущим проблемам отрасли. Для государства в ближайшей перспективе в сфере образования приоритетными станут недопустимость дискриминации в сфере образования, создание условий для самореализации каждого человека, соблюдение академических прав и свобод педагогических работников и учащихся, обеспечение их права на участие в управлении школой, в котором должны сочетаться государственное и договорное регулирование общественных отношений.

Конфликт интересов педагога

Среди *задач законодательства об образовании* особое место занимает создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования. Интерес как предмет заинтересованности, желание и побудительный мотив действий субъектов общественных отношений может спровоцировать между ними конфликт. И тогда ситуация, при которой у педагогического работника в профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества, которое влияет или может повлиять на исполнение им профессиональных обязанностей при реализации потребностей учащихся,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

будет называться «конфликтом интересов педагога». Регулирование такого взаимодействия педагога и ученика требует вдумчивого применения норм права и норм педагогической этики: может возникать «вертикальный» конфликт, т.е. отношения «педагог — ученик» и «горизонтальный» — «ученик — ученик», «педагог — педагог».

Для противодействия коррупции в сфере образования, незаконному предпринимательству в законодательство об образовании введено понятие «конфликт интересов педагогического работника» (п. 33 ст. 2) и «защита прав учащихся и их родителей (законных представителей)» (ст. 45).

Проблема преодоления ситуации, когда педагог, преследуя личную заинтересованность и выгоду, может повлиять на надлежащее исполнение им своих профессиональных обязанностей по отношению к ученику, весьма актуальна. Так, по данным Левада-Центра² общественность считает, что с введением ЕГЭ количество взяток, блата и других злоупотреблений при окончании школы и поступлении в вуз с 2009 по 2011 годы не уменьшилось. По данным СМИ работники сферы образования заняли третье место в итоговом рейтинге коррумпированности общественных институтов. В 2011 году сумма коррупционных сделок в образовании составила 12 млрд руб., основную часть которых составили злоупотребления чиновников, представителей управленческого аппарата образовательных учреждений, а также коррупционные сборы с родителей учащихся. В 2010 году по количеству коррупционных фактов, связанных с взяточничеством и злоупотреблениями в образовательной деятельности, упоминание общеобразовательных учреждений в СМИ составило 43%,

² Общественное мнение — 2014. М.: Левада-Центр, 2012. С. 84; Коррупция в образовании: стабильность достигнута //Public.Ru// www/public.ru/

Е.Л. Болотова. Особенности педагогической деятельности в новом законе об образовании в Российской Федерации

дошкольных образовательных учреждений — 11%, учреждений среднего профессионального образования — 9%.

Теперь педагогический работник не вправе оказывать платные образовательные услуги учащимся в данной школе, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника (п. 2 ст. 48).

Комиссия по урегулированию споров

Урегулировать конфликты в конкретной школе будет специально создаваемая в ней комиссия, в которую смогут обращаться ученики и их родители (законные представители). Комиссия создаётся на основании локального акта школы из равного числа представителей совершеннолетних учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников школы. Основная задача такой комиссии — восстановление социально-психологического равновесия в школе, содействие примирению участников конфликта.

Решение комиссии по урегулированию споров обязательно для всех участников образовательных отношений в школе (статья 45).

Образование иностранных граждан

Другой не менее значимой задачей законодательства об образовании станет регулирование педагогической деятельности по созданию условий для получения образования в России иностранными гражданами и лицами без гражданства. Ранее специально такая задача перед сферой образования не ставилась: считалось общепринятым обучение каждого ребёнка, находящегося на территории Российской Федерации, независимо от наличия гражданства, знания языка и культуры страны, в которой он проживает. Однако с изменением структуры населения страны доля подлежащих обучению детей из семей трудовых мигрантов значительно увеличилась.

Необходимость в их культурной адаптации и обучении русскому языку изменит содержание педагогической деятельности, так как придётся учитывать культурные, конфессиональные, социальные различия. Педагогу в педагогической деятельности придётся учитывать, что родители детей из семей трудовых мигрантов из постсоветского пространства уже не знают русский язык, не получали образование в школах советского образца, что растёт поток детей из семей трудовых мигрантов из дальнего зарубежья (Китай, страны Юго-Восточной Азии и др.). Это окажет существенное влияние на содержание педагогической деятельности.

