

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ как импульс развития

Владимир Григорьевич Боровик,
заслуженный учитель России

В субъектах РФ в настоящее время идёт интенсивный процесс создания многопрофильных образовательных комплексов, включающих общеобразовательные и дошкольные образовательные учреждения (с начала 2012 года в Москве создано 255 образовательных комплексов, в состав которых вошли 684 государственных образовательных учреждения).

Учебные комплексы

Первые образовательные комплексы в России возникли в начале 90-х годов прошлого века. Был издан приказ Госкомитета СССР по народному образованию (от 07.06.1990 г. № 388) «Об утверждении Типового положения об учебном комплексе», давший старт их созданию. Учебные комплексы представлялись как образовательные объединения, в состав которых на добровольной основе будут входить высшие, средние специальные учебные заведения, профессионально-технические училища, средние общеобразовательные школы, дошкольные, внешкольные и другие учреждения народного образования, а также учебные заведения системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Главной задачей учебного комплекса было создание условий для всестороннего развития личности, повышения качества обучения и воспитания на основе преемственности всех ступеней

и уровней образовательной системы, единства их целей и принципов. Учебные комплексы могли организовываться как сами образовательные учреждения на договорной основе при условии полного сохранения их прав в качестве юридического лица, так и органы управления образованием, если при этом изменялась юридическая самостоятельность образовательных учреждений, образующих учебный комплекс. В 1991 году было принято Примерное положение об учреждении «Школа — детский сад» и примерных штатах этого учреждения (приказ Госкомитета СССР по народному образованию от 9 декабря 2011 г. № 2816), регламентирующее деятельность учебного комплекса «Школа — детский сад».

С чем связан интерес к образовательным комплексам

Прежде всего, с переходом на новые условия финансирования образовательных учреждений. Норматив финансового обеспечения на одного ученика, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) — это минимально допустимый объём бюджетных

ассигнований, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования в расчёте на одного ученика в год. Объём финансирования образовательного учреждения, таким образом, зависит от численности обучающихся в нём детей. Соответственно, чем больше учащихся, тем больше объём финансирования школы и, как следствие, больше возможностей для укрепления учебно-материальной базы, организации образовательного процесса в соответствии с запросами учащихся и, в конечном счёте, для повышения качества образования. Сегодня значительное количество школ, если не большинство, испытывают проблемы с формированием ученического контингента и, разумеется, с финансированием. Объединив ряд образовательных учреждений в единый образовательный комплекс, мы получаем возможность увеличить объём финансирования. Конечно, создание образовательного комплекса не приведёт к экономии выделяемых школе средств, но объединение позволит их более эффективно использовать для совершенствования образовательного процесса в интересах его участников.

Следующая причина — особенно актуальная в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — необходимость многопрофильного обучения на старшей ступени обучения. Полноценное профильное обучение, позволяющее удовлетворять запросы учащихся, подразумевает организацию не менее 10–15 профилей. Организация многопрофильного обучения требует, в свою очередь, наличия соответствующего количества параллельных 10–11-х классов, что в условиях относительно небольших общеобразовательных учреждений проблематично. Выходом в этой ситуации становится создание образовательных комплексов, в которых будет достаточное количество параллельных классов, соответствующая учебно-материальная база и, следовательно, появляется значительно больше возможностей для многопрофильного обучения.

Объединение в образовательные комплексы позволит решить ещё одну проблему, связанную с введением ФГОСов, в соответствии с которыми основная образовательного про-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

грамма реализуется школой при организации урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Таким образом, востребованность объединений дополнительного образования детей существенно возрастает. Решить проблему их организации объединёнными усилиями нескольких образовательных учреждений, входящих в образовательный комплекс, значительно проще.

Многие годы мы говорим о создании единого образовательного пространства. Включая в состав образовательного комплекса дошкольные образовательные учреждения, мы это пространство создаём, что чрезвычайно важно в свете современных требований к образованию. С раннего дошкольного возраста и до выпуска из школы ребёнок будет находиться в единой образовательной среде. Попутно решаются вопросы подготовки ребёнка к школе, его адаптации к школьной жизни, преемственности образовательных программ дошкольного и общего образования.

Образовательные комплексы также органично вписываются в определённую статью 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сетевую форму реализации образовательных программ, предусматривающую освоение образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В.Г. Боровик. **Образовательные комплексы как импульс развития**

Как создать комплекс

Специальных нормативных правовых документов, регламентирующих создание образовательных комплексов, сегодня не существует. Наиболее общие вопросы их формирования регулируются Гражданским кодексом РФ. Создавать такие комплексы можно путём реорганизации и заключая договоры о сотрудничестве.