Структура образования

В законе об образовании определена новая структура законодательства об образовании. Если ранее законодательство включало Конституцию РФ, федеральный закон об образовании, другие законы и нормативные правовые акты России, а также законы и правовые акты субъектов РФ в сфере образования, то в новых условиях в структуру законодательства об образовании войдут также правовые акты органов местного самоуправления и локальные нормативные акты школы: именно в школьных локальных актах наиболее полно будут отражены особенности педагогической деятельности каждого педагога.

Предмет правового регулирования

Впервые в федеральном законе об образовании указан предмет правового регулирования. Система общественных отношений в сфере образования представлена образовательными отношениями, суть которых — в реализации права граждан на образование и общественными отношениями, связанными с образовательными отношениями, цель которых — создание условий для осуществления этого права. В системе образовательных отношений педагог занимает двойственную позицию.

С одной стороны, он — управомоченный субъект отношений, так как имеет значительные академические права в отношении педагогического воздействия на учащихся, с другой — является обязанным субъектом, поскольку непосредственно подчиняется администрации школы по выполнению основной образовательной программы.

Началом возникновения всех общественных отношений в сфере образования является распорядительный акт. Приказ руководителя о приёме на обучение реализует право педагога на педагогическую деятельность в отношении ученика. Приказ о прохождении учащимися промежуточной аттестации позволяет оценить качество педагогической деятельности. Договор об образовании позволяет определить компетенцию сторон в образовательной деятельности, например, на платной основе; при этом такой документ весьма конкретно определяет диапазон педагогической деятельности, устанавливая критерии оценки качества, срок и условия её реализации.

Структура педагогической деятельности

Законодательное определение социальных показателей, от которых не зависит гарантия права на образование, приведёт к изменению структуры педагогической деятельности. Ранее Законом РФ «Об образовании» устанавливался исчерпывающий перечень условий, которые не влияли на реализацию права гражданина на образование. Образование предоставлялось независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

В новом законе об образовании этот перечень открыт. Другие обстоятельства, которые законодатель не смог определить на момент принятия закона, позволяют утверждать, что по мере возникновения этих обстоятельств право на образование не будет не только ограничено, но и сужено до определённых возможностей, а следовательно, не прекратится и педагогическая деятельность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Принципиально новым для педагогической деятельности следует считать:

- введение ФГОС дошкольного образования (п. 3 ст. 5, п. 6 ст. 12, п. 3 ст. 18)³;
- появление преимущественного права записи детей в первый класс с учётом места проживания на закреплённой за школой территории (п. 3 ст. 67);
- возможность индивидуального отбора детей в школы с углублённым изучением предметов, для получения основного и среднего общего образования (п. 5 ст. 67);
- конкурсный отбор детей на обучение по программам в области искусства, физической культуры и спорта (ст. 83, ст. 84);
- изменение порядка реорганизации и ликвидации школ, включающего обязательное положительное заключение комиссии по оценке последствий такого решения (п. 11 ст. 22);
- официальное введение в системе общего образования инклюзивного образования (ст. 5), профильного обучения (п. 4 ст. 66, п. 5 ст. 67), сетевых форм реализации образовательных программ (п. 1 ст. 13, ст. 15, п. 11 ст. 76, п. 3 ст. 91, п. 2 ст. 99, ст. 105).

Индивидуальная педагогическая деятельность

Новое законодательство изменит педагогическую деятельность лиц, занимающихся *индивидуальной трудовой педагогической деятельностью*.

Сегодня такая деятельность не требует лицензирования, однако признаётся предпринимательской, если педагог за её выполнение получает доход. В этом случае он подлежит регистрации в налоговой инспекции. Ранее такой деятельностью

³ Статьи указываются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета от 31.12.2012.

Е.Л. Болотова. Особенности педагогической деятельности в новом законе об образовании в Российской Федерации

педагог должен был заниматься лично, т.е. лично оказывать услуги по образованию. В новом законе об образовании индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, по своему правовому статусу будут приравниваться к организациям, осуществляющим образовательную деятельность (п. 2 ст. 20). Теперь индивидуальные предприниматели смогут осуществлять образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников (ст. 32).