Как правило, образовательные комплексы возникают путём реорганизации. Согласно статье 57 Гражданского кодекса процедура реорганизации юридического лица может проводиться в формах преобразования, выделения, разделения, присоединения, слияния.

Из перечисленных форм для создания образовательного комплекса подходит реорганизация в форме присоединения и реорганизация в форме слияния. **Присоединение** — форма, при которой одно юридическое лицо присоединяется к другому юридическому лицу, при этом присоединяемое юридическое лицо прекращает свою деятельность, а другое её продолжает. **Слияние** — форма реорганизации юридического лица, при которой два и более юридических лица прекращают свою деятельность в результате объединения и на их основе образуется новое юридическое лицо.

В основном образовательные комплексы создаются путём реорганизации существующих образовательных учреждений в форме присоединения. Образовательные учреждения входят в состав образовательного комплекса как филиалы или структурные подразделения.

Вопрос создания образовательного комплекса требует взвешенного подхода в каждом конкретном случае и должен решаться с учётом мнения всех участников образовательного процесса. Решение о вхождении в образовательный комплекс должно инициировать само образовательное учреждение. В Москве подобные решения инициируются советами школ с последующим согласованием с педагогическими работниками, родите-

лями и профсоюзной организацией. Следующим этапом становится оформление соответствующей заявки в окружном управлении образования. Окончательное решение о создании образовательного комплекса после получения заявки из окружного управления образования принимает Департамент образования города Москвы.

Учредительными документами комплекса являются решение о создании комплекса и его устав. Образовательный комплекс имеет собственное наименование с указанием его организационно-правовой формы и действует на основании своего Устава.

При создании образовательного комплекса соответствующие изменения вносятся в устав образовательного учреждения, к которому присоединяется ряд образовательных учреждений. Эти изменения будут касаться фактического адреса образовательного учреждения (его филиалов и (или) структурных подразделений), приёма учащихся, перечня основных общеобразовательных и дополнительных программ, перечня оказываемых платных образовательных услуг, профилей обучения, структуры управления. При вхождении в образовательный комплекс дошкольных образовательных учреждений вносится соответствующее изменение в приложение к лицензии на право образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательного комплекса осуществляется в установленном порядке.

Количество групп и классов устанавливается в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса. Предельная наполняемость групп и классов определена действующими соответствующими типовыми положениями об образовательных учреждениях. Образовательный комплекс вправе открывать группы продлённого дня, классы компенсирующего обучения, коррекционные классы для детей с особыми образовательными потребностями.

В своей деятельности образовательный комплекс руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа, осуществляющего управление в сфере образования, типовыми положениями об образовательных учреждениях и собственным уставом. Кроме того, деятельность филиалов и (или) структурных подразделений должна регулироваться соответствующим положением. Подобный локальный акт может содержать разделы: общие положения; приём учащихся; структура филиала или подразделения; содержание образовательного процесса; кадровое обеспечение; финансирование.

В качестве примера можно привести Положение о структурном подразделении «Общеобразовательная естественно-математическая школа основного общего образования» Воронежского учебно-воспитательного комплекса им. А.П. Киселева.

Образовательный комплекс в соответствии со статьёй 32 Закона РФ «Об образовании» самостоятельно формирует штатное расписание, в котором должны быть учтены должности всех педагогических работников, существовавшие до вхождения в образовательный комплекс.

Риски

При создании образовательных комплексов особое внимание следует обратить на террито-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

риальное расположение образовательных учреждений, входящих в комплекс: в идеале они должны находиться в шаговой доступности друг от друга. Это имеет существенное значение, поскольку расписание учебных занятий будет предполагать переход учащихся при изучении разных предметов из одного здания в другое. Обеспечение безопасности учащихся во время таких переходов — одна из основных задач администрации образовательного комплекса.

При создании комплекса необходимо сохранить и эффективно использовать кадровый потенциал образовательных учреждений: каждый административный и педагогический работник должен найти себе применение в образовательном комплексе.

Создание комплекса потребует решения такой значительной проблемы, как адаптация учащихся к новым условиям: успешная адаптация возможна только при построении грамотного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учётом особенностей возрастных групп учащихся.

Образовательные учреждения должны иметь право выхода из образовательного комплекса, иначе создание таких комплексов станет банальной реорганизацией образовательных учреждений для решения вопросов, не имеющих отношения к повышению качества образования.