Граждане, занимающиеся предпринимательством в образовании, смогут осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения. Однако для таких субъектов образовательных правоотношений установлены ограничения. Так, до начала оказания платных образовательных услуг индивидуальный предприниматель предоставляет учащимся, родителям несовершеннолетних информацию о государственной регистрации своего статуса, об уровне своего профессионального образования, общем стаже педагогической работы и о стаже индивидуальной педагогической деятельности. Если для образовательной деятельности он будет привлекать других педагогов, то понадобится также информация об их уровне профессионального образования, общем стаже педагогической работы и наличии лицензии на образовательную деятельность.

Закон запрещает педагогу, даже в статусе индивидуального предпринимателя, оказывать платные образовательные услуги учащимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагога, т.е. к ситуации, когда личная заинтересованность педагога в получении материальной выгоды или иного преимущества противоречит интересам учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (п. 33 ст. 2, п. 2 ст. 48).

Индивидуальный предприниматель, который нанимает коллег для осуществления образовательной деятельности, должен будет выпол-

нять требования трудового законодательства. С принятыми на работу педагогами будет возможно заключать трудовой договор (ст. 59 ТК РФ), оформлять трудовые книжки, если для них такая работа будет основной (ст. 66 ТК РФ), предоставлять им отпуск и другие гарантии по трудовому законодательству.

Типология организаций

Новое законодательство изменит *типологию организаций*, осуществляющих образовательную деятельность. В системе общего образования эту деятельность будут осуществлять государственные (муниципальные) и частные дошкольные и общеобразовательные организации. Указание типа организации будет обязательным при составлении её названия (п. 5 ст. 23). Особенности образовательной деятельности могут быть указаны в названии организации, а могут и отсутствовать. Граждане, выбирающие школу для своих детей, должны будут получить представление об особенностях этой деятельности на сайте школы. При переименовании образовательных организаций их тип указывается с учётом их организационно-правовой формы (п. 6 ст. 108).

Пример: Государственное [указание на учредителя] бюджетное учреждение [организационно-правовая форма] общеобразовательная организация [тип образовательной организации] № 10 (учебно-воспитательное учреждение закрытого типа) [особенности реализации образовательной программы].

Согласно закону государственной образовательной организацией является образовательная организация, созданная Российской Федерацией или её субъектом.

Муниципальной образовательной организацией является образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом).

Частной образовательной организацией является образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями (ст. 22).

Правовой статус школьника

Новое законодательство об образовании существенно изменит *статус* школьника. Ранее законодательство об образовании содержало преимущественно нормы о правах учащегося, обязанности же формулировались исключительно в Типовом положении и локальных актах школы. К юридической ответственности за неисполнение обязанностей в процессе обучения учащихся практически не привлекался. Закон об образовании вводит понятие «правовой статус учащегося», определяя основную структуру этого статуса в виде прав, обязанностей, ответственности и возможности защиты прав ученика. Впервые законодательство об образовании определяет, что за неисполнение или нарушение устава, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к учащимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания (ст. 43).

Изменяются возможности получения образования для тех, кто не справляется с освоением учебной программы с первого раза. Так школьника, не ликвидировавшего в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляют на повторное обучение, переводят на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (п. 9 ст. 58). Ранее такая возможность предоставлялась только учащимся 1–9-х классов. Учащиеся 10–11-х классов, «не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету», продолжали получать обра-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

зование в других формах (очно-заочной, заочной, экстернате, семейное образование, самообразование) (п. 4 ст. 17 Закона РФ «Об образовании»).

Теперь все ученики школы будут иметь возможность получать общее образование в той же школе по той же форме обучения. В этом случае администрации школы придётся профессионально оценивать ситуацию, поскольку обязательность получения среднего общего образования сохраняется по достижении учащимся 18 лет. Если ученик, достигший этого возраста, не захочет повторно обучаться по программе среднего общего образования, принуждать его к обучению нельзя. Такой ученик может воспользоваться своим правом на промежуточную и государственную итоговую аттестацию в статусе экстерна (п. 4 ст. 34).

Правовой статус педагогического работника

Новое законодательство об образовании впервые официально сформулировало понятие «педагогический работник». Ранее это понятие, представленное в Модельном образовательном кодексе для государств-участников Содружества Независимых Государств⁴, указывало, что «педагогический работник — это лицо, которое занимается практической деятельностью на профессиональной основе по воспитанию и образованию учащихся». В распоряжении Минобрнауки РФ от 08.01.2003 № 6-24 «О штатах профессорско-преподавательского состава учреждений высшего и среднего профессионального образования» не раскрывалась сущность данного понятия, но вводились категории педагогических работников в зависимости от вида найма на работу: «основной» и «неосновной» педагогический работник.

⁴ Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств. 2007. № 39 (Ч. 2). С. 103–221.

Е.Л. Болотова. Особенности педагогической деятельности в новом законе об образовании в Российской Федерации

К основным (штатным) педагогическим работникам относили педагогов, имеющих в данном образовательном учреждении или его филиале основное место работы, независимо от объёма работы, который они выполняли (полная ставка или часть ставки).

В современных условиях предлагается относить к педагогическим работникам только тех лиц, которые трудятся по трудовому договору или на условиях служебного контракта в организации. В их обязанности входит не только обучение и воспитание учащихся, но и организация образовательной деятельности.

Отметим, что новый закон об образовании далёк от совершенства. В законе отсутствует единообразие обозначения вида деятельности, которым занимается педагог. Понятие «педагогическая деятельность» подменяется иными родственными, но неоднозначными по смыслу терминами — «педагогическая работа» (п. 3 ст. 32, п. 6 ст. 47), «педагогический труд» (п. 2 ст. 47), «образовательная деятельность» (п. 1 ст. 42, п. 3 ст. 48), «педагогическое воздействие» (п. 8 ст. 43). Развитие образовательных отношений, уточнение содержания и сущности этих понятий и терминов неизбежно приведут к необходимости вносить поправки в закон.

Значительным достижением нового законодательства об образовании следует считать законодательное определение правового статуса педагогического работника, официальное признание его академических и трудовых прав и свобод. Конкретизация полномочий педагога, выравнивание подходов в применении к педагогу юридической ответственности без законодательного определения целей дисциплинарных расследований в отношении педагогов, сохранение института социальных гарантий и компенсаций, безусловно, положительно отразятся на педагогической деятельности. С другой стороны, закон вводит значительный перечень ограничений и запретов для педагога, лишняя раз напоминая, что сфера образования — особый общественный институт.

Педагогам запрещено:

- использовать при реализации образовательных программ методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью учащихся (п. 9 ст. 13);
- осуществлять образовательную деятельность в представительстве образовательной организации (п. 4 ст. 27);
- содействовать деятельности общественных объединений в образовательной организации, если такие объединения запрещены законодательством России (пп. 19 п. 3 ст. 28);
- привлекать учащихся без их согласия и несовершеннолетних учащихся без согласия их родителей к труду, не предусмотренному образовательной программой (п. 4 ст. 34);

- использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения учащихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе сообщение недостоверных сведений об исторических, национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения учащихся к действиям, противоречащим Конституции РФ (п. 3 ст. 48).

Для педагогов недопустимо:

- проявлять дискриминацию в сфере образования (пп. 2 п. 1 ст. 3);
- ограничивать или устранять конкуренцию в сфере образования (пп. 1 п. 1 ст. 3);
- применять дистанционные технологии в подготовке учащихся по отдельным профессиям, специальностям и направлениям подготовки, если они указаны в специальном Перечне, который утверждается Минобрнауки РФ (п. 3 ст. 16);
- осуществлять деятельность в государственных и муниципальных школах полити-

ческих партий, религиозных организаций (объединений) (п. 12 ст. 27);

- осуществлять образовательную деятельность в качестве индивидуальных предпринимателей, если они не соответствуют требованиям ст. 331 ТК РФ (п. 3 ст. 32);
- принуждать учащихся, воспитанников вступать в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительно привлекать их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях (п. 6 ст. 34);
- использовать не по назначению специализированный жилищный фонд школы (п. 1 ст. 39);
- применять физическое и (или) психическое насилие к учащимся (п. 3 ст. 43);
- применять меры дисциплинарного взыскания к учащимся во время их болезни, каникул (школьники), академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребёнком (учащиеся колледжа) (п. 6 ст. 43);
- взимать плату с учащихся за прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестаций, а также за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и других конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи (п. 7 ст. 58, п. 8 ст. 59, п. 2 ст. 77).

В новом правовом пространстве педагоги будут иметь право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности за счёт средств работодателя не реже чем один раз в три года (ст. 47 Закона об образовании и ст. 196 ТК РФ). Они будут обязаны соблюдать нормы профессиональной этики и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности один раз в пять лет. При аттестации педагога будет учитываться неисполнение или ненадлежащее исполнение им своих обязанностей (ст. 48). Право пройти аттестацию на квалификационную категорию будет распространено на педагогов государственных (муниципальных) и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ст. 49).

Структура рабочего времени

Закон утвердил структуру рабочего времени, которая ранее определялась подзаконными актами (Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

№ 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»; Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»). Теперь соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника (п. 6 ст. 47). Наиболее приемлемым в дошкольных и общеобразовательных организациях будет применение, например, «Циклограммы работника», локального акта о структуре рабочего времени педагога, который составляется по согласованию между ним и администрацией школы.

Содержание педагогической деятельности

Система общего образования в условиях нового законодательства об образовании стала четырёхуровневой. Дошкольное образование стало стартовым уровнем. Изменение структуры общего образования приведёт к изменению содержания педагогической деятельности. Педагогам придётся постоянно учитывать предыдущие знания учащихся, следовательно, хорошо представлять содержание образовательных программ, предшествующих конкретному подуровню образования. Уровень общего образования теперь представлен дошкольным, начальным, основным и средним общим образованием. Они могут быть освоены учащимися как в школе (очная, очно-заочная, заочная формы обучения), так и вне школы (самообразование, семейное образование). При этом сохраняется право учащихся на сочетание различных форм

Е.Л. Болотова. Особенности педагогической деятельности в новом законе об образовании в Российской Федерации

обучения, что для педагогов может повлечь не только изменение методики обучения (например, в случае, когда ученик сначала самостоятельно осваивал программы общего образования, а затем решил продолжить обучение в школе), но и образовательных программ, которые можно будет предлагать учащимся в условиях сочетания форм обучения. Изменит содержание педагогической деятельности и использование сетевых форм реализации образовательных программ, поскольку такие формы предполагают взаимодействие с педагогами школ, колледжей, вузов (ст. 15).

Профессиональное образование

Существенное влияние окажут на педагогическую деятельность изменения в системе профессионального образования. В организации, реализующие программы среднего профессионального образования, теперь допускается приём всех желающих, однако при поступлении на обучение по программам в области искусства, физической культуры и спорта проводятся вступительные испытания. Приём по результатам вступительных испытаний в организации среднего профессионального образования может проводиться также в ситуации, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов, образовательной организацией (п. 4 ст. 68). Таким образом, выпускникам школ при поступлении в колледжи важно иметь хороший аттестат.

Тем, кто пойдёт учиться в высшие учебные заведения, необходимо будет иметь аттестат

с любыми оценками и свидетельство о ЕГЭ с баллами, необходимыми для конкурсного отбора в вуз (п. 5 ст. 69).

Требования к подготовке выпускников

Перераспределение требований к подготовке выпускников на этапе аттестации за курс основного и среднего общего образования изменится.

Для поступления в 11-й профильный класс школы или в колледж на востребованные специальности выпускник девятого класса должен будет пройти вступительные испытания. Для этого в течение всех пяти лет обучения на уровне основного общего образования к нему будут предъявляться повышенные требования по всем предметам, что, несомненно, повлияет на предъявление требований и к педагогам. В случае обучения в 10–11-х классах учащиеся концентрируют своё внимание исключительно на дисциплинах будущего ЕГЭ, следовательно, повышенные требования будут предъявляться к тем педагогам, которые будут подготавливать их к такой аттестации. Особенно дифференциация таких требований будет заметна в случае монопрофильной школы. Возможность поступить в вуз в обход ЕГЭ после окончания обучения в колледже будет способствовать оттоку учащихся после завершения обучения по программам основного общего образования.

* * *

Такая диспропорция требований объективно изменит качество педагогической деятельности на разных уровнях общего образования, приведёт к утрате универсальности среднего общего образования